

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2020.01.010

# “双高计划”建设背景下高职院校提升 国际化水平路径探索

## ——以陕西省高职院校为例

王喆

(陕西能源职业技术学院外事办, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:** 提升高职院校国际化水平对“双高计划”建设具有重要的意义。陕西省高职院校因地方经济、办学现状等多方因素,其国际化建设面临着空前的机遇与巨大的挑战,文章紧扣“双高计划”中提升国际化水平任务要求,试从固自身、优输入、强输出等三方面探索提出高职院校提升国际化水平的实施路径,以期为陕西省高职院校高质量实施“双高计划”提升国际化水平任务提供智力保障。

**关键词:** “双高计划”; 高职院校; 国际化; 路径

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2020)01-0040-05

## Exploration on the Path for Higher Vocational Colleges to Promote the Internationalization Level under the Background of “Double High Plan” Construction --Taking Shaanxi Higher Vocational Colleges as an Example

WANG Zhe

(Foreign Affairs Office, Shaanxi Energy Institute, Xianyang, 712000, China)

**Abstract:** It is of great significance to promote the internationalization level of higher vocational colleges for the construction of “double high plan”. Higher vocational colleges in Shaanxi Province are facing great opportunities and challenges in their internationalization construction due to local economy, school-running concept and other factors. This paper focuses on the task requirements of “double high plan” to improve the internationalization level, and tries to explore the implementation path of higher vocational colleges to improve the internationalization level from three aspects: self-strengthening, excellent input and strong output. The aim is for providing intellectual guarantee for higher vocational colleges in Shaanxi province to carry out the high quality implementation, which can improve the internationalization level in “double high plan” construction.

**Key Words:** “Double high plan”; higher vocational colleges; internationalization; path

2019年4月,教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》教职成〔2019〕5号(简称《意见》),就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)做出了重要部署。其主旨是“集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群”,要“引领改革、支撑发展、中国特色、世界

水平,带动职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展”<sup>[1]</sup>。

“双高计划”是国家对职业教育的一次重大改革,高职院校能否以此为契机,不断创新国际化办学模式,提升国际化发展水平,来助力地方乃至国家经济全球化发展,高效服务“一带一路”倡议,最终实现参与职业教育全球治理,已成当前发展的

收稿日期: 2020-01-17

作者简介: 王喆(1983—),女,汉族,陕西渭南人,讲师,硕士,主要研究方向:高职院校国际交流合作管理及理论研究。

一个重要方向。

## 一、提升高职院校国际化水平的意义

高职院校国际化大致包括理念、组织和活动三方面内容：理念层面的国际化，包括教育理念、办学理念等；组织层面的国际化，包括国际化机构和制度规范；活动层面的国际化，包括国际化课程、国际化评价标准、学生来源与就业的国际化、师资国际化、中外合作办学、走出去办学等<sup>[2]</sup>。其核心是培养具有国际视野、国际竞争能力、通晓国际规则的高素质技术技能人才，从而实现高等职业教育资源在国际范围内的流动、共享和融合。伴随着国家经济的全球化发展，高职院校进行提升国际化水平建设对“双高计划”的达成具有重要的意义。

### （一）高度契合“双高计划”建设目标

“双高计划”的“世界水平”这一目标的实现要以经济全球化和区域一体化为契机，将教育国际化作为发展的重要组成部分，用具有国际化视野的行动推动相关建设。通过引进国际优质教育教学资源，不断创生，将引进标准和跨国企业技术标准相衔接，进一步实现“中国职教标准的有效输出”，使具有中国特色的优质资源在国际范围内可流动、共享和融合。进而，我国职业教育在提升国际服务能力的同时，可参与职业教育全球治理，融入世界职业教育话语体系，走进世界职业教育中心，达到世界水平这一目的。

### （二）是“双高计划”建成的重要途径

“提升国际化水平”不仅是《意见》中的具体任务，同时，通过提升国际化水平建设亦可促进其它任务的高水平完成。在人才培养方面，高职院校从管理体制、师资队伍、专业课程等多方面开展国际化，不断强化与不同国家的职业教育交流和合作，互通有无，可培养出具有国际视野的高水平技术技能人才。高水平专业群建设是“双高计划”的核心出发点，是推动高水平高职院校建设的内生动力，通过不断加强与职业教育发达国家的交流合作，将传统的优势专业和新兴技术领域的专业标准、课程体系、职业技能评价等标准优化融合，建成国际通用、可借鉴的职业教育资源，通过国际开放办学运用到留学生培养、境外办学和国际培训中，面向世界职业教育提供“中国标准”<sup>[3]</sup>。在教

