

对分课堂：新媒体时代下思政课 “课堂革命”实践探索*

祝上翔

(温州商学院, 浙江 温州 325035)

摘要: 新媒体时代, 高校思想政治教育面临着新的挑战。作为教育核心的课堂, 亟待一场“课堂革命”以适应新时代新要求。本文基于对分课堂教学新模式与新媒体新技术工具相结合的教学改革实践, 试图建立课上课下、线上线下立体式思政课堂教学模型, 探索提高思政课教学实效新途径。

关键词: 对分课堂; 新媒体时代; 思政课; 课堂革命

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)04-0045-04

Divided Classroom: Exploration of the Practice of Classroom Revolution in Ideological and Political Courses in the New Media Era

ZHU Shang-xiang

(Wenzhou Business College , Wenzhou, 325035, China)

Abstract: In the new media era, college ideological and political education is facing new challenges. As the core of education, a classroom revolution is urgently needed to meet the new requirements of the new era. Based on the teaching reform practice of combining the new mode of classroom teaching with the new media and new technology tools, this paper attempts to establish a three-dimensional ideological and political classroom teaching model under the class, online and offline, and explore new ways to improve the effectiveness of ideological and political teaching.

Key Words: divided classroom; new media era; ideological and political theory class; classroom revolution

近年来, 随着互联网的高速发展以及智能手机的普及, 以数字技术、网络技术和移动技术为核心的新媒体时代已经到来。新媒体时代下, 高校思想政治教育的教育对象——当代大学生的精神生活场域、思维方式、交往方式和学习习惯等都已发生全面而深刻的变化。习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调: “要运用新媒体、新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”^[1] 教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文, 吹响了“课堂革命”的号角。他指出, “课堂是教育的主战场, 教育改

革只有进入课堂的层面, 才真正进入了深水区”。^[2] 如何结合新媒体时代的新特征、新要求, 抓住课堂这一教育核心地带, 探索新媒体时代下思政课“课堂革命”方式与途径成为了思政教育理论与实践工作者的重要任务。

一、新媒体时代高校思政课新挑战

当代“95后”、“00后”大学生被称作“数字原住民”“移动网络原住民”, 互联网重构了他们的学习方式甚至生活方式。在新媒体时代语境下, 他们的主体意识逐渐增强, 追求个性化和独立性, 更倾

收稿日期: 2018-11-13

基金项目: 浙江省2016年浙江省教育厅思政专项课题“主体特征、自媒体接触与大学生主流意识形态认同研究”(Y201635056); 温州市教育局、温州市社会科学界联合会2018年温州高校思政专项课题“新媒体语境下高校思政课‘PAD’课堂及网络信息化工具综合运用教学模型研究”(WGSZF201806)

作者简介: 祝上翔, 女, 浙江温州人, 硕士, 温州商学院讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

向接受开放互动、及时反馈的学习方式,更习惯于在线获取资讯。新媒体时代,传统的思政课教学,特别是课堂教学面临严峻挑战。第一,教学内容方面的挑战。在新媒体时代,课堂作为学生获取知识渠道的作用已大大淡化,网络给每个学生提供了一部巨型“百科全书”,教师作为知识传播者的“权威”地位也在被削减。课堂更多提供的不再是知识,而应是学习知识的方法,单纯的知识点讲解已不能引起学生的学习兴趣,也不利于学生的成长与发展。第二,教学效果方面的挑战。传统的高校思政课教学方式难以吸引学生,单向的灌输式教学难以使学生有深刻的情感体验和思想认同,课堂教学效果欠佳。第三,课堂管理方面的挑战。高校思政课的教学班规模一般在100~150人,而丰富多彩的网络世界和“扣人心弦”的手机游戏使课堂上出现一批批的“手机控”“低头族”,如何有效管理课堂成为一个难题。第四,教育目的达成方面的挑战。教育的本质是育人,思政课更是以促进学生树立正确的人生观、价值观、世界观、法治观和道德观,帮助大学生成长成才、全面发展为教育目标。而传统思政课堂,教师唱独角戏,填鸭式的满堂灌不能够培养学生的创新能力、思辨能力、实践能力,无法满足新时代下的教育需求。

