

基于校企深度合作的高职创业基地探析*

廖忠梅

(浙江经济职业技术学院 科研处, 浙江 杭州 310018)

摘要: 创业实践基地是理论联系实践的重要载体, 是大学生创业成功的关键环节。探讨高职院校如何利用自身丰富的校企合作资源与优势, 构建有效的高职创业实践基地, 提高大学生创业的成功率。

关键词: 校企合作; 高职生; 创业基地

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105 (2014) 02-0015-03

Analysis on Higher Vocational Entrepreneurial Base on Profound Cooperation between Colleges and Enterprises

LIAO Zhong-mei

(Scientific Research Section, Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, 310018, China)

Abstract: Entrepreneurship practice base is an important carrier of linking up theory with practice. It is also the key link for university students to achieve the entrepreneurial success. This paper discusses how to exploit the rich resources in colleges and enterprises, build effective vocational entrepreneurship practice base so as to advance the success rate of university students' innovative undertaking.

Key Words: cooperation between colleges and enterprises; higher vocational students; entrepreneurship bases

随着高等教育步入大众化时期, 大学生的就业形势也随之产生了重大的变化, 转变就业观念、自主创业已成为大学生就业的重要组成部分。

大学生毕业后是否愿意选择创业, 与大学生创业的成功率的高低有很大的关系。刚毕业的大学生, 由于在校期间缺乏创业实践, 创业能力不足是导致其失败的重要因素之一。据麦可思研究院调研, 毕业就创业的3年后仍在创业的比例(成功率)低于3年后再创业学生^[1], 说明毕业就创业的大学生由于缺乏创业实践导致其失败; 学校如何从多角度构建创业实践基地来培养在校生的创业能力是关键。探索高职院校利用自身丰富的校企合作资源与优势, 构建有效的创业实践基地, 培养大学生创业能力, 这有助于提高大学生创业的成功率, 引导更多的大学生毕业后自主创业。

一、大学生创业实践基地的现状

自1998年清华大学发起首届“清华大学创业

计划大赛”以来, 我国大学生创业活动得到了蓬勃发展, 在创业教育、创业培训、创业投融资、创业孵化、创业信息服务等方面取得了一定的成效, 为大学生创业提供了积极的较全面的服务。但是, 由于大学生创业服务主要的参与者是学校与政府, 即学校承担了教育和组织的功能, 政府承担了制订政策和扶持的作用, 社会尤其是企业极少参与其中; 导致大学生创业活动更多地是浮于理论层面, 为学生提供真实创业实践的机会少之又少, 从而影响了大学生创业成功率和意愿。当前, 大学生创业实践基地主要有青年就业创业见习基地和大学生创业园区等。

(一) 青年就业创业见习基地

自2009年1月共青团中央建立了首批1952个共青团“青年就业创业见习基地”以来, 至今全国共建立了21119个共青团“青年就业创业见习基地”, 通过安排大学生在“青年就业创业见习基地”进行见习, 积累了工作经验、提高就业创业能

收稿日期: 2014-04-20

基金项目: 2011年浙江省教育厅课题“基于校企深度合作的高职创业服务体系构建研究”(Y201120574)

作者简介: 廖忠梅(1967—), 女, 海南临高人, 副研究员, 主要研究方向: 教育管理。

力;“青年就业创业见习基地”工作成为了服务青年就业创业的有效载体。^[2]

(二) 大学生创业园

各地政府对大学生创业给予了很大的支持,通过制定扶持大学生创业的优惠政策和措施,推动各高校创建大学生创业园,为大学生创业提供创业培训、创业指导、创业实训、创业孵化等服务。

杭州市大学生创业工作走在全国的前列,至2010年底杭州市大学生创业园达11家,如赛博创业园、下沙大创园和高新区(滨江)大学生创业园等形成了大学生创业园“一区一园”的新格局,吸纳入驻大学生创业企业1015家。^[3]