师队伍建设方面，国际化建设可提升教师的国际视野，及时了解专业领域发展前沿动态，将职业教育发达国家的优质教育模式、标准等资源应用于教学实践中。在校企合作方面，扩大与“一带一路”沿线国家行业领先企业的深度合作，使我国职业教育在发挥其基础性和先导性作用的同时，产教融合、互利共赢，在国际范围打造中国职教品牌。

### （三）是服务国家“一带一路”倡议的重要方式

“一带一路”倡议的提出，为高职院校提供了在服务倡议中不断提升国际影响力的外在动力，同时，该倡议为院校国际化发展提供了高层次、宽领域的合作机会。高职院校在发展过程中就要以开放的视野发展自身、用互惠互利的思维加强与“一带一路”沿线国家职业教育的沟通合作；通过积极服务“一带一路”“走出去”企业，加强高技术技能人才的培养，来推动国家战略的深层次发展。

## 二、陕西省高职院校国际化发展面临的机遇与挑战

2019年12月，教育部、财政部公布的“双高计划建名单”中<sup>[4]</sup>，陕西省有8所高职院校入围，这8所院校能否通过“双高计划”建设实现“省内示范引领、国内教育领先、国际影响提升”的奋斗目标既是当前发展所面临的重要机遇，也是对各院校的重大挑战。

### （一）发展机遇

1. “职教改革”为高职院校提升国际化水平创造了新机遇

近年来，国家及陕西省对高职教育改革不断做出新的战略部署，陆续出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》“双高计划”《陕西省职业教育改革实施方案》等一系列重要政策措施，对教育现代化、国际化等都提出了更新更具体的要求。为陕西省高职院校的国际化发展不仅提供了前所未有的政策机遇，也带来了有力的经济支撑。“双高计划”的8所院校在相关改革政策支持下，进行国际化建设有利于陕西职教国际品牌的树立。

2. “产业发展”为高职院校培养国际化人才提出了新需求

随着“中国制造2025”“西部大开发”“西安国

际港务区的建成”“中国（陕西）自由贸易试验区的成立”及陕西传统产业转型升级等战略的逐步实施，陕西省“走出去”企业及外商投资企业对产业升级所需的技术支持和熟悉国际规则的技术技能人才有着巨大的需求。作为服务地方经济的高职院校，在这些经济产业发展过程中得到了发挥自身专业群优势、大力提升国际化内涵建设、实现高水平快速发展的难得机遇。

3. “一带一路”倡议为高职院校走向国际提供了新平台

“一带一路”倡议开创了我国对外开放新格局。陕西地处内陆中心，其地理位置效应在倡议中起着联通欧亚、承东启西的重要战略枢纽作用，也是带动中西部地区科创、经贸全面发展的区域中心，这为陕西省高职院校走向国际提供了良好的平台。各院校要充分利用好“一带一路”起点的优势，不断借鉴国外先进经验，加快其国际化发展进程，推动与“一带一路”沿线国家经济、科技、文化、社会的有机结合。

## （二）面临挑战

1. “引领职教改革”对国际化发展动因不足的挑战

通过“双高计划”建设，高职院校要在服务现代经济体系、更高质量就业、学习型社会、国际战略等方面要发挥重要作用，更要引领职教改革。陕西虽是高教大省，但因政策导向、经济水平、办学模式、教学方法、农村生源占较大等多重因素，各院校缺乏大力发展国际化的动力。同时，对本省高职院校国际化的相关理论研究较欠缺，笔者以“陕西省；高职教育；国际化”为关键词在中国知网搜索相关文献，仅不到20篇。这都造成各高职院校在制定学院发展规划过程中，对切实符合本省的国际发展思路、目标、途径、保障措施等不能做出清晰明确的设计，不能支持举办优质的职业教育。

2. “国际化发展需求”对国际化办学体制机制不完善的挑战

陕西经济的国际化发展，对本省高职院校所提供的专业技术服务、技能人才都提出了更高的国际化需求。但很多院校在国际化办学过程中或多或少遇到了相关政策无法及时落实到位、配套措施滞后，缺乏系统有效的国际化办学体制机制以及相适配的各项支持等问题，这与地区经济水平、科技水

平、职能部门的支持力度、院校的发展规划等都有着密切的关系，相关体制机制的不完善必然导致国际化建设过程中面临较多困难。

3. “高水平发展”对国际化建设内涵不足的挑战

经调研，陕西省“双高计划”的8所院校国际化概况如下：均设置了专门组织机构负责国际交流合作事务，其中2所举办了国际教育学院，陕西职业技术学院成立了“一带一路”职教联盟。合作的区域多在亚洲，如与韩国、菲律宾、马来西亚、泰国等国，此外，与新西兰、德国、芬兰、俄罗斯等国高校或相关组织也开展有合作。开展了诸如学生长期项目、教师出访或交流学习、留学生引进、合作办学等国际交流合作项目。综合分析，经过不断的深化合作，陕西高职院校在国际化建设方面实现了从单一形式的合作到与多层次宽领域的合作的突破。但仍存在合作区域较局限、内容形式单一、经费支持不足、国外院校实力不强等多方面问题，大部分院校国际化发展水平仍停留在低层次、形式化的合作商。实质意义上如教学标准的共同开发、课程资源的共享共建、国际人才培养、教育的对外输出等国际化建设仍是起步阶段，这导致陕西省高职院校国际化内涵建设不足。

