

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2018.03.005

“互联网+”时代的“云”资源融合与新型 大学英语生态教学模式构建与实践研究*

王星远

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 互联网+时代的各种“云”资源层出不穷, 大学英语教育教学改革融合“云”资源, 实现新型大学英语生态教学模式的构建。本文从新型教学生态观, 新型教学模式以及新型教学环境三方面入手, 探讨大学英语生态教学模式构建的路径, 从而提高大学英语教学的有效性, 促进学生的可持续性发展。

关键词: 互联网+; 云资源; 大学英语; 生态教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)03-0021-05

The Research on Construction and Practice of New College English Ecological Teaching Mode Integrated with Cloud Resources in Internet Plus Period

WANG Xing-yuan

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: In the internet plus period, variety of cloud resources came out in an unending flow and that college English teaching reform integrating cloud resources, is to fulfill new college English ecological teaching mode. This paper is to explore the path of construction of new college English ecological teaching mode, to improve the effectiveness of teaching, so as to facilitate students' sustainable development on aspects of new teaching ecological idea, new teaching mode and new teaching environment.

Key Words: internet plus period; cloud resources; college English; ecological teaching

一、前言

2015年7月4日, 国务院印发《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》, 从此中国社会全面进入“互联网+”时代。崭新的时代即将迎来新形式的变革, 作为国家发展之大计的教育更应紧跟时代的步伐, 走在创新发展的前列。互联网+时代, 各种各样的“云”资源遍布生活的每一个角落, 并成了这个时代的宠儿。“云计算”, “云应用”等名词不再是高不可攀的神秘物质, 而是人们日常生活中不可缺少的伙伴。简单的说, “云”指的是电视、电脑、手机等电子产品通过互联网提供包括云服务、云搜索、云浏览、云社区、云应用

等一系列的资源, 并将各种资源进行整合, 从而形成了云安全, 云物联和云存储等各种云端的合理应用。当今社会, 以“云”为载体的多种资源层出不穷并正在改变我们的世界, 因此大学英语教育也不得不在这个变革中去改变或者被改变。

二、新型大学英语生态教学模式构建的必要性

(一) 生态语言学与新型大学英语生态教学模式
生态语言学 (Ecolinguistics, 简称EL) 的概念最初是由美国斯坦福大学的豪根(Einar Haugen)教授提出。1970年, 豪根教授在一次报告中: 将语言与之处环境的相互关系比作特定动植物与其生存环境

收稿日期: 2018-07-14

基金项目: 全国教育信息技术2016年度青年课题“‘互联网+’时代的‘云’资源融合与新型大学英语生态教学模式构建与实践研究”(162843958)

作者简介: 王星远, 女, 吉林人, 硕士, 浙江工贸职业技术学院副教授, 主要研究方向: 英语教育, 信息化教学等。

之间的生态关系。从此,生态语言学作为整体性、系统性、动态性以及协调性融为一体的语言教学与研究模式引起了众多学者的重视。生态语言教学模式是一种新型的教学模式,能够多角度考查语言习得过程中学生、教师、语言学习环境以及语言习得效果的相互作用与影响。新型大学英语生态教学模式就是在生态语言教学观的基础上,将语言教学置于各种“云”资源的环境中,研究探讨学生、教师,语言以及“云”环境之间的相互作用关系以及对语言习得的影响。

(二) 新型大学英语生态教学模式的功能

新型大学英语生态教学模式借助现有的各种“云资源”,通过创造动态、和谐的大学英语教学环境,能够使学生随时获得令其身心和谐发展的综合性以及整体性教育体验。另外,新型大学英语生态教学模式重在调节与整合教学资源,促进大学英语教学重新步入兼容、动态、良性的生态化发展轨道,从而在一定程度上实现生态、整体、动态、和谐的英语教学。实施新型大学英语生态教学模式,切实解决了学生在“云”环境下的学习主体性意识缺乏、学习焦虑感强烈及自主学习能力低等现实问题,从而改善大学英语教学“费时低效”的尴尬局面,最终提高英语教学的有效性。