二、高职院校创业实践基地存在的问题

(一) 重理论教育轻实践

在校的高职大学生参与创业活动的主要形式有参加政府和学校举办的各项“挑战杯”创业计划竞赛、SYB创业课题培训、创业讲座及创业俱乐部等活动;这些活动对创业教育起到重要的宣传作用,具有创业教育理论作用。如我校组织了创意市集、创业讲座、走进名企、SYB培训、“未来企业家”实验班、“创业园之星”俱乐部等六大块组成的创新创业活动体系,参加活动的学生人数累计达上万人次;但真正能转化成企业的为数不多,即使已注册为企业的其经济效益也比较低。总体来说,目前高职大学生创业仍然属于重理论教育轻实践的状态。

(二) 高职大学生创业园处于初创时期

虽然许多高职院校都在校园里设立了创业园,但其主要针对的对象是本校学生,门槛较低,规模与资金有限,运作模式也较为简单,这均说明目前高职院校的创业园尚属于大学生创业园的初期平台,其重心是创业教育和体验。随着高职校园创业园发展到一定规模后,争取政府支持,采用市场化运作,通过“校府共建”、“校企互动”等方式,形成符合市场规律的“多赢”机制,才能真正成为培养创新创业人才的实践基地。^[4]

(三) 高职院校创业园建设不健全

高职院校创业园创办时间很短,在建设过程存在许多不足,归纳起来主要表现为:一是认识不到位。大部分高职院校对创业园培养学生创业能力的重要性的认识还有待进一步提高,需要更多的人财

物投入到创业园的建设。二是体系不健全。大部分高职院校创业园的管理体系、保障体系、服务体系和创评估体系尚未健全,创业园现有的功能有待进一步拓展。三是受益学生面窄。高职院校的大学生创业园由于场地和资金的有限,其能提供的机会极少,只有极少数的学生能够有机会进驻到创业园进行创业活动,在校学生或高校毕业生通过入驻创业园参与创业实践活动的比例很低。

(四) 青年就业创业见习基地缺乏有效的创业培训和指导

“青年就业创业见习基地”是共青团服务青年就业创业的一项重要举措,主要为大学生提供就业见习岗位,帮助大学生积累工作经验,着重提高大学生就业能力。通常情况下,企业根据学生所学专业安排较单一的实习岗位,并不是安排学生轮流到各个岗位见习,学生对整个公司的运转模式并不了解和掌握,更少有机会深入参与具体经营项目,基地缺乏有效的创业培训和指导,距离有效的创业实践基地尚有一定距离。

三、基于校企深度合作的高职创业实践基地的构建

(一) 企业全程介入创业教育,培养学生创业能力

研究表明(李雪灵,万妮娜,2009):机会的存在是客观公平的,但机会的鉴别及其后续开发在很大程度上主要依赖于创业者的主观价值判断。创业经验对机会识别及其后续开发起着重要的影响作用。首先,创业经验为创业机会的识别提供了先验信息和先验知识,进而影响了创业者的“心智模式”,从而影响创业机会的识别;其次,创业经验本身作为一种重要的人力资源,影响着技术、资金、信息、资源和社会关系等的获取和整合过程;再次,创业经验是每一位创业团队成员所独具的特质,在创业团队的异质性、互补性、稳定性和工作效率等方面发挥着重要的作用。^[5]

创业经验如此重要,在校大学生如何获取创业经验,仅仅依靠学校创业教育、社团活动和模拟创业等方式是不够的,这就需要企业的全程介入,进而提高学生的创业能力。

1. 安排学生到企业实习,积累创业经验

高职院校可以利用其丰富的合作企业资源,选择和学生创业行业相关的企业共建校外创业实训基

地。一方面,通过安排学生轮流到企业各个岗位进行实习,使得学生熟悉公司运转模式;另一方面,让学生承担企业的某个经营项目或某个项目的环节,由企业的项目负责人对其进行指导,学生以自负盈亏的形式开展活动。通过共建校外创业实训基地,积累学生创业经验,提高他们创业技能,提升创业综合素质。

