

# 习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑、内涵和实践意义\*

曹大辉

(浙江工贸职业技术学院 高职研究所, 浙江 温州 325003)

**摘要:**党的十八大以来,习近平总书记对我国职业教育改革与发展作出了一系列重大论述,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。该思想有着深厚的战略目标逻辑、社会实践逻辑和内在发展逻辑,其内涵主要包括职业教育的战略价值地位、根本任务和发展方向等,是我国职业教育科学发展的认识基础和行动指南,开辟了我国职业教育改革发展新的实践路径。

**关键词:** 习近平新时代中国特色社会主义思想;逻辑;内涵;实践意义

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2019)01-0038-04

## The Logic, Connotation and Practical Significance of Xi Jinping's Thought on Vocational Education with Chinese Characteristics for a New Era

CAO Da-hui

(Higher Vocation Institution, Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

**Abstract:** Since the Eighteenth National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has made a series of important expositions on the reform and development of vocational education in China, and formed Xi Jinping's thought on vocational education with Chinese characteristics for a new era. This thought has profound strategic objective logic, social practice logic and internal development logic. Its connotation mainly includes the strategic value status, fundamental task and development direction of vocational education. It is the cognitive basis and action guide of the scientific development of vocational education in China, and it has opened up a new practice path for the reform and development of vocational education in China.

**Key Words:** Xi Jinping's thought on vocational education with Chinese characteristics for a new era; logic; connotation; practical significance

职业教育是我国教育事业的重要组成部分,是建设创新型国家和现代化强国的重要人才支撑,对我国经济社会发展具有重大战略意义。十八大以来,习近平总书记立足我国的国情,从新时代的战略高度对我国职业教育的改革与发展作出了一系列重要论述,逐渐形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,对我国职业教育的科学发展具有重大的意义和价值。

### 一、习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑

(一) 服务“两个一百年”的战略目标逻辑

习近平总书记在党的十九大报告中提出了“两个一百年”的奋斗目标:全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化国家新征程<sup>[1]</sup>。“两个一百年”的奋斗目标是当前中国面临的重大时代任务和发展主题。要全面建成小康社会,实现社会主义现代化,

收稿日期: 2018-11-16

基金项目: 浙江工贸职业技术学院2018年度党建研究立项课题“习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想研究”

作者简介: 曹大辉(1979—),男,汉族,河南舞钢人,浙江工贸职业技术学院副研究员,硕士,研究方向:教育管理。

首要的是提升经济发展水平。而职业教育培养了数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才,为我国经济建设和社会发展提供了重要的人才支撑,具有优先发展的战略地位。目前,我国职业教育的顶层设计基本完成,现代职业教育体系建设正在加快推进,深化改革创新,建设有中国特色的现代职业教育,是职业教育当前和今后一个时期的重要中心任务。但就职业教育发展的现状而言,我国的职业教育还不能完全适应经济社会发展,人才结构不尽合理,人才质量有待进一步提高。实现“两个一百年”的奋斗目标,人才是战略资源,是第一推动力。面向“两个一百年”的奋斗目标,职业院校唯有加强内涵建设,创新人才培养方式方法,培养大批量的创新型技术技能型人才,打造大国工匠,办人民满意的高职教育,才能更好地服务现代化强国建设。

(二) 精准扶贫,消除贫困,推进社会公平的社会实践逻辑

习近平总书记在党的十九大报告强调,坚决打赢脱贫攻坚战,精准扶贫,精准脱贫,奔小康。社会公平是全面建成小康社会的应有之义。职业教育与地方经济联系密切,与工作岗位结合紧密,是一种以工作过程为导向、注重知识与技能培养的专业技术教育。职业教育立足地方社会需求,与贫困地区的经济产业发展相一致,为满足个体学习、创业就业脱贫提供了可能。职业教育在农村贫困地区脱贫中具有独特的作用,表现在通过职业教育,受教育者获得技术性的知识与技能,为生存发展、创造美好生活提供了重要的保障条件;此外,职业教育可以斩断贫困的代际传承,对消除社会收入不平等、弥合社会矛盾、推进社会公平具有重大的意义。消除贫困,推进社会公平,职业教育应凭借其优势实现精准扶贫,全方位、多角度地做到智力扶贫与技术扶贫的结合,优质资源共享,助推贫困地区脱贫攻坚。

(三) 建设现代化教育强国的内在发展逻辑

十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”,这是对教育的战略价值的重要论断,同时提出了教育的战略任务。“教育强国”与“教育现代化”是新时代我国教育发展的关键词,是新时代中国特色社会主义赋予教育的新的