三、“云”资源与新型大学英语生态教学模式有效性的提高

随着社会的飞速发展,“云资源”俨然已经成为互联网+时代的重要符号。它不仅仅是各行各业提高生产效率,降低操作成本的工具,同时也改变了人们的思维方式和行为习惯。当然“互联网”和“云资源”也在悄然冲击着传统的大学英语教育教学方式,因此大学英语教育教学的变革势在必行。新型大学英语生态教学模式能够遵循和谐、联系和发展的理念,从而稳定教学结构,协调并兼容模式要素中的各生态位关系,并使之有机统一,相互作用、相互联系。实践证明将新型大学英语生态教学模式置于“云”环境下构建,更加体现时代的特征。

“云”资源包括大学英语教学所需要的各种应用资源和资源库,例如蓝墨云班课APP,超星泛雅APP,各种在线开放课程,精品资源共享课程等等。“云”资源整合了英语语言基础知识、专业电教系统、英语语音机房系统、个体学习资源等,使

用快捷方便,维护成本相对较低,对于新型大学英语教学模式的实施与改进起到了根本性的提升作用。新型大学英语生态教学模式更加关注学生,教师,学校以及相关环境的关系,并重视各生态位的可持续性发展。“云”资源为新型大学英语生态模式的构建提供了便利条件,“云”环境也成为语言习得,学生学习,教师授课的肥沃土壤,因此互联网+时代的“云”资源提高了新型大学英语生态教学模式的有效性。

四、基于“云”资源的新型大学英语生态教学模式的构建

“云”资源已经从遥不可及的雾气变成了大学英语教学变革的动力。在互联网+的教育背景下,大学英语教师正努力研究并实践新型大学英语生态教学模式,从新型教学观,新型教学模式策略,以及新型教学环境等方面实现大学英语生态教学模式,使学生,教师,环境等各种生态位达到最大限度的平衡,从而提高大学英语教学的高效性。

(一) 树立动态、统一、和谐的“云资源”新型生态教学观

1. 树立大学英语“云”资源教学生态观的可能性

大学英语教育不同于中学英语教育,大学生拥有更多的自由时间,因此大学英语学习具备一定的自主性和开放性,这种自主性和开放性决定了大学英语教学的特殊性。新时代大学生已经从信息技术认知的移民者变成了信息技术应用的原住民,因此在这种空间下进行大学英语“云资源”生态教学,能够快速提升大学生的语言习得效率,提高教学的有效性。同时,大学生通过与教师在“云”环境下的互动,能够形成一定的精神交流空间,提升自我的积极性。因此,大学英语“云资源”生态教学观更有利于激发学生创造力、生命力,展现学生个性以及实现学生自我价值。

2. 树立大学英语“云资源”生态教学观的必要性

大学英语生态教学观更加注重教与学的整体生态系统的统一,和谐以及动态发展。大学英语生态教学观要求教师充分利用各种互联网+技术手段以及“云”资源,打造生动和谐的英语课堂教学,从而充分调动大学生的积极性和主动性,最终提高学生学习的质量。大学英语生态教学观也强调语言教学的互动性和开放性。各种“云”资源的交互应用

能够使學生获得自己兴趣领域里更多的资源连接、人际连接，并促进学生深刻反思和确认自己对知识、对教学的理解，从而使学习更加有效。大学英语“云资源”生态系统中，知识创新不仅仅是教师的专利，而是一种学习方式。学生在“云资源”平台上自由发挥，从习惯的细节中寻找追问、思考、发现、变革，由语言学习者变为语言的开发者和创造者，在简单、有趣、好玩中享受成长与进步。

3. 树立新型大学英语“云资源”生态教学观的优势

实践表明传统的大学英语教学模式已经无法满足新时代学生的发展要求，只有将“云资源”生态教学观融入大学英语教学，才能使大学英语教学重获生机；只有不断加深对于大学英语“云资源”生态教育观的认识，才能构建新型师生关系，重建和谐有机整体。新型大学英语“云资源”生态教学观融整体相关性与动态平衡性、多元共存性与和谐共生性、开放性与交互性以及差异性与标准性为一体，旨在探讨互联网+时代的新型教学关系，同时借助广泛的“云”资源构建富有生机和活力的新型大学英语教学模式，从而培养极具人格魅力品质，并能适应新时代发展的高素质大学生。