二、对分课堂新模式在高校思政课堂实践探索

(一) 对分课堂新模式的提出

针对当前大学课堂教学的普遍困境,复旦大学张学新教授综合考虑人人交互心理机制、教学过程的可操作性等因素,结合网络和新媒体的发展形势,提出了全新的教学模式——对分课堂(PAD课堂)。该模式核心理念是将讲授模式和讨论模式相结合,把一半课堂时间分配给教师进行讲授,另一半时间分配给学生以讨论的形式进行交互式学习,使学生学习的主体地位得以充分体现,构建“师一生”双主体课堂。(时间平分不是绝对的)高校思政课课堂引用对分课堂理念,课堂教学活动分教师讲授(Presentation)、学生内化吸收(Assimilation)以及学生讨论分享(Discussion)三个环节。^[3]教师整合课程内容,结合时下热点问题、社会动向,联系学生最为困惑、最为关心的实际问题,以问题为导向,并进行专题化设计,形成讲师专题讲授与学

生自学讨论相结合的课堂教学模式,促使学生自主学习与独立思考,并在课堂上进行充分的讨论和积极的表达,通过高效的生生之间、师生之间的交互学习,使大学课堂真正成为学生能动学习的舞台。

(二) 对分课堂新模式的实践

根据对分课堂的理念,笔者主持的课题组在2017-2018-2学年的《中国近现代史纲要》课程3个教学班、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》1个教学班,进行了对分课堂教学新模式试验,并在2018-2019-1学年的《思想道德修养与法律基础》课程中铺开。下面就2017-2018-2学年的《中国近现代史纲要》课程(以下简称《史纲》)试验情况做介绍说明。

笔者试图对传统思政课堂中的《史纲》课进行结构性改革,采取对分课堂(“PAD”课堂)的教学新模式,构建“师一生”双主体;引入新媒体New media时代的新技术工具(New technical tools),如微信公众平台、对分易教学平台、弹幕等,以丰富课堂组织形式,并将思政课从课上延伸到课下,从而形成课上课下、线上线下立体式思政课堂教学模型。(以下简称“PAD+N”模型)

1. “PAD+N”模型搭建准备

第一,分组与团队建设。开学初第一节课,进行教学班分组,一组6至8人,并进行团队建设。每个团队选出组长,定组名和口号,并上台展示团队建设情况。接下来一学期的课程,学生就以团队的形式参与课堂,尤其是对分课堂讨论课。

第二,配套资料体系搭建。在对分易教学平台上创建本课程资源,以每个专题为一个单位,添加延伸阅读文章、相关视频资料等。编制、导入每专题复习测试试卷,学生通过对分易教学平台即可自主答题、自测自查,教师也可后台把控、了解学生学习情况。

2. “PAD+N”模型课堂结构性改革

“PAD+N”模型课堂结构性改革的核心就是实施对分课堂。如图1所示,“PAD+N”模型的教学分课前、课上、课后三个部分,课前是学生通过对分易教学平台上的资源进行学习准备,教师将讨论主题、课程资料、自学指南等传至对分易教学平台,学生查阅资料、自主思考。课后环节是结合微信公众号开展一些线下学习、分享活动。主体是课上。课上分“教师主体讲授”与“学生主体学习”

