

高职院校深化学分制改革的研究与实践

李雪菲

(浙江工贸职业技术学院 教务处, 浙江 温州 325003)

摘要: 学分制作为现代教育科学管理的重要制度, 充分体现了教育管理的人文关怀, 世界认同度和普及度极高。高职学制是中国特色教育中的“另类”, 学分制如何建立完善、其可行性有效性如何保障、课程设置与学分制如何匹配、学分奖励与学分互认如何施行等, 都是推行学分制亟待加以研究和解决的问题。

关键词: 高职教育; 学分制; 可行性; 学分奖励

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2016)02-0020-03

A Research and Practice on Further Credit System Reform of Higher Vocational Colleges

LI Xue-fei

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: As a crucial system for modern educational administration, credit system fully reflects a humanistic concern of educational administration with highly accepted by the world. The education system of higher vocational colleges is an alternative trial in Chinese education. There are several problems to be looked into and solved. For instance, how to establish and improve credit system, how to guarantee the feasibility and validity of credit system, how to match curriculum with credit system and how to implement credit reward and credit transfer.

Key words: higher vocational college education; credit system; feasibility; credit reward

学分制最早源于德国的选课制, 是一种基于创新理念的教育管理制度, 也是高等职业教育改革的发展方向。学分制以学分为单位, 通过计量学分的累积情况来衡量和评价学生学业的完成状况。高等职业教育兼具高等教育和职业教育双重属性, 以培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才为目标。国家为了大力促进高等职业教育发展, 在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“建立区域内普通教育、职业教育、继续教育之间的沟通机制”, “建立学习成果认证体系, 建立学分银行制度”^[1]。目前, 高职院校普遍关注学分制的引入和应用, 但瓶颈问题也不少, 需要以创新的思维加强实验与研究。

一、高职院校推行学分制的意义

学分制作为高职院校教育体系的一个重要组

成, 学分制的有效实行对于高职教育管理水平的提升以及全面培养学生的综合素质具有十分重要的意义。高职院校推行学分制主要有如下三方面意义:

(一) 消除社会对高职教育的偏见

高职院校是培养技术型人才的主要基地, 学分制以学分为计量标准, 通过计量学生技能掌握情况评价学生的学业完成状况。这种学分制管理将成为高职教育发展的大趋势。由于高职教育的特殊性, 社会上普遍存在一种对高职教育不如普高教育、高职学生自主学习能力不够的偏见。学分制管理有利于扭转多年来高职院校学生理论基础和文化知识较为匮乏的情况, 通过对文化课学分的计量, 可以有效提升学生专业水平和文化水平, 进而改变人们对高职教育的看法, 促进高职院校突出多样化人才培养目标, 将学分制与实际情况密切结合, 保证教育目标的实现^[2]。

(二) 提升高职院校教育水平

在高职院校中全面推广学分制已呈现出多样化的态势。通过在高职教育体系中推行学分制,加深对高职教育学分制管理的认识,可以有效改变高职院校在素质教育中带有的随意性和随机性,以及轻人文素质,重科技素质;轻德育,重智育;轻文化教育和理论教育,重专业知识和专业技能教育的现象,促进高职院校全面培养学生丰厚的文化底蕴、积极的人生态度、诚信的人格品质、正确的职业理念,进而提高高职院校对学生素质教育的水平。

(三) 全面培养高素质技能人才

高职院校的学生具有一定的特殊性,他们来自普高、职高、初中,生源的差别导致学生素质和能力也有较大差别,但总体上高职院校学生理论基础和文化知识均较为薄弱。在高职教育中有序推行学分制,设置科学的学分制教学计划和课程体系,有利于对高职教育课程灵活选择,对不同类型学生因材施教,通过充分调动学生的创造性和积极性,从而促进高职院校在培养学生的创新能力和人才培养规格上的多样化,满足社会对不同技能人才的需求^[3]。

二、高职院校推行学分制改革存在的问题

目前,中国高等教育基本都试行学分制,由于高职院校兼具职业技术教育的特点,其课程体系主要以职业能力为核心,以岗位要求为依据,以就业为导向,这种课程体系导致学分制在高职院校中推行存在较大的困难。

(一) 课程设置忽视基础理论课程,过于重视专业课程

高职院校的教育目标主要是培养各种专业技术人才。因此在课程设置上缺乏能相互支持并能够灵活组装的模块。由于文化课和专业课之间不同课程体系相互配比失调设置,多数高职院校的课程体系失去兼容能力,限制了学生在专业间学习多层次的知识导致难以培养复合型人才。

其次,由于受办学理念、师资队伍、场所经费等因素的制约,高职院校“重理论、轻实践”,学生进行综合实践的课时很少,实践教学比重过低,实践项目过于简单,个别专业在执行实践教学过程中脱离了指导计划等,这些问题影响着课程体系设置和教学质量,给学分制的实施带来困难。

(二) 学分制相关教学管理制度不健全

高职院校实行学分制需要有完善的教学管理体系和合理规范的学籍管理制度来“保驾护航”。因此需要借助现代信息技术支持的教学管理平台建立功能强大操作简单的学籍管理系统、成绩管理系统、选课系统、排课系统等,否则将会造成相关工作人员巨大的工作量^[4]。而现有的教学管理平台难以满足每所高职院校的个性化要求,需要长期沟通改进编程、完善功能,这也给日常学籍管理和教学管理工作带来不便。

同时,由于学校不可避免的存在转学、转专业、休学、考试、重修、复学等活动,而高职院校缺乏相应的管理制度导致教学管理混乱。其中,考试作为学分教学的重要环节,普遍采取单一的闭卷考试方式严重影响教学质量,考试环节形式化影响教学质量,考试管理系统落后。可以说,不健全的教学管理制度严重影响了学分制的执行和效果。