2. 借助企业资源,培养创业教育师资

高职院校由于其办学的特点,拥有丰富的企业资源,学校在教学过程聘请了大量的企业管理技术人员,作为学校的兼职教师,全程参与学校的教学环节。因此,学校在创业教育过程,应借鉴专业教学的做法,邀请合作企业的企业家加入到学校的创业教育师资队伍中来,引进企业界有创业和管理经验的资深人士或专业培训人士作为大学生创业教育导师;同时,如同学校培养专职教师一样,鼓励和派遣创业专职教育教师到企业挂职锻炼,经过亲自管理项目等模式积累教师的创业经验。如此,才能为高职院校大学生创业增添“创业教练”,真正打造“双师型”的创业教育师资队伍。

(二) 企业合作 搭建电子商务创业平台

电子商务是当前大学生自主创业的主要形式,如浙江义乌工商职业技术学院开设了电子商务创业班、敦煌班和ebay班等,为学生开展电子商务创业活动搭建实践平台,60%的在校生生活费用能通过电子商务自主创业完全自理,毕业生初次就业率连年保持在98%以上。浙江义乌工商职业技术学院学生电子商务的经营模式主要依靠家庭资金购入产品,然后在网上销售。这种传统的电子商务模式对许多大学生来说,他必须解决好资金、产品和售后服务三个关键环节,对于义乌工商职业技术学院的学生而言其具有天然的产品地理优势,但其他院校的学生就没有产品的地理优势。

如何从源头上解决学生的资金和产品来源是学生能否顺利开展电子商务自主创业的关键。我校通过与浙江零创网络科技有限公司和浙江康达汽车工贸有限公司等多家公司合作,尝试利用企业资源开展学生电子商务自主创业。通过合作企业的平台,企业完成解决了学生自主创业所需的资金、产品和售后服务等电子商务创业的关键因素。如浙江零创网络科技有限公司对加盟的创业学生不收取会员费,只是收取一定的预存款(500元)作为保障金,而且这笔钱是可以退回给学生的。学生从平台上订购产品放在自己的网店上销售,销售完成后浙江零创网络科技有限公司会根据订单发送产品至客户手中,并对产品进行保修等售后服务。

(三) 纳入校外实训基地管理体系共同管理

校企双方无论是采取何种方式进行合作共建创业实践基地,学校作为学生的输出方和校企合作主要参与者,应全面参与创业实践基地的建设和管理。从本质来说,校企共建创业实践基地是校企合作的内容之一,如何有效地管理是关键?学校应将创业实践基地的管理纳入校外实训基地管理体系中共同管理。由于创业实践基地的类型不同,管理模式也不同。对于企业全程介入创业教育的实践基地,宜采取学校和企业共同管理的模式。学校和企业指定专门的创业教育导师,全程指导学生在企业的创业实践活动。学生在基地的学习计划、项目参与以及学生管理,由学校和企业协商后实施,以培养学生创业综合能力为目的。对于企业合作搭建创业平台的实践基地,宜采取企业管理为主学校为辅的管理模式。该模式主要由企业提供学生自主创业所需的资金、产品和售后服务等创业所需的关键因素,学生创办的公司成为企业的子公司,是企业生产经营的不可分割的一部分。

参考文献:

- [1] 麦可思研究院.2011年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2011.
- [2] 张育广.就业创业见习基地服务大学生就业的现状与对策[J].中国青年研究,2010(8):43-45,108.
- [3] 杭州市人事局.2010年杭州市人才人事和机构编制工作总结[EB/OL].(2011-04-22)[2013-11-22]. <http://www.hzsrsj.gov.cn/html/xxgk/xxgkml/ghjh/jhzj/61044.html>.
- [4] 黄玲.“十七大”以来高职院校大学生创业园研究[J].现代商贸工业,2012(9):139-140.
- [5] 李雪灵,万妮娜.基于Timmons 创业要素模型的创业经验作用研究[J].管理世界,2009(8):182-183.

(责任编辑:台新民)