

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2018.01.009

1997—2017年大学生创业教育研究热点知识图谱*

杨惠¹, 赵生玉², 夏真³

(1.温州大学教师教育学院, 浙江温州 325035; 2.温州职业技术学院公共教学部, 浙江温州 325035; 3.温州职业技术学院机械工程系, 浙江温州 325035)

摘要: 通过对中国学术期刊网络出版总库(CNKI)1997—2017年间的662篇期刊论文进行文献计量和词频分析, 探讨我国大学生创业教育研究热点及研究热点。采用利用统计软件SPSS20.0对关键词进行多维尺度分析。研究发现我国大学生创业教育研究领域的中国大学生创业教育主要围绕“创业教育现状与对策”、“国外大学生创业教育对我国的思考和启示”、“大学生创业教育的实践保障体系研究”和“大学生创业教育的内容与目标体系研究”四个领域展开, 并且彼此相互关联。

关键词: 关键词; 共词分析; 大学生; 创业教育

中图分类号: G647.38

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)01-0037-05

Mapping Knowledge Domains about Study Hotspot of College Students' Entrepreneurship Education from 1997 to 2016

YANG Hui¹, ZHAO Sheng-yu², XIA Zhen³

(1. Teachers' Education College, Wenzhou University, Wenzhou, 325035, China; 2. Public Education Department, Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, 325035, China; 3. Mechanical Engineering Department, Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, 325035, China)

Abstract: In order to reveal the hotspot and trend of Chinese college students' entrepreneurship education, the Bicom and SPSS were used to analyze the 662 papers from CNKI retrieved from 1996 to 2017, the keywords co-word analysis, and multidimensional analysis were also adapted in the study. The result showed that the four main correlated topics of Chinese college students' entrepreneurship education were as follows: "present situation and the countermeasures of entrepreneurship education", "revelation of foreign college students' entrepreneurship education on China", "practice guarantee and system study of college students' entrepreneurship education", and "content and goal system study of college students' entrepreneurship education".

Key Words: keywords; co-word analysis; college students; entrepreneurship education

一、引言

大学生创业教育作为我国高等教育体系具有举足轻重的地位, 基于目前国内就业压力的严峻形势, 顺应我国高等教育“大众化”和自身发展需要应运而生, 其所具有的社会意义和教育价值, 已受到各个高校的紧密关注和广泛认同^[1]。这种教育理念以提高国民素质为主旨, 基于政府、高校以及社会三方面责任主体的协调互动, 为社会造就具有创新意识、创新精神、创新才能和社会适应能力的创新创业人才。引导学生走出校园后进行创业、发展

的道路, 将被动的就业观念转变为积极主动的创新创业思维^[2]。

联合国教科文组织于1989年在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上首次提出创业教育的概念, 此次会议提出创业教育(Entrepreneurship Education)是“第三本教育护照”, 同时“把开拓技能教育和事业心与学术性和职业性教育护照放在同等的位置”^[3]。国内最早的高校创业教育始于清华大学1997年创办的“创业计划大赛”。1999年, 教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》,

收稿日期: 2017-12-10

基金项目: 2016年度温州职业技术学院重点科研项目“大众创业形势下的高职学生创业心理素质研究”(WZY2016009)

作者简介: 杨惠, 温州大学教师教育学院2016级硕士研究生, 主要研究方向: 学校心理健康教育; 赵生玉, 女, 硕士, 温州职业技术学院讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育; 夏真, 女, 硕士, 温州职业技术学院讲师, 主要研究方向: 创业教育。

要求“加强对学生和高校教师的创新创业教育，鼓励他们自主创办高新技术企业”。从此，大学生创业教育逐步开展起来。2010年教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》首次提出把“创新创业教育”的概念融入教育理念，着重培养创新型人才。

近年来，我国大学生创业教育取得了巨大的进步，创业教育研究亦进入了快车道。为提高我国大学生创业教育的应用及研究，更好的走好将来的创业教育路，把握和梳理20年来中国大学生创业教育研究的热点知识图谱是一种可取的方式和途径。本研究主要以文献计量分析方法和关键词共现分析技术为研究方法，对我国大学生创业教育相关研究热点和未来发展趋势进行梳理，这将为深入认识我国大学生创业教育的内涵以及认清和把握我国大学生创业教育发展的趋势提供有力的技术支持和科学支撑。