(二) 构建新型“云”资源大学英语生态教学策略

1. 确定生态教学目标

大学英语生态教学系统是由学生，教师，教学环境组成，教师可以看作是生态系统中的生产者，学生则作为消费者存在，教师与学生共处教学环境中并有着复杂的联系。为了维系这个生态系统中各生态位的平衡以及协调发展，确定合适的生态教学目标是必要的。“云”资源环境下，生态化英语教学目标可以从语言知识目标的选定、学生发展目标的确以及整体教育目标的实现三个维度进行确定。

大学英语语言知识目标是“使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能”，因此大学英语知识目标的选定当然成为英语教学生态模式操作的第一步。新型大学英语生态教学模式强调“云”资源环境下的有效英语生态教学模式，利用学生碎片化学习和泛在化学习的特点，提高学生的自主学习能力。根据互联网+时代的特点，“云”环境下学生发展目标应为在语言学习过程中，不断发展和完善

自身的语言智能，以及以语言为载体的文化发展和语言发展过程中世界观和人生观的全面发展。整体教育目标就是在“互联网+”时代背景下，将语言知识技能与各种“云”资源相结合，教学过程与“云”资源相结合，语言教学目标与“云”资源教学目标相结合，保证学生在学习过程中感受和体验语言及语言使用的魅力，充分发挥学生自身潜能，实现“云”资源下的碎片化和泛在化学习，最终促进学生的全面发展和可持续发展。

2. 整合生态教学内容

教学內容是學生学习的主体，如何有效传递教学内容和重构教学内容的生态平衡是大学英语教学的重中之重。互联网+时代背景下，大学英语教学不仅仅关注教学内容的知识性、生活性以及关联性，更应该注重教学内容的动态发展和文化性。

首先，关于英语语言知识的选定。在浩瀚的英语语言知识体系中，英语语言知识的选择要遵循基础性和实际性的原则。教师从学生和社会的需求出发，选定难易程度适中并兼趣味性与生活性于一体的知识内容，与生态化教学中的生活性要求相契合。其次，在选取语言文化知识内容时，要注意融合语言文化知识，最终使语言能够在文化层次上进行交流，渗透与吸收。当然，教师还要正确处理外国文化与本土文化的统一问题。最后关于促进主体性发展教学内容的选取。教师在大学英语教学的过程中，不仅仅局限于语言知识的传授和文化知识的习得，更重要的是重视学生的协作，探索和竞争，从而培养学生的可持续性发展能力。教师选取的教学内容要有思想性，能够提高学生思维能力、逻辑分析能力和人文素养，能开发学生创新能力和提高学生策略。教学实践表明，将各种“云”资源融入英语生态教学内容中，语言知识和文化知识变得更加生动易懂，学生学习兴趣骤然高涨，创新思想和创新能力获得了展现的空间，从而全面促进人主体性发展，满足生态教学的要求。

3. 优化生态教学方法

所谓教学方法既包括教师的教法，也包括学生的学法。大量的教学实践表明，不能选择适当的教学方法，就无法实现既定的教学目标和教学任务。但是教法和学法并不是一成不变的，随着社会和科学技术的不断发展，尤其是互联网+时代的云资源云集，优化生态教学法已迫在眉睫。生态教学法将

从生态学思维方式上来探讨英语教学规律,结合生态学各有机体与环境之间的关系研究,探讨各因子之间相互关联的生态系统,以构建协同的课堂生态平衡。英语生态教学法反对单一的教学方法,就语言知识教学目标而言,传统的翻译法或讲授法可以让学生在相对短的时间内充分掌握其知识要点,因此较为有效;就学生发展目标而言,了解英语国家文化知识和培养学生用于思维的能力更为重要,因此浸泡式教学法具有一定的优势;就整体教育目标而言,选用情景教学法、任务型教学法、生态语言教学法等相关教学法更有利于促进人的全面发展。

