

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2017.04.009

美国职业教育的学习与借鉴

程瑞存

(浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘要: 以学生为本、以能力为中心的美国社区学院的办学,有许多值得学习和借鉴的经验。政策支持,是职业教育的保障;内部管理,是治教治学的关键。学校办学定位,校长责权分明,使社区学院的办学定力精准。中国特色的现代职业教育放眼世界,着力推进内涵发展,在学习和借鉴中扬长避短,这是不可缺少的一部分。

关键词: 美国职教;社区学院;经验与借鉴

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2017)04-0042-04

Learning and Reference of American Vocational Education

CHENG Rui-cun

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: American Community College is based on students and students' capacity, which set us an example for learning and reference. Policy support is the guarantee for vocational education; inner management is the key to teaching and learning. The orientation of school running and the clear principal responsibility make running school precise. The modern vocational education with Chinese characteristics should open the eyes to the whole world and promote the convocation development, in which develop the strong points and avoid the weak points in process of learning and reference, which is a necessary part.

Key words: American vocational education; community college; experience and reference

浙江省为了提升职业院校领导的工作能力,培养具有国际视野、深谙国际职业教育发展的高水平职业院校领军人物,举办了赴美国学习为期21天的“技工院校校长教学管理培训班”。期间第一阶段在纽约州立大学约克社区学院接受了六个主题培训,调研了法明岱尔州立大学、纽约州立大学职业教育学院、航空学院、哥伦比亚大学、布鲁克林市教育局等,身临其境地深入了解和学习美国社区学院的职成教育体系及运作方法。第二阶段在洛杉矶加州州立大学多明戈分校又接受了六个主题的培训,并到橙郡教育局、帕萨迪纳城市学院、圣安东尼奥学院、美国职业生涯和技术教育协会(加州分会CTE)、洛杉矶联合高中、东洛杉矶社区大学等进行校际交流和调研。因长期从事职业教育的影响,出国前对美国的社区教育有些许感性的认识,但经过

21天的实地考察学习,深感美国职教确实有许多办学理念、治校方略是值得我们学习和借鉴的。

一、美国职业教育概览

随着美国自由开放的市场经济的发展,逐渐形成了为劳动力市场所需的,以增强商品竞争能力为目的、灵活多样、分权管理的职业教育体系。美国教育从高到低分为四个层次:一是包括高等院校本科、硕士、博士教育在内的高等教育,二是包括社区学院、专科学校等在内的高中后教育,三是包括初中和高中在内的中等教育,四是包括幼儿园和小学的初等教育。有学者比喻美国的大学结构为宝塔型,塔内主要有三层:最高一层是学术氛围浓郁、师资力量雄厚并拥有先进设备的优质大学,中间一层是普通大学,基层便是职业型大学(社区学院、技术学院)。^[1]

收稿日期: 2017-11-29

作者简介: 程瑞存,男,硕士,浙江工贸职业技术学院讲师,主要研究方向:职业教育。

可以说,美国的职业教育意识极强,围绕学生的全面发展、尤其是个性化、特色化的自主发展,职业教育全面融入整个教育体系中的特征突出。而相对独立的职业教育并存于中等教育和高中后教育之中,包括高中最后两年的职业教育以及高中后的社区学院和专科学校等。综观美国的职业教育体系,值得关注的有以下三个方面:

1. 完善的初中高职业教育体系。美国的初级职业教育主要包含在小学、初中阶段,除了这一阶段的普通教育之外,职业兴趣教育和学徒培训始终融入其中。在美国将职业划归为15个职业系列,小学阶段主要是强化劳动意识和围绕生活及自我服务的简单劳动能力训练,而初中阶段开始注重学生的修改化发展,通过第二课堂分类开展学生感兴趣的职业活动,相应的成绩纳入普通教育学分中。中级职业教育主要指高中最后两年职业教育,职业技术作为课程开设,把文化课与职业课程结合起来,以提高学生适应劳动市场需要的能力。据有关研究统计,美国约50%的高中直接开设职业技术课程相关课程。高级职业教育由社区学院和专科学校进行。^[1]从上世纪70年代开始,基于高中毕业生向高等教育和就业分流的实际,社区学院逐步转变为专事职业教育和就业培训的教育学校,负责对高中毕业拟定就业者、重新就业者、企业在职职工进行职业教育。

2. 职教与普教相融通。在美国,中等职教大多数设置在公立中学,开设普通职教课和专业职教课。更具特色的是社区学院,这是中学后以预备教育的形式作为高教的一种类型,二年制的社区学院学生毕业后,升学与就业的“绿色通道”十分畅通,学生既可就业,又可升入对口大学继续深造。普教与职教融通的体制,有利于职教普教的相互完善,有利于调节学生毕业后就业和继续深造的选择,更使职教适应于社会需要。^[2]

