

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2016.03.005

高职院校学生交互式移动学习调查与策略研究

侯炜征

(淮安信息职业技术学院, 江苏 淮安 223003)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来,交互式移动学习已在高职院校逐渐兴起,通过对江苏五所具有代表性的高职院校进行问卷调查发现,大部门学生对交互式移动学习均有初步了解,而且几乎人手必备移动多媒体设备,但将近一半的学生在使用该设备时依旧以娱乐为主。究其原因主要在于大部分学生缺乏自制力;在线学习资源资费较高以及移动学习平台建设有待完善等。为此,教育部门应该加强对高职教育的重视,提高对于交互式移动学习的宣传力度;高职院校要努力端正学生的学习态度,积极引导他们掌握有效的学习方法,投入更多的经费和精力来加强移动学习资源和平台的建设。

关键词: 高职学生;交互式移动学习;策略

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-0105(2015)00-0015-03

Investigation and Strategy Research on Interactive Mobile Learning of Higher Vocational College Students

HOU Wei-zheng

(Huai'an Vocational College of Information Technology, Jiangsu, Huai'an, 223003, China)

Abstract: With the "Internet plus" era, interactive mobile learning has risen in the higher vocational colleges. From the questionnaire survey of the five Vocational Colleges in Jiangsu, we found that the majority of students have a preliminary understanding of interactive mobile learning, and almost everyone has mobile multimedia devices. But nearly half of the students in the use of the device is still dominated by entertainment. The main reason is that most students lack self-control; online learning resources with higher rates, mobile learning platform construction needs to be improved. Therefore, the education department should strengthen the vocational education value, to improve the interactive mobile learning propaganda; higher vocational colleges should strive to correct students' learning attitude, and guide them to master effective learning methods, put more money and effort to strengthen the construction of mobile learning resources and platform.

Key words: Higher Vocational College Students; interactive mobile learning; countermeasures

目前,高职教育依靠传统的教学模式已无法满足实际的教学需要,教与学的效果均无法保障。随着交互式移动学习方式的引入,学生学习的质量和效果是否得到改观?在此过程还会出现什么新问题?就此问题开展调查和分析,并提出对策。

一、交互式移动学习的内涵

交互式移动学习(m-learning)是在互联网、移动网络及多媒体技术有机结合的环境下,使教师和学生可以通过手机等移动设备实现交互式教学活动

的新模式。该模式以数字化学习为基础,通过有效融入移动网络技术使学习者感受随时随地学习的全新体验,被认为是未来必不可少的一种学习模式^[1]。

二、高职院校学生交互式移动学习的现状调查与分析

(一) 问卷调查基本情况介绍

本研究所选取的调查对象是来自淮安信息职业技术学院、江苏食品药品职业技术学院、江苏财经职业技术学院等5所高职院校在读学生,主要通过

收稿日期: 2016-06-10; 修回时间: 2016-08-23

作者简介: 侯炜征, 硕士, 淮安信息职业技术学院讲师, 主要研究方向: 教学改革、英语教育。

问卷与访谈的形式让老师和学生回答一些具有针对性的问题。本问卷包括调查对象基本信息、交互式移动学习调查相关问题、调研访谈记录共三个部分。本项目共发放1 000份调查问卷,回收有效问卷891份,有效率达到89.1%。通过统计分析问卷调查的结果,总结目前高职院校学生交互式移动学习的情况,并由此提出具有针对性的策略。

(二) 问卷调查结果统计分析

1. 学生对交互式移动学习的认知情况

统计结果显示,有64%的学生对交互式移动学习的概念做出了正确选择,即通过智能手机、平板电脑等移动多媒体设备进行学习,有29.6%的学生选择了所谓交互式移动学习就是在移动的过程中进行学习,仅有6.4%的学生选择对于交互式移动学习完全没有概念。这表明学生对于交互式移动学习的了解还停留在感性认识阶段,还没有上升到理性认识。