## 三、“双高计划”建设背景下高职院校提升国际化水平路径探索

随着“双高计划”的启动，陕西省高职院校要认清自身机遇与挑战，紧密结合《意见》中对提升国际化水平提出的具体任务要求开展建设。作者结合上述分析、自身工作实践及相关文件要求，试从固自身、优输入、强输出等三方面提出高职院校提升国际化水平的实施路径，以期高职院校“双高计划”建设提供有益参考。

### （一）完善自身建设

#### 1. 加强顶层设计，完善体制机制

通过走访调研、课题研究、参加会议等多种方式，积极吸纳并借鉴沿海地区高职院校先进的经验和做法，不断更新办学理念，夯实办学基础，深刻理解“双高计划”提升国际化水平意义，树立开放办学理念。紧扣陕西省地方经济特点，按照院校自身办学总体发展定位，积极发挥自身优势，依托特色专业群，系统而全面地规划学院长期国际化发展战略，制定出符合自身专业群的提升国际化水平的

目标、内容及具体发展策略,进而建立健全体制,形成切实可行的国际化办学机制。

### 2. 加大经费投入力度, 构架资助体系

对于经济较落后的陕西,经费的支持是推进高职院校国际化建设的一大重要举措。通过与合作企业、地方政府等加强沟通与合作,多方筹措资金加大投入,设置专项国际化发展资金保障体系,进一步推进高职院校国际化建设进程。资金体系应就专兼职教师、行政管理人员以及学生等不同群体全面覆盖国际化各项事务。设置资金资助体系包括教职工国际交流资金项目;高层次人才出国(境)研修资金项目;学生国(境)外交流奖学金;学生国际技能大赛资金项目;合作办学资金项目等。同时,建立资金监管反馈机制,使资金得以高效利用。

### 3. 创建国际化教育教学链

通过教师的国际交流项目,与世界职业教育发达国家开展交流合作,学习先进经验并不断进行优化改革教师团队<sup>[5]</sup>,提升教师队伍国际化视野及技能;建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制<sup>[6]</sup>,从企业招录一批具有国际视野、掌握国际事务基本知识、能够教授国际化课程的兼职教师;邀请国外优秀教师、行业协会专家参与学院教学、科研等工作。建成院校、企业、国际三联动的国际化教学链。

## (二) 优化资源“输入”

### 1. 开展多方合作, 引进国际优质教育教学资源

现阶段,高职院校在引进国际化资源过程中,多存在中外合作平台运行效率低下、资源引进渠道不畅通、引进资源质量不高、合作国际院校区域比较局限、引进资源与本校原有资源不匹配或使用效率低下等问题,而“双高计划”提到的国际化并非简单的“输入”,更“要加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,参与制定职业教育国际标准”<sup>[1]</sup>。这就要求在建设过程中需不断创新思路与模式,依托如“中德职教联盟”、“一带一路”职教联盟等中外优势平台(鼓励多方合作建立相关优势平台),参加或召开国际职业教育等级的会议、派出教学团队参加职教发达国家的教学培训、科研等多方面的合作,逐步接轨职业教育发达国家的教育体系及标准,实现多途径引进优质职业教育资源。同时,注重引进资源与院校自身及校企合作的衔接工作,从而实现高职院校的

高水平发展。

### 2. 建设高质量国际通用的专业标准及课程体系等资源

引进优质资源的同时,要实现优质职教资源的本土化建设。在以特色专业为抓手引进资源的同时,不断创生转化资源,针对院校所合作的跨国企业项目企业技术标准,开发出具有国际影响力的优质教学资源,建成国际化人才培养所需的国际化的专业标准、课程标准、实训标准等教学资源,用以培养具有国际化视野、通晓国际规则的技术技能人才。从而打造出符合所在国需要、被所在国认可、与各建设高校相关专业对接的科学规范的、国际可借鉴的专业人才培养方案。