(三) 师资队伍素质不高制约学分制教学质量

学分制的基础是选课制,这需要培养一支专业知识扎实、文化素养高的教师队伍,以满足科学和教研需要。特别对于高职院校来说,更需要一批实践能力强的“双师型”人才提供实践技术指导。而目前高职院校普遍存在缺乏具有博士学位和硕士学位的高素质教育者、教师缺乏实践能力教学,在校教师的知识老化、企业一线的高级技术人员外聘教师严重不足等问题。

(四) 学分制有待获得普遍认同与接受

学分制在课程模式、学分认定和学制弹性上具有一定的灵活性,人们的惯性思维还不能完全接受自由选课、学分互认、提前或延期毕业等现象,因此在高职院校推广学分制还须加大宣传力度,获得广大师生乃至社会的普遍认同。

三、高职院校实施学分制的探索

(一) 构建科学合理的课程体系

高职院校课程体系的设计应设置不同专业深度的专业限选课程,实现课程体系内课程灵活的组合与衔接;其次,重视基础课程教育,实现基础课程设置的综合化;增加实践课程学分,充实实践课程内容,加大实践教学比重,完善理论学分和时间学分的统筹规划,以改革和完善高职课程体系。

（二）完善配套管理制度

高职院校应从教学计划管理制度、选课制度、考试制度等方面进行学分制教学制度改革，构建完善的教学管理制度。首先，教学计划管理制度应坚持学分制为本体，构建理论课程和实践课程配比协调的课程体系，在扎实学生文化课程基础上，加强学生动手能力培养和实践。其次，加强选课制度建设，切实开发能够培养技能型人才的课程，整合教学资源，建立专业核心课程制度，加强教学过程监控，加强对学生学习过程的管理。最后，不断完善教务考务的管理制度，改革传统的考试制度，应将学生平时的作业、综合素质、技能测试等测评纳入到考核中，对学生知识、能力和素质形成客观地有效的考试评价，并加强考试管理现代化建设，做好考核监控，使得考务工作科学化。网络化。规范化、动态化^[5]。

（三）加强师资队伍建设

师资队伍是决定高职院校学分制实施成效的重要因素。高职院校应改革高职师资的引进机制，从社会、企业、产业部门引进一批有实践能力、有经验、有中高级技术职称的一线技术工作人员，加大实践教师的比例；其次，促使现有的理论教师向实践教师发展转变，同时实施校企合作模式，调整现有的高职师资结构；加强教师的自我学习和培训，拓宽高职教师在职申请学位进修、访学进修等多种渠道，加强学校对教师的层次培养，进而提高教师队伍整体素质^[6]。

（四）鼓励学分奖励，开设辅修课程

学生在完成本专业培养方案的同时，可根据个人特长和兴趣考取专业相关资格证书或参加文体比

赛获得学分奖励，可以充抵相应学分。如浙江工贸职业技术学院制定了《浙江工贸职业技术学院学分奖励管理办法（浙工贸院〔2012〕67号）》，将有利于提高职业素质和创新精神的课外活动与学分挂钩，因材施教，充分调动学生积极性，尊重学生的差异，突出个性与创造性原则。同时，学分奖励引导学生成为具有鲜明个性特点和独立人格意志的人^[7]。同时开设辅修课程，学生可根据自身的实际及各专业课程的教学计划，申请第二个专业的课程，完成课程后可获得相应专业辅修证书。辅修专业能将专业内和专业外知识统筹考虑、相互结合，以专业内教育为基础，专业外教育求发展，以专业内教育带动专业外教育，以专业外教育促进专业内教育。辅修课程推动了高职院校现有的课程结构和知识体系改革，为学生的成长成才提供了良好的教学环境。

（五）实行弹性学制

按照培养方案修读高职教育的学制一般为两年至三年，为了配合学分制的推行，尊重学生个体差异，可将学制弹性化，将原有规定的学制年限适当缩短或延长^[8]。如浙江工贸职业技术学院规定，学制为两年制和三年制的学生可分别申请将学制延长至五年和六年，最长修业年限含休学等终端学业的时间。

四、结论

高职院校学分制管理是高职教学管理的一个重要组成部分，在很大程度上影响高职院校教学工作和教学质量。高职院校应从课程体系设计、学分制教学制度改革、师资队伍建设三方面建立一套强而有力，科学合理的学分制管理体系。

参考文献：

- [1] 王家钧.论远程高等教育结构学分银行与模块课程超市管理体制的建立[J].中国远程教育, 2003(12):71-74.
- [2] 陈曦萌.构建职业学校学分互认机制的政策分析与建议[J].中国职业技术教育, 2005(19):24-25.
- [3] 吴宏元.学分转换:高校教学联盟与合作的有效途径[J].教育发展研究, 2006(13):71-74.
- [4] 罗君,齐运锋.独立学院推行学分制教学管理制度改革研究[J].教育探索, 2013(12):92-93.
- [5] 黄鹏.中等职业学校实行学分制的探索——以广西药科学校为例[J].法制与经济, 2011(7):116-117.
- [6] 张静,聂章龙.浅议技能大赛对高职院校课程改革的促进作用[J].新课程研究, 2012(1):52-53.
- [7] 王群.搞活第二课堂,试行学分奖励,培养学生创造性[J].教育与现代化, 2000(1):65-68.
- [8] 胡颖森,吴雪莲.弹性学制下高职高专财经类人才培养方案考评体系探讨[J].惠州学院学报, 2011(2):93-96.