2. 学生移动多媒体设备的拥有及使用情况

在被调查的学生当中,拥有手机的学生数达到了95.3%,拥有笔记本电脑、平板电脑、MP5等学生数占22.7%,什么都不具备的学生数占10.2%。根据移动多媒体设备使用频率的调查显示,频繁使用者人数达到81.5%,偶尔使用者只占总人数的16.7%,从未使用者仅占1.8%,这说明绝大部分学生都很愿意使用移动多媒体设备进行学习^[2]。

3. 学生对移动学习资源的运用情况

就目前学生已经使用的学习资源进行调查显示,17.9%的学生认为利于身心发展的类型较多,32.1%的学生认为资源比较丰富但不便于查找,46.6%的学生认为资源很多但多为娱乐性的,仅有3.4%的学生认为资源较少。从本组数据可以看出,尽管作为硬件的移动多媒体设备占有数量上的优势,但是配合移动学习的软件资源建设还不完善,所以如何建立内容丰富、实用方便、利于推广的网络学习资源库是当下首要完成的任务。

三、高职院校开展交互式移动学习的问题与成因

(一) 高职院校学生缺乏自制力

目前,很多高职院校的学生都喜欢使用手机或平板电脑进行聊天或玩游戏,几乎花费了绝大多数的时间和精力,很少考虑如何利用移动多媒体设备进行更好得学习。通过访谈,有的老师反映在课堂

上,学生手机铃声此起彼伏,不绝于耳,严重影响了正常的教学秩序;还有的同学上课过程中一动不动,头一直低着,看似在认真学习,其实是在下面用手机偷看小说、聊QQ或者是在玩游戏。此类问题如果不能及时解决,将会严重影响同学们的正常学习。

(二) 高职院校学生正面临移动学习资费较高的问题

通过调查结果可以看出,高职院校绝大多数学生都希望实现交互式移动学习全程免费,很少一部分学生能够勉强接受5元/月以内的资费,超过这个标准几乎没有学生愿意接受了。目前各高职院校当中,主要由中国移动、中国联通、中国电信提供无线网络,尽管这三家公司为了吸引更多的消费人群不断推出各类优惠套餐,但是面对没有收入来源的学生来说,目前网络资费的价格还是有些偏高的^[3]。

(三) 校园网及移动学习平台建设有待加强

高职院校的在校学生能否顺利的开展交互式移动学习,这还要依靠学校建设得移动学习基础设施是否健全。比如,校园局域网络是否开通并实现全覆盖,学校是否建立了一个大型的移动学习平台并实现资源全共享等,这些都是影响学生进行交互式移动学习的重要因素。尽管很多高职院校目前都拥有了属于本校的校园局域网,但是建成可投入使用的移动学习资源平台却寥寥无几。

四、高职院校有效开展交互式移动学习的对策分析

(一) 政府相关部门要加强对高职教育的重视

高职院校目前所面临的诸多问题和困难必须依靠政府相关部门的积极引导,并出台相关政策加以帮扶。高职院校毕业生的社会认可度正在逐年下滑,究其原因有两个方面:一是社会上普遍认为高职院校毕业的学生能力和水平比本科院校毕业生差;二是高职院校毕业生自身的能力和水平确实有待加强。针对这些问题,政府相关教育部门应该出台相关政策,使高职教育享受和普通高等教育同等待遇,杜绝对高职教育的歧视现象再次发生;同时,还要加强对高职教育的积极引导,突出职业教育的特色,加大行业、企业参与职业教育的力度,强调专业与职业的有效对接,结合人才市场对人才需求的变化,引导高职院校做好人才培养的明确定