## (三) 强化资源“输出”

### 1. 实施职教资源的输出, 助力高职院校国际化发展

以“西部大开发”“一带一路”倡议以及陕西省传统产业转型升级等重大战略为依托,与外方院校、所在国教育主管部门、行业协会或“走出去”中资企业合作,在“一带一路”沿线国家搭建教育平台或开设海外分校,建成职业教育资源输出的有效渠道。长短期并举,为海外学生、当地技术人员等开展短期培训、继续教育、学历教育等线下职业教育。同时,利用现代化教学工具,打造职业教育国际“互联网+”平台,开发线上“互联网+”远程教育模式。通过线下、线上的混合式教学来推进本土职教资源的国际化建设。在发展过程中,适时建成具有院校专业特色的鲁班工坊。

### 2. 参与“一带一路”建设, 服务“走出去”国际化需求

积极与陕西省服务“一带一路”建设的“走出去”企业合作,多种渠道选派学生赴国外实习;将国际技术标准、服务标准、管理方法及教学标准等创新性的融入人才培养各要素和全过程,促进本土培养的毕业生面向国际就业,为“走出去”企业培养出外语沟通能力强、具有国际化素质的技能型人才。进一步发展过程中,还可依托国际教育平台或海外分校,根据需求派出外语及技术过硬的专兼职教师,为当地员工提供职业教育培训或技术服务,以提升当地人力资源的水平。针对“走出去”企业发展问题,开展理论和实践研究,为企业提供创新技术、咨询等服务<sup>[7]</sup>。通过不断实践,逐步扩大中

国职业教育的国际影响力,打造中国职业教育的国际品牌。

#### 四、结论

提升国际化水平是“双高计划”建设的重要任务,也是全面完成“双高计划”任务的必然要求,各院校在建设过程中既不能照搬照套、也不能闭门

造车,而应紧紧围绕《意见》《国家职业教育改革实施方案》以及陕西省政府推出的相关文件要求,以“双高计划”为契机,结合自身在“双高计划”建设过程中面临的机遇与挑战,通过不断完善内部建设、优化资源输入、强化资源输出等措施,以打造陕西省职业院校国际化品牌,从而大力提升我国高职教育国际化水平。

#### 参考文献:

- [1] 教育部、财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01)[2019-12-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html).
- [2] 莫玉婉.高职教育国际化:内涵、实践及改革趋势——基于国家百所高职示范校的调查分析[J].顺德职业技术学院高教所,2017(16):24-28.
- [3] 成军.深刻把握“双高计划”建设的关键[N].中国教育报,2019-06-04(09).
- [4] 教育部 财政部.关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知[EB/OL].(2019-12-10)[2019-12-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201912/t20191213\\_411947.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html).
- [5] 教育部.全国职业院校教师教学创新团队建设方案的通知[EB/OL].(2019-5-13)[2019-12-20].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-06/17/content\\_5400895.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-06/17/content_5400895.htm).
- [6] 教育部,国家发展改革委等.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案[EB/OL].(2019-8-30)[2019-12-20].[http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content\\_5441474.htm](http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm).
- [7] 张慧波.以国际化视野和行动推动“双高计划”[N].中国教育报,2019-05-21(09).

(责任编辑:曹大辉)

(上接 第29页)

从图3可以看出,第一,基于线上线下融合的新零售运行为客户提供服务,末端配送方式可分为顺路配送、专人直送、限时送、无人机、无人车等。因其完成效率所需费用的差异,产品价格也有区别。第二,新零售模式运行体系下的库存控制要受终端渠道的销售数据的影响,这样倒逼生产商、物流提供商针对数据信息进行相应生产、库存建立、采购等活动的开展。第三,物流要尽量减少中间环节,如生鲜产品尽量采用产地直采进行线上线下平台销售,以环节的精简提高实效。

#### 参考文献:

- [1] 任芳.阿里新零售下的新物流[N/OL].物流技术与应用,2018-03-25.[http://www.360doc.cn/article/42754030\\_740118125.html](http://www.360doc.cn/article/42754030_740118125.html).
- [2] 王钰超,杨宇鹏,刘勇强,熊光燕.零售趋势下新型物流模式的创制[J].前沿理论,2019(5):6-8.
- [3] 吴国庆.电商物流末端共同配送联盟的新型模式构建[J].商业经济研究,2018(20):90-92.
- [4] 刘阳阳.新零售背景下我国智慧物流的特征、问题及发展路径[J].商业经济研究,2019(17):14-16.
- [5] 王苑.新零售对城市物流的影响分析[J].现代营销,2019(10):90-91.

(责任编辑:何丹)

#### 五、总结

新零售的发展离不开物流业的支持,物流的创新发展更需要新零售的不断促进,二者相互依存。当前,我国经济正处于高质量发展的创新驱动阶段,物流业作为创新驱动的重要推动力,其发展形势是各行业发展的支柱。论文从新旧模式对比确定物流发展存在问题,并通过对新零售市场表现提炼出物流改革要点,针对改革要点进行创新物流发展进程,具有一定的推广价值。