二、研究方法 with 数据采集

(一) 知识图谱分析工具与方法

以Bicomb 2.0和SPSS 20.0为主要研究工具，采用词频分析法和共词分析法为主要的文献内容分析方法。其中，词频分析方法主要是以表达文献核心内容的关键词或主题词在某一研究领域中出现频次的高低来反应该领域的研究热点和发展趋势的一种文献计量方法^[4]。共词分析是在定性分析和定量分析结合基础上，通过统计相关文献集中专业术语的共同出现的次数，从而揭示该研究领域的热点主题及其存在的相关关系^[5]。

(二) 数据采集

本研究以中国学术期刊网络出版总库(CNKI)做为文献来源。以“大学生创业教育”为关键词，期刊年限指定为1997—2017，进行文献检索，总共检索出679篇中文期刊文献，剔除无作者的文献、会议通知书、重复的文献、以及与本研究内容不相符的，最后确定的有效文献为662篇。最后，对有效相关文献进行规范处理，让文本编码格式符合Bicomb共词分析软件的要求。

三、研究结果与分析

(一) 高频关键词分析

首先，利用Bicomb 2.0对662篇文章进行关键

词统计，结果显示20年来我国大学生创业教育相关的学术论文共有2943个关键词。其中，最高频次为451(对应关键词“创业教育”)，其次为239(对应“大学生”)，从中提出出现次数在7以上的关键词作为主要关键词，建立高频关键词共词频矩阵，共显示43个关键词。如表1所示。从表1可以初步了解到我国大学生创业教育的集中领域和趋势。

表1 高频关键词分析

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	创业教育	451	23	课程体系	11
2	大学生	239	24	创业意向	11
3	学生创业教育	67	25	创业管理	10
4	大学生创业	58	26	就业问题	10
5	高校	45	27	素质教育	10
6	对策	35	28	学生自主创业	10
7	大学生创业教育	31	29	教育内容	9
8	创业	31	30	创业素质	9
9	高职院校	24	31	现状	9
10	人才培养	22	32	自主创业	9
11	创业能力	22	33	创新	9
12	高校创业教育	21	34	教育体系	9
13	创业教育模式	20	35	学生创业意识	9
14	问题	15	36	创新创业	9
15	创业实践	15	37	策略	9
16	就业	14	38	高等教育	8
17	思想政治教育	13	39	启示	8
18	创业文化	12	40	地方高校	8
19	创业型人才	12	41	影响因素	8
20	创业知识	12	42	大学生就业	8
21	实践	11	43	创业模式	8
22	模式	11		合计	1372

(二) 高频关键词的Ochiai系数相异矩阵

为了让数据结果符合尺度分析的要求，利用Bicomb 2.0对上述43个关键词进行共词分析，生成词篇举证后导入到SPSS20.0，选取Ochiai系数，在进行多维尺度分析时，同时把系数转化为43×43的共词相似矩阵，将此相似矩阵再转化为相异矩阵，结果如表2所示。

表2高频关键词Ochiai系数相异矩阵中的数字表明了数据间的相异性。即两个对应的关键词之间距离的远近，数值越小或越接近零，表明关键词之间的距离越近，相似度越高；数值越大，表明关键词之间的距离越远，相似度越低。下面将本研究通过对知识图谱的清晰分析进一步展现我国大学生创业教育的研究现状及未来发展趋势。

表2 高频关键词Ochiai系数相异矩阵(部分)

	创业教育	大学生	学生创业教育	大学生创业	高校	对策	大学生创业教育
创业教育	0.000	0.443	1.000	0.827	0.733	0.865	0.975
大学生	0.443	0.000	1.000	1.000	0.894	0.923	1.000
学生创业教育	1.000	1.000	0.000	1.000	1.000	1.000	1.000
大学生创业	0.827	1.000	1.000	0.000	0.980	0.911	1.000
高校	0.733	0.894	1.000	0.980	0.000	0.950	0.946
对策	0.865	0.923	1.000	0.911	0.950	0.000	0.970
大学生创业教育	0.975	1.000	1.000	1.000	0.946	0.970	0.000