教学资源是生态教学法赖以生存的基础,也是创建生态课堂的条件。新型大学英语生态教学模式不仅重视文本资源的开发,即教材与相关参考资源的整合,教师根据学情分析,自编、改编、补充或删减教材,选择恰当的文本资源,适应中国学生的认知特点;而且能够有效利用信息化和数字化的云资源,对课堂教学内容进行筛选和拓展,增强学生认知的深度和广度,充分体现互联网+背景下大学英语教学的时代特征。另外课堂师生互动教学中,利用移动设备以及网络平台,指导学生积极抒发个人观点或产生个人瞬间行为,并及时做出综合机智的教学反应,以此拓展学生的思维认知,构建教与学的自然融合,促进大学英语教学的生态平衡。

4. 构建生态教学评价

生态化英语教学评价是以评价过程中的生态学属性为基础,强调促进学生主体性的全面发展,重视师生生态主体的生命属性,关注两者的交流与互动,最终实现新型大学英语教学评价的动态平衡。新型大学英语生态教学评价中,教师,学生,教学内容,课堂环境是相互独立而又相互依存的因子,各因子同时融入各种“云”资源中,因此基于“云”资源的生态评价已经成为生态教学的主流。生态评价不仅仅包含教师评价,而且将学生个人,学生之间、“云”平台或软件测评纳入学生的综合评价中。生态评价内容既包括传统的纸笔测试、“云”平台测验在内的测评内容,也包括学生课堂学习情况记录信息、课后学业档案建立、以及学生语言学习成长经历的多维信息融合。评价目的和评价结果可以从教师、学生及云资源平台三个视角加以审视。

互联网+时代的新型大学英语教学评价模式有

利于促进学生主体性全面发展,以培养人的可持续性属性为目标,提升生态主体,即教师和学生的价值。各种“云”资源和先进的信息技术手段使监控课堂内容的全程动态评价和信息反馈成为可能,因此新型的生态评价方式有利于剖析学生真实的认知能力,并能够伴随生态内部各因子变化而及时调整相应的评价策略,进而实现动态评价过程中的教师,学生以及教学内容的立体多维评价。新型大学英语教学评价模式的另外一个最显著的特点是多样性。多样性不仅体现在评价主体方面,即教师,学生,“云”平台等共同参与,而且评价内容和评价方法多样化,即教学过程,教学要素以及教学效果融外部评价和自我评价,量的评价和质的评价以及过程评价和结果评价于一体,构建新型大学英语生态教学评价方式。

(三) 建设基于“云”资源的先进的、和谐的新型大学英语生态教学环境

生态教学环境,不同于生态自然环境,其本质是一种教学关系与气氛,也被广泛认知为教学的“原生态”环境。新型大学英语生态教学环境就是从教育生态学的视角探讨教师,学生以及“云”资源等生态要素之间的关系,并以教学为主线,构建生态结构最优化的大学英语教学环境。大学英语教学的生态环境可以分为社会生态环境、校园生态环境和课堂生态环境三个部分。

1. 优化动态开放的社会生态环境

生态系统的本质就是本系统中的各生态因子在得到充分发展的同时,与周围环境相互作用,从而实现动态开放的循环。进入互联网+时代以来,我国经济全球化程度不断加强,社会结构也发生了翻天覆地的变化,因此社会对语言人才的需求也发生相应的改变。为满足互联网+时代对大学生英语综合运用能力以及跨文化交际素质的要求,大学英语生态教学体系也应该是动态和开放的。首先,明确大学英语教学的目标,即培养学生的英语综合应用能力,尤其重视听说能力的培养,以便于学生在今后的学习、工作和社会交往中能够用英语有效地进行交际,同时增强学生的自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。其次进一步完善大学英语教学模式和课程设置,充分利用信息技术的优势,突破传统课堂教学模式,并根据社会发展的新需求重新设置课程,制