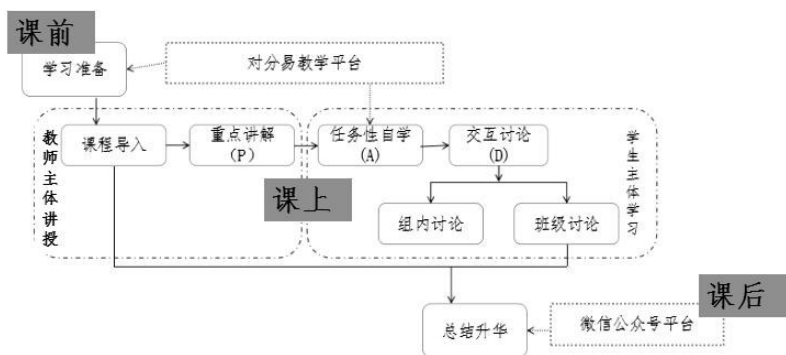


图1 课上课下、线上线下立体式思政课堂教学模型（“PAD+N”模型）

两部分，即实现师生“教与学的对分”。在“教师主体讲授”时间，教师进行课程导入、总体框架介绍、重难点分析讲解（P）。在“学生主体学习”时间，学生根据课程资源与自学指南进行任务性自学（A），之后开展组内讨论，最后是全班交互讨论与表达（D）。全班交互讨论环节，采取随机抽取与自愿发言相结合，以避免“搭便车”的现象，并鼓励学生积极发言。具体就一个专题的教学而言，专题教学分讲授课与讨论课，讲授课结束后进行一节课的对分课堂讨论课。讨论课时间安排如图2所示。



图2 讨论课时间安排

教师将专题内容框架与重难点解析之后，根据教材内容或联系社会现实、理论热点，提出思考题，并给出可供参考的讨论框架。学生有10分钟的时间对已学知识进行内化吸收，然后15分钟在小组内进行自由讨论，继而有15分钟时间进行全班的分享交流，最后5分钟，教师对学生的表现进行鼓励与总结。

3. 新媒体工具运用

笔者试图运用新媒体时代的新技术工具，服务于对分课堂教学过程，使学生更容易接受、更喜欢参与。首先，运用对分易教学平台，搭建起对分易课程网络资源体系，整合教学资源，形成课程每个章节或专题的课程资源库，搭建以学术文章、视频、新闻链接等为主要形式的专题课程资源体系、制作每专题复习思考题试卷、进行学生学习管理。充分运用对分易教学平台各项功能，实现“考勤”

“课堂抢答”“在线练习”等课堂活动；其次，创设《史纲》课程微信公众号，作为课程的延伸和辅助。在微信公众号上，教师分享有关中国近现代史或对于大学生成长有切实意义的文章；作为激励方式，将学生的优秀作业制作推送进行展示；以自愿承包的方式，给学生机会制作一期微信推送，进行创意表达。最后，引入弹幕，作为即时小调查，提高学生课堂参与度，体现课堂活动交互性、反馈即时性。

4. 考核标准与机制的确立

结合“PAD+N”教学模型的实施，本课程考核采取过程性考核与期末考试相结合的方式，平时成绩占60%，期末成绩占40%，并实行优秀学生免试政策，平时学习表现突出，平时总成绩在前15%者免试得优，以鼓励学生更积极主动地投入平时的学习过程。建立与完善过程性考核即平时成绩生成的标准与机制。目前，本课程平时成绩设有考勤分、个人分、团队分和两次作业分。每位同学既以个人的身份，又以团队的形式参与课堂。个人的课堂表现可以为个人加分，同时也为团队积分，对团队积分进行排名，期末按照团队排名情况给每位同学打出团队分，以此激励每组同学尽可能参与到课堂活动中来。在对分课堂讨论课上，各团队必须紧密合作，认真思考、讨论，勇于表达，以获得更高的团队成绩。

三、新媒体时代下对分课堂新模式的反思

（一）实施优势与反馈

为了检验和评估对分课堂新模式在思政课试行的教学效果，笔者运用网络问卷对试验班学生进行了问卷调研，收回296份有效问卷。对于“是否喜欢这种对分课堂教学新模式”，有51.35%的学生选择了“非常喜欢”或是“喜欢”，选择“非常不喜欢”的占3.72%；对于新媒体工具的运用，有61.83%的学生选择了“非常喜欢”或“较为喜欢”；58.79%的学生表示在对分课堂讨论课上，会与同学进行“频繁”或是“非常频繁”的讨论，而70.61%的学生表示通过对分课堂讨论课，对知识的理解和掌握更加深入和全面了。通过以上数据，可以看出学生对于对分课堂新教学模式整体接受度较