(三) 高频关键词聚类图分析

高频关键词聚类分析结果可以看出关键词之间的关系是近还是远,根据关键词的亲疏关系可以推断我国大学生创业教育研究的发展趋势。高频关键词聚类分析的原理是利用统计学中的聚类分析方法,以关键词在同一篇学术论文中两两出现的频率为分析对象,把关联度密切高的关键词汇集在一起组成类团。聚类分析时先把影响力最高的关键词组合成一个聚类,再从聚类中抽取其中的子关键词及相近的关键词再重新组成一个新的聚类^[6]。关键词之间的相似度越低,说明它们之间的距离越远,反之,则越近。把本次研究中662篇有效论文的关键词相似系数矩阵导入SPSS 20.0进行系统逐次聚类分析,得到关键词聚类分析结果(详见表3)。

聚类1包括对策、现状、创业教育等14个关键词,反映的是大学生创业教育现状、问题与对策的研究。该领域研究揭示我国大学生创业教育虽取得一定成效,发展速度也较快,但相对国外来说,起步时间晚,发展阶段短,还处于初步探索阶段,还存在一定的问题^[7]。主要问题是当前的学科体系处于零散状态,课程设置也只是处于形势阶段,课程体系还需进一步完整。目前大学生自主创业还没有得到社会大众的支持的肯定,有的人士甚至将大学生自主创业认为是一种不务正业的行为^[8]。就目前我国大学生创业教育存在的不足以及可能隐含的更

加深层次的问题,学者提出高等教育中应该开创一种全新的教育理念,即把创新创业教育的内涵以及文化融入在我国高等教育体系中去,把基础知识与

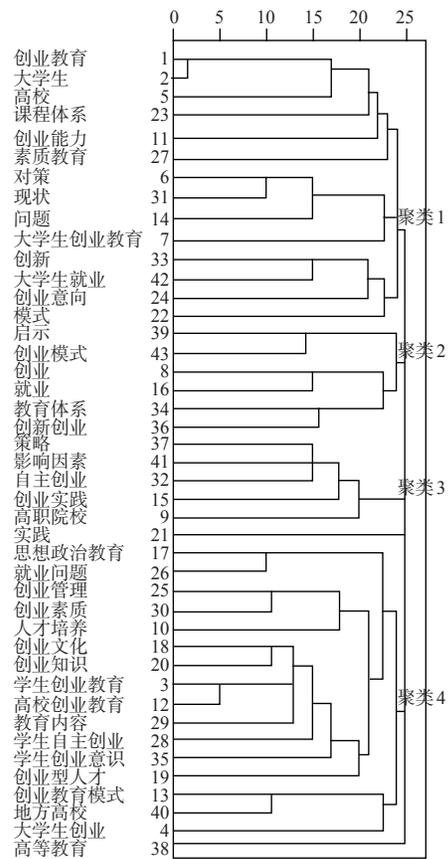


图1 大学生创业教育聚类图

表3 关键词聚类分析结果

种类	标签	关键词
聚类1	现状、问题与对策	现状、对策、大学生、创业教育、高校、课程体系、创业能力、素质教育、问题、大学生创业教育、创新、创业意向、模式、大学生就业
聚类2	创业教育启示	启示、创业模式、创业、就业、教育体系、创新创业
聚类3	实践机制	实践、创业实践、策略、影响因素、自主创业、高职院校
聚类4	内容与目标	创业教育模式、就业问题、创业管理、创业素质、人才培养、创业文化、创业知识、学生创业教育、高校创业教育、教育内容、学生自主创业、学生创业意识、创业型人才、大学生创业、高等教育、地方高校、思想政治教育

专业教育相结合^[9]。政府应转换职能,为大学生解决政策、资金、法律保障等方面的问题,提高快捷有效的行政支持与服务;社会各界要支持、拥护大学生创业,培养大学生勇于冒险,激发创业意识和热情;同时高校也要加强创新创业教育方面的力度,形成完整的课程体系,完善和强化师资队伍,把创业教育真正落到实处;大学生自身也需要转变就业观念和提高自己的吃苦耐劳的奋斗精神,勇敢面对创业过程中可能遭受的一切挑战和困难,注重对自己勇于创新 and 敢于创业能力素质的培养^[10]。