历史使命,也是习近平总书记对中国教育的发展提出的新要求和新目标。<sup>[2]</sup>教育强则国强,目前我国经济综合实力跃居前列,但创新性不足,产业结构不合理。实现“中国梦”与中华民族复兴,教育重要基石;建设社会主义现代化国家,关键是要推进教育的现代化建设,建设教育强国。职业教育是建设教育强国的重要组成部分,但也是我国教育事业的薄弱环节,社会的认可度不高,与产业结构的匹配度不够。职业教育唯有转型发展,顺应时代的发展和产业结构的变化,全面提升内涵质量,加快建设现代职业教育,提升竞争力,培养高素质的创新型技术技能人才,才能更好地服务我国的社会主义现代化建设,真正做到让人民满意。

## 二、习近平新时代中国特色职业教育思想内涵

(一) 职业教育的根本任务:立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,党的十八大以来,习近平总书记围绕这一问题作了一系列重要论述,为职业教育人才培养指明了方向。习近平总书记在2014年在对职业教育的重要指示中强调要求“培育和践行社会主义核心价值观”;在2016年的全国高校思政会议上强调指出立德树人是高校的立身之本,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人是高校的重大任务<sup>[3]</sup>;在十九大报告中进一步强调“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”;在2018年全国教育大会上强调指出,“坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向”,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”;在2019年学校思政课教师座谈会又进一步强调“落实立德树人的根本任务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。我国的职业教育是在中国共产党的领导下,具有中国特色的社会主义职业教育,要始终坚持党对职业教育工作的领导权,始终坚持马克思主义指导地位,始终坚持社会主义办学和育人方向<sup>[4]</sup>,立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实立德树人根本任务,办人民满意的职业教育,要把社会主义核心价值观贯彻职业教育教学的始终,树立课程思政意识,深挖课程中的思政内涵,实现

全员、全程、全方位育人;同时要树立正确的人才观,倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,创造良好的育人成才环境<sup>[5]</sup>;职业教育的人才培养不仅要注重就业岗位所需要的技术技能,还要注重“精益求精”的工匠精神,以及高度的社会责任感的培育,把受教育者培养成高素质的技术技能人才和合格的现代社会公民,以服务于我国经济的创新发展。

(二) 职业教育的战略价值地位:更加突出的位置

十八大以来,习近平总书记根据我国社会发展面临的新问题、新形势和新的历史使命,对职业教育重新进行战略定位。从群众视角出发,习近平总书记指出教育是享受美好生活的重要途径,提出把教育摆在优先发展地位,把“更好的教育”放在“人民十大期盼”之首<sup>[6]</sup>。为加快职业教育发展,习近平总书记在2014年全国职教工作会议的重要指示中要求把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置<sup>[7]</sup>。这是从国家战略高度出发对职业教育重新进行的战略定位,把职业教育的地位提到一个新的高度。职业教育培养了大批一线技术技能人才,为实现“两个一百年”奋斗目标和“中国梦”提供了坚实的人才保障。2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,把职业教育由原来的“大力发展”表述为“加快发展”,说明对于职业教育有了新的更为明确的认识,并赋予了新的时代内涵,标志我国职业教育进入“加快发展”阶段,现代职业教育体系建设全面启动。

(三) 职业教育的发展方向:努力建设中国特色职业教育体系

职业教育是一种教育类型,有其根本属性,建立中国特色职业教育体系是有效发挥整体功能的依托和载体,对于“两个一百年”奋斗目标和“中国梦”的实现具有重要的意义和价值。习近平总书记在2014年在对职业教育工作的重要指示中强调指出要“努力建设中国特色职业教育体系”<sup>[8]</sup>。国务院出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)对构建现代职业教育体系提出了明确的目标要求:“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世

界水平的现代职业教育体系。”<sup>[9]</sup>“中国特色、世界水平的现代教育”是我国教育发展的理想、方向和目标,也是“两个一百年”奋斗目标和“中国梦”的重要组成部分。我国正在创办世界上规模最大的职业教育,必须扎根中国大地,符合我国国情,服务国家的发展;同时与时俱进,准确把握时代特征,用全球化的视野实践探索具有中国特色的职业教育发展道路。

### 三、习近平新时代中国特色职业教育思想的实践意义

目前,我国职业教育取得了长足的发展,已建成了世界上规模最大的职业教育体系,初步形成了中国特色的职教发展道路。但与我国经济和社会发展的现实需求相比,职业教育还有很长的路要走,仍是我国教育事业发展的薄弱环节。习近平新时代中国特色职业教育思想,对于推动中国特色现代职业教育发展具有重大的实践意义。