高,学生在思政课堂的参与度提高了,教学实效性也得以增强。在与学生进行个别访谈的过程中,有学生认为,这种新教学模式使他们在课堂上更加投入,并培养了团队合作意识;有学生表示,这种模式给了学生内化吸收的时间,可以进行充分的准备,使得讨论更有针对性、更具效果,因引入了竞争机制,小组每次的讨论都异常激烈,这样的教学方式培养了他们的独立思考能力和表达能力等。

(二) 实施难点与突破

在实施过程中,我们也发现了一些实际问题和难点,需要在后续改革实践中继续探索突破。第一,如何使学生持续保持参与热情?学生对一种新教学模式的兴趣很快会随新鲜感的消失而减弱,甚至过多的讨论会被认为是一种负担,部分学生认为讨论课只是教师偷懒。因此,一方面,教师应对教材进行整合重构,进行专题化设计,如《史纲》课设置六个专题,根据每个专题内容充分准备一个讨论主题,即一学期进行六次对分课堂讨论课。讨论主题应充分结合社会实际、时事热点,选择学生最关心或最疑惑的开始式问题。另一方面,学生对于教学新模式的认同与学习理念的转变。在问卷中,我们也发现只有31.08%的学生会在课前进行充分准备,55.41%的学生只是简单看下,13.51%的学生不会在课前准备或认为没有时间。并且,有部分学生认为课堂时间用于讨论、分享,势必减少了教师讲课的绝对时间,他们的课堂获得会大大减少。教师应帮助学生转变“必须从教师处得到正确答案、获得知识”的陈旧学习观念,树立提高自主学习与思考能力、分析与解决问题能力、表达与合作能力的

全新的学习理念,应充分介绍对分课堂新模式的实施目的和意义,从而使学生产生参与课堂互动的内在动力。第二,如何进行课堂管理与组织,避免讨论课“搭便车”现象?一方面,教师在讨论课的引导作用不能缺位。讨论课不是完全放任给学生,教师应进行具体细致的引导。从资料的获取,到思考与讨论框架的给出,到对分课堂讨论课每个环节的进行,教师应给予全程的指导。另一方面,组织与考核机制的完善。分享汇报环节,教师可采取随机抽查与自愿发言相结合的方式,汇报者为随机抽取产生,将使學生既兴奋又倍感压力,有效避免“不讨论”“搭便车”现象。自愿发言者则给予平时成绩加分,做到激励机制与防控机制的结合。

四、结语

实践表明,“PAD+N”教学模型是在新媒体时代语境下,对思政课教育对象特征与时代变化的深刻剖析,进行教学理念革新,继而进行的教学方式转换、教学模式的变化,是思政课堂的“课堂革命”式实践。思政课教育工作者应转变教学理念,从“灌输者”“权威者”的单向封闭教学者思维,转向努力构建与教育对象和谐平等的主体性关系,实现思政课单一话语向对话话语的转换。^[4]思政课教学应打破单向性模式,打破教学中教育者对教学内容和信息的封闭式传播,畅通信息共享和思想交流的渠道。以新媒体为基,建构开放的教学模式,使思政课教学极富参与性、互动性、娱乐性、渗透性和穿透力。^[5]从而真正实现思政课的时代感和实效性,使思政课切实让学生真心喜爱、终身受益。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09)[2017-09-08].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [2] 陈宝生.努力办好人民满意的教育[N/OL].人民日报,2017-09-08(7). <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0908/c40531-29522725.html>.
- [3] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.
- [4] 王丹,于波.新媒体时代高校思政课话语转换的多维建构[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(07):39-42.
- [5] 史宏波.浅论新媒体时代高校思想政治理论课教学的创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(19):62-64.

(责任编辑:孟祥玲)