聚类2包含启示、创业模式、创业等6个关键词,反映的是以欧美国家为主的国外先进的高校创业教育对我国的思考和启示研究。欧美和日本等国家教育体系相对比较完善,已拥有系统的课程体系,大学生创业的教学模式比较系统和规范,值得借鉴和参考。国外的学生创业教育的主要目标是以提升创业能力和素质为导向,不仅在正式教育中注重对学生创业教育的培养,同时也在非正式教育中加强对其灌输和教导,多方位的提升大学生创业教育的理念和内涵;甚至国外许多大学都成立大学生创业中心,真正的为大学生提供技术和资金上的支持,整个校园都洋溢着一种创业精神的氛围,形成全方位的教育支持体系。如美国政府专门设立了国家创业教学基金,通过教育课程的建设、创业教育教材的开发、教学研讨、加强信息交流等多方面来大力支持大学生创业。美国的社会机构也会对大学生提供创业资金和经费,鼓励大学生参与到创业竞赛中去,同时申请各个领域的创新创业项目,同时对优秀的创业学生会给予资金上的奖励,开展更多创业教育方面的课程和活动等。日本为了培养学生创业所需的能力、精神、态度、技能以及为创业所需具备的人际交往方面的能力更是把创业教育直接设置为必修课程^[7]。我国可借鉴国外在大学生创业教育方面的先进经验和理论知识,树立一种全新的创业教育理念,在人才培养机制中融入创业教育的内涵和文化;同时还需要加强在课程体系方面的构建,使我国创业教育体系更加完善、系统化,有针对性地设置创业的理论课和实践活动;加强师资队伍的建设,聘请优秀企业家和创业者担任兼职教师,为创业大学生提供智力支持和精神动力。

聚类3包含实践、创业实践、策略等6个关键词,反映的是大学生创业教育的实践保障体系研

究。目前我国大学生创业教育的最大特色是主体性与实践性,即以学生自身为主体充分发挥其主观能动性,注重体验,通过体验让学生对创新创业获得更加清晰的感性认识,经验更加丰富。我国创新创业教育培养目标的基础是高校创业教育的实践保障体系,只有这样才能达到实现我国创业教育的终极目标。现阶段我国大学生创业教育可以从建设高校创新创业管理机构,提高教师创新创业教育水平,开展学生创新创业实践,建设创新创业实践基地,保障创新创业实践资金等方面建构大学生创业教育的实践体系^[11]。高校应该注重理论与实践相结合,让更多大学生参与到创业实践中去,培育其创新创业实践操作能力,培养吃苦耐劳、坚持不懈的创业素质,而不只是培养学生的创业观念和意识。

聚类4包括创业教育模式、就业问题、创业管理、创业素质等17个关键词,反映的是大学生创业教育的内容与目标体系研究。研究者认为大学生创业教育应包含3个方面,即培养具有开创性的人,培养企业家精神,培养大学生的创新精神和创新能力。也有学者认为应该包括劳动教育、理想信念教育、敬业爱业教育、创新教育、挫折教育、勤俭节约教育等6个方面^[12]。还有学者认为应该不仅要加大对创业意识、创业知识结构的培养,也要注重其创业者的心理品质与创业能力的提升^[13]。创业教育目标是教育内容选择、教育方法确定、教育措施实施的出发点和落脚点。核心论主张以创新意识、企业家精神、创新知识等单一因素为目标;综合论主张创新创业目标是一个体系,有多因素和多层次^[14]。因此,一方面要关注学生的个人发展需要,同时也要注意加强对其创业精神、创业能力等多面的综合能力的培养,提高创业型人才的综合素质为终极目标^[1]。还要增强大学生的创业意识、创业精神和创业能力,并将其内化为自身素质^{[15][16]}。高校创业教育应该借鉴学习欧美等国创业教育成功的经验,学习国外的创业模式以及人才培养的机制,形成具有中国特色的创业教育模式,培养中国特色的创业型人才和创业文化。

(四) 大学生创业教育研究热点知识图谱分析

在SPSS20.0中将43×43的相异矩阵进行数据处理,且以Z分数和Euclidean距离为度量模型进行多维尺度分析,进一步探寻43个关键词间隐藏的内涵。然后把多维尺度分析和聚类分析结果相结合,