作课程地图。另外将学生的学习置于动态开放的生态系统中,利用各种“云资源”把课堂教学环境延伸到校外和社会,重视课堂教学与外部世界的多元互动,有效提高学生的认知性实习实训,即在真实的语言环境和开放的生活环境中提升英语语言的综合运用能力和综合文化素质,从而提高学生自主学习的能力。

2. 创建自然和谐的校园生态环境

校园生态环境一定程度上是一种教育媒体,无论自然环境还是人文环境对学生来说都是无声的教育,它与有声的教育相结合,具有相得益彰的效果。学校的教育教学工作不能忽略校园的自然生态环境建设,例如校园布局总体原则应有利于学校教育教学活动的开展,有益于学生的身心发展,最好将教学用房安排在交通便捷,环境良好的位置,并保证一定规模的绿色空间和植被覆盖率。同时,校园的人文环境建设,例如浓郁的文化氛围,师生奋发向上的精神风貌,和谐的人际关系等,是校园生态环境建设的核心内容。此外,校园的数字化建设要跟上“互联网+”时代新要求步伐,学校应加大投入,引进各种先进的网络资源,利用各种“云”资源平台,为学生和教师完成线上和线下学习创造更加完美的生态环境。在良好人文环境的创设过程中,教师和学生共同探讨和学习中西方的文化和习俗,因此更有利于构建和谐、生态的教学环境。

3. 构建个性化的课堂教学生态环境

有效英语教学的归宿是让每个学生都有自己的收获,不同层次的学生可以获得不同程度的发展。生态课堂教学环境下,师生保持自由开放的心态,

通过教师引导的研讨式学习、合作式学习、项目式学习等方式让学生有充足的空间去思考,同时利用网络上的各种“云”资源,增加师生互动的机会和平台。学生在“云”资源中既能畅所欲言,又能认真倾听,使陈旧枯燥的教学过程变成了师生积极主动交往的富有生命力的有机课堂,因此在“云”资源环境下,师生共同构建了数字化、网络化、智能化的立体课堂,使语言实践能够在真实的语言环境下进行,提高了学生的自我学习能力。评价方式生态化也是课堂教学生态环境创建的必备因素。一直以来,大学英语四、六级考试都是大学英语教学的指挥棒,学生的语言学习纯粹是出于功利动机,导致学生语言能力的可持续性较弱,因此评价主体,评价内容,评价方法的多元性有利于构建新型大学英语生态课堂教学环境。

五、结束语

“云”资源与新型大学英语生态教学相结合是互联网+时代“互联网+教育”的有机产物。互联网不仅改变了人们的诸多生产和生活活动,同时也给大学英语教学过程中的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价带了机遇和挑战。“云”资源广泛应用于大学英语教学中,不仅激发大学英语教学生态系统中各因子的活跃度,而且改善了各因子赖以生存的环境,从而使新型大学英语生态教学模式的构建成为可能。新型大学英语生态教学模式,既实现了学生的自主学习和个性化学习,又提高了大学英语教学的质量,因此基于“云”资源的新型大学英语教学模式是互联网+时代大学英语教学改革和发展的必然趋势。

参考文献

- [1] Lakoff, G. & Johnson, M. *Metaphors We Live By* [M]. Chicago: The University of Chicago Press, Ltd, 1980.
- [2] Sperber, D. & Wilson, D. *Relevance: Communication and Cognition* [M]. Oxford: Blackwell, 1986.
- [3] Verbrugge, R. R. & Mc Carrell, N. S. *Metaphoric comprehension: Studies in reminding and resembling* [J]. *Cognitive Psychology*, 1977 (9): 49-53.
- [4] 杜鹃, 于洋. 基于特征生态英语教学效率评价方法探究 [J]. *外语学刊*, 2012(5): 23-26.
- [5] 廖海红, 肖忠华, 陈兵. 英语教育专业精读课堂生态化教学研究与实践 [J]. *湖北函授大学学报*, 2013(10): 121-122.
- [6] 王宇明. 大学英语生态教学法研究 [J]. *湖北经济学院学报(人文社会科学版)*. 2016, 13(2): 210-211.

(责任编辑:徐国盛)