(一) 习近平新时代中国特色职业教育思想是我国职业教育改革发展的认识基础

发展职业教育事业,首先要对职业教育的本质和基本问题有清晰的认识,以有效指导教育实践。习近平新时代中国特色职业教育思想立足强国梦,结合时代发展特征与发展趋势,对于我国职业教育进行重新准确定位,明确了职业教育的战略地位,为职业教育的科学发展注入了强大的动力;从人才培养、技术技能传承和就业创业三个维度,进一步明晰了对职业教育的重要职责,科学阐明了职业教育的时代重任;对于“培养什么人、怎么培养人”的问题,从人才目标、人才观、社会主义核心价值观、时代风尚和人才环境等层面深刻回答,丰富了职业教育人才培养的理论体系;针对“办什么样的职业教育、怎么办职业教育”问题,从人才培养质量、办学方向、体制机制、发展模式、发展道路等层面科学论述,进一步明确了职业教育的科学发展道路。习近平总书记对职业教育本质和基本问题的科学论述与回答是认识、实践职业教育的理论基础,具有重大的理论价值和实践指导意义。

(二) 习近平新时代中国特色职业教育思想是我国职业教育科学发展的行动指南

推进职业教育的科学发展,要有一定的基本遵循和行动指南。习近平总书记就职业教育的改革发

展提出了一系列新理念、新思想和新观点,是新时代加快发展现代职业教育、建设职教强国的行动指南。习近平总书记根据近年来我国职业教育发展的现状,从国家战略高度,提出“努力建设中国特色职业教育体系”的现阶段发展方向、目标,并明确了发展的要求、任务与实现途径;系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”,深刻回答了职业教育“怎么看”与“怎么办”两大根本问题,深化了对我国教育事业的规律性认识;深刻阐述了我国职业教育工作的支持重点和价值追求。职业教育不仅是教育问题,更是民生问题,职业教育的支持力度要在“农村”“民族”和“贫困”三个关键词上下功夫,加大支持力度,“让每个人都有人生出彩的机会”,成就自己的梦想,从而实现教育公平。

(三) 习近平新时代中国特色职业教育思想开辟了我国职业教育改革发展新的实践路径

改革是职业教育发展的内在驱动力,也是办好职业教育的关键所在。新时代我国社会主要矛盾在

职业教育领域具体表现为,学生家长日益增长的对高质量职业教育的需要和职业教育质量不平衡不充分的发展之间的矛盾。为解决好这一主要矛盾,职业教育要坚持改革创新,要有新的作为,而习近平新时代中国特色职业教育思想为我国职业教育改革发展开辟了新的实践路径。全面深化教育教学改革,加快推进现代职业教育发展,提高人才培养质量,满足人民群众日益增长的对更好的职业教育的需要,让人民满意<sup>[1]</sup>;推进教育公平,让每个人都能够拥有相对公平的受教育机会、发挥特长的机会,使得每位学生都能通过受教育成才;“完善职业教育和培训体系”,以行业企业需求为导向,实现校企优质资源共建共享,面向企业提供教育服务,实现职业教育终身制;“深化产教融合、校企合作”,推动人才培养模式改革;弘扬劳模精神和工匠精神,并作为高职生职业素养与职业技能培养的文化内核,贯穿教育教学过程中,以培养高素质的技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 王扬南.新时代办好人民满意的教育之职业教育方略[J].中国职业技术教育,2017(12):8-11.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].石油政工研究,2017(10):19-42.
- [3] 新华社记者.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].新华每日电讯3版.(2018-09-13)[2018-10-18].  
[http://www.xinhuanet.com/mrdx/2018-09/13/c\\_137464280.htm](http://www.xinhuanet.com/mrdx/2018-09/13/c_137464280.htm).
- [4] 靳诺.扎实做好新时代人才培养工作[N].光明日报,2019-3-25(06).
- [5] 马修文.如何建设一支优秀人才队伍[J].党课参考,2018(15):86-100.
- [6] 曾庆琪.习近平新时代中国特色社会主义职业教育思想之探介——谨以此文纪念我国改革开放40周年[J].医药高职教育与现代护理,2018(1):3-6.
- [7] 白强.习近平职业教育思想的理论内涵、内在逻辑与思维特征[J].职业技术教育,2018(5):6-12.
- [8] 张连绪.以习近平职业教育思想为指导建设一流城市职业学院[J].广州城市职业学院学报,2018(3):1-6.
- [9] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[J].职业技术教育,2014(35):45-49.

(责任编辑:郭薇)