绘制出大学生创业教育研究热点知识图谱,结果如图2所示。

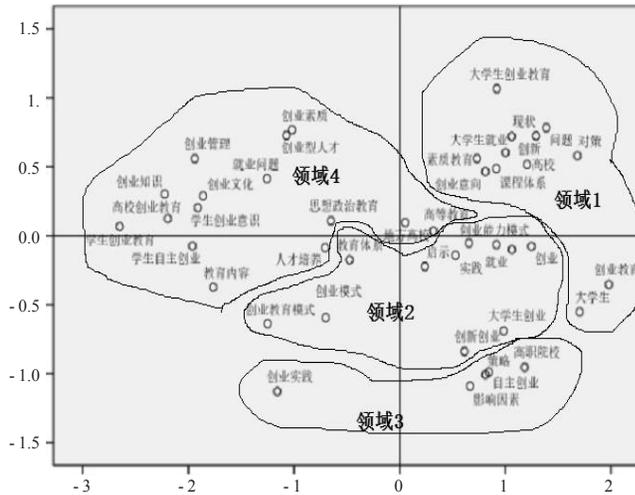


图2 大学生创业教育研究热点知识图谱

从图2可以看出,大学生创业教育的现状与对策研究、内容与目标研究是当前研究领域的热点和重点,分别处于第一象限和第二象限的领域1和领域4

大部分是处于较为活跃的区域,具有巨大的发展前景和空间,从图2中我们可以看出圆圈的位置距离较近,可见它们互相之间的关系十分紧密,同时也非常容易受到相互之间研究发展的影响。领域2和领域3即国外大学生创业教育对我国的思考和启示及创业教育的实践机制研究主要横跨第三四象限,相对松散其密度较低,表明其内部结构有待完善,需加大研究力度。

四、结论与展望

综合以上知识图谱的分析,我国大学生创业教育的研究热点主要以上述四大主题范畴开展。通过以上分析,得出未来大学生创业教育研究的发展趋势:(1)加强教育队伍建设,打牢创业教育的人才基础是对策研究的重点;(2)形成科学思想认识,深化创业教育的育人价值是目标研究的主要内容;(3)建立多方联动机制,形成创业教育的支持系统将成为重大突破点;(4)搭建创业实践平台,探索科学的创业教育模式是未来研究的主要方面。

参考文献:

- [1] 刘志侃.对我国高校大学生创业教育研究的回顾与反思[J].重庆理工大学学报(社会科学版),2014,28(2):116-122.
- [2] 朱再法,郭亚芳.推进大学生创业教育的若干思考[J].中国高教研究,2001(6):69-69.
- [3] 徐华平.试论我国高校的创业教育[J].中国高教研究,2004(2):70-71.
- [4] 马费成,张勤.国内外知识管理研究热点——基于词频的统计分析[J].情报学报,2006,25(2):163-171.
- [5] 张勤,徐绪松.定性定量结合的分析方法——共词分析法[J].技术经济,2010,29(6):20-24.
- [6] 郭文斌,方俊明,陈秋珠.基于关键词共词分析的我国自闭症热点研究[J].西北师范大学学报(社会科学版),2012,49(1):128-132.
- [7] 刘伟.大学生创业教育的历史、现状与建议[J].华南理工大学学报(社会科学版),2006,8(1):5-7.
- [8] 张俊,颜吾芑.论大学生创业教育[J].北京交通大学学报(社会科学版),2008,7(1):95-99.
- [9] 黄文光,俞金波.地方高校创业教育模式的调查研究——以宁波市为例[J].当代教育科学,2009(1):47-49.
- [10] 陶知翔,肖惠海.开展大学生创业教育的思考[J].教育探索,2007(10):138-139.
- [11] 舒铁,余文华,周凌宇,等.论高校创新创业教育实践体系建设[J].产业与科技论坛,2011(9):146-148.
- [12] 双传学.创业教育浅探[J].江苏高教,1999(4):78-80.
- [13] 谭菊华,韩桥生,邱东升.大学生创业教育课程设置探究[J].教育学术月刊,2008(3):72-74.
- [14] 李亚员.大学生创新创业教育的目标、原则及路径优化[J].思想理论教育,2015(10):83-87.
- [15] 房欲飞.大学生创业教育的内涵及实施的意义[J].设计艺术研究,2004(4):76-78.
- [16] 周洪生.大学生创业教育的内涵与主要内容[J].求知导刊,2016,43(3):54-54.

(责任编辑:廖传景)