位,分层、分类地培养出社会认可的人才^[4]。

(二) 加强对交互式移动学习的宣传力度

政府相关部门在加大高职教育关注度的同时,也要对实现高职院校校园无线网络全覆盖给予政策上的支持,鼓励高职院校对交互式移动学习开展深入研究,加大对移动学习平台建设的投入力度,力争通过校园网络全覆盖,慢慢推广到城市网络全覆盖乃至全国网络全覆盖。同时,政府相关部门也要对校园无线网络的资费价格进行调整,通过调查显示,绝大多数高职院校的学生都认为校园无线网络以及移动学习资源都应该是免费共享的,毕竟对于没有收入来源的学生群里来说,经济上的压力会让他们对移动学习望而却步。在调整资费的同时还要提高网络速度,这样才能提高交互式移动学习的效果。

(三) 端正学生对于交互式移动学习的态度

交互式移动学习不受时间和地域限制导致学生自主学习的过程缺乏有效监管,学习效果很难掌控。所以,高职院校的学生在进行交互式移动学习时要端正自身的学习态度,树立明确而合理移动学习目标,运用适当的学习方法,排除其他外界干扰,全程进行自我监控,遇到问题能够及时调整心态及策略,从而提高学习兴趣,改善学习效果^[5]。

(四) 学习者要掌握有效的移动学习策略

移动多媒体设备由于其自身屏幕、内存、键盘等功能的特性,可以将难度较大的学习目标任务进行分解,使每一步操作更为简单、便捷,从而提高了学生的主观能动性,激发了学习潜能。此外,交互式移动学习与传统学习在教学环境、教学媒介等方面都有着明显的区别,它更强调的是交互动态式学习。通过移动多媒体设备,在无线网络的支持

下,可以随时随地得进行在线学习,课堂上因时间的关系无法继续的讨论和任务,在课下可以补充完成,这既保证了教学的完整性,又给学生提供充足的时间进行知识的内化。

(五) 移动学习资源及平台的建设

移动学习平台的建设是开展交互式移动学习的核心,很多学习资源都是依靠这种平台为学习者提供在线搜索、浏览和下载的。它不但为各类学习者查找不同资源提供了方便,还可以让他们在该平台上进行开放式的交流和分享,同时还配有学习效果的评价体系,让学习者在完成学习任务后可以进行自我检测和评价。学习者在该平台上可以轻松查找各种学习资源并下载到移动多媒体设备中。同时也可以设计一些单机版的学习资源,供学习者进行离线式移动学习时使用,这些对于目前高职院校的学生来说非常实用。

移动学习资源在设计和开发的过程中要注意以下几个方面:第一,开发移动学习资源时要考虑到移动学习时间及地点多变的特性,还要考虑该资源所要面向的对象群体。第二,针对交互式移动学习常发生在零散时间中,在设计资源的时候要控制学习内容的信息量,并支持片段式播放,每个内容片段既可以独立呈现,同时又是一个紧密联系的有机整体。第三,资源在设计开发时要遵循简单的原则,否则过于复杂的呈现形式既会拖慢移动学习设备的播放速度,又会增加数据下载的流量;资源命名时要突出关键词,简单明了,否则在难于搜索和查找的同时,不但降低了学习的效率,还会增加额外的费用。第四,资源在开发时还要遵循科学合理的原则,将互动性与趣味性有机结合,既能满足教师不同风格的教学需要,同时又能满足学生积极有效的自主学习^[6]。

参考文献:

- [1] 李玉顺,马丁.移动学习的现状与趋势[J].中国信息技术教育,2012(3):9-11.
- [2] 北京大学教育学院教育技术系.移动教育:全球化学习的新方式[EB/OL]. http://www.mlearning.org.cn/html/26/viewnews_itemid_226.html.
- [3] 武妹婷.大学生移动学习现状研究[D].江西:南昌大学,2013.
- [4] Scott L,Howell.影响远程教育发展的32种趋势[J].远程教育杂志,2011(1):27-32.
- [5] 顾小清,顾凤佳.微型学习策略:设计移动学习[J].中国电化教育.2012(3):94-99
- [6] 钟志贤.信息技术作为学习工具的应用框架研究[J].电化教育研究,2012(3):5-10.

(责任编辑:徐国盛)