3. 公立学校与私立学校共兴。美国通过立法保证政府对私立高等职业教育的资助。1963、1965年颁布的《高等教育实施法》明确规定,政府向公、私立非盈利大学设施提供联邦补助金和贷款,促进以自然科学、金融管理、现代物流、护理养生、现代外语和工程等学科为对象的教学、研究及图书馆建设。目前,美国公办社区学院全国共700多所,规模都较大;私立社区学院、职业技术培训学院多达6000余所,规模相对较小。

二、独具特色的美国社区学院

纽约州立大学、加州州立大学是全美较大的覆盖整个纽约和洛杉矶的社区学院,校区分布全州。学校设立董事会,均由州长任命,董事会成员分别来自地方核心行业,代表各方利益。一般学校都由若干社区分校组成,社区学院院长由董事会任命。美国的社区学院以纽约和洛杉矶为例,以下特点十分显然。

1. 社区学院的办学宗旨明确。依靠社区、服务社区、发展社区是美国社区学院办学的目的所在。其办学形式多样,学历证书教育、职业资格证书教育和各种非学历培训并举,既满足了不同年龄社区公民的多样化学习需求,也顺应了终身学习、学习型社会的时代要求。^[3]

2. 四个“确保”定位突出。即确保学生实现教育目标,确保本州公民、人力资源和企业具备竞争力,确保全州范围内的优质和高效,确保建立充分和持续利用的职业教育和培训的相关资源库。

3. 院长主政权责分明。在美国的社区学院,董事会授权院长的领导权集中于决策、计划、组织、协调、控制等方面。院长须要确保董事会既定目标在本院贯彻实施,建立校内层级分明的管理体系,全力对外推广学院及建立良好外部关系,调动各个层级人员参与办学的积极性,优化学校资源配置。

4. 灵活的办学机制。社区学院区域性办学的针对性强、与社会企业合作十分紧密、学费低廉、学分制管理完善。在社区学院服务社区的办学指导下,社区学院能给各类人群提供教育的机会,不仅为青年学生提供职业教育、大学普通教育,通常也为老年公民、重新入学的妇女、单身父母、甚至是退伍军人提供各种多样的职业培训课程。

5. 人才培养务实。以人为本、保证学生最优化的发展是美国社区学院质量意识的体现。在课程设置上,基础课程设置聚焦目标要求,要把受教育者培养成为“合格的社会人”;专业基础课程体现专业化发展要求,保证人的“可持续发展”;专业技术课程则体现的是专业技术技能发展要求,以适应社会职业岗位的需要。

6. 社区化的专业设置。美国社区学院的专业紧扣的是社区的产业集群和人才需求,以满足社区产业人才需要为前提,因而模式化痕迹小,各具特色。产校合作基础扎实,学生后期的职业训练有保

证, 毕业后学生也容易在社区找到工作。

三、美国社区学院办学的借鉴与启示

(一) 加强领导能力建设, 推动职业教育科学发展

美国社区学院对校长角色的定位及其作用发挥, 值得关注。美国社区学院对校长的定位原则是“决策、计划、组织、协调、控制”, 简捷而分明。不难发现, 这一角色定位强调校长应具备的基本能力, 如战略规划、内外协调、整合资源的能力等, 是校长任职和履职的基本要求。社区学院院长良好的治校素质、卓越才干及富有个人魅力的领导风格, 尤其是学校发展战略规划能力和教育资源整合能力正是社区学校得以持续发展的重要条件。

我国人力资源和社会保障部发[2010]57号《关于大力推进技工院校改革发展的意见》也明确指出, 学校必须做到领导能力领先, 要求学校领导班子办学理念先进, 具有战略思维、科学决策能力和较强的资源整合能力, 这也是从中国特色的职业教育出发所提出的基本要求, 学习好, 执行好, 也是办好我国职业教育的重要保证。

(二) 坚持“以生为本”理念, 突出职业教育“育人”属性

美国社区学院协会(AACC)宣言中曾指出:“美国社区学院的使命被定义为一种承诺, 这个承诺就是使每一个个体都能迈进高等教育的大门, 获得公平的学习机会。”这表达出了美国社区学院的办学宗旨, 体现了人本性的教育理念。^[4]

从纽约约克学院和加州州立大学多明戈分校的考察发现, 两校以坚持确保办学质量和确保地区公民具备全球竞争力的目标出发。据此, 实行灵活的办学机制, 给社区各类人群提供均等的教育机会, 按社区公民需求开设培训项目, 让社区学院真正成为社区自己的学院, 名副其实。

美国社区学院的办学样本, 给我们的启示和思考是我国特色的现代职业教育应该如何办?“以人为本, 以社区人民的需求至上”的理念值得学习。我国学者也指出^[5], 从职业教育与区域关系看, 区域有什么支柱产业, 就设置什么专业; 区域有什么企业难题, 就建立什么服务平台; 区域有什么新技术需求, 就培养什么样的新技术应用创新人才。立足地方经济发展需求办职教, 无疑是根本的出发点。

(三) 调动各方力量, 创新办学体制机制

建于美国社区学院的管理, 分权十分明晰。顶层是联邦政府引导, 主要是宏观管理。中层是地方管理, 主要指州政府和地方政府两级。基层是学校, 学校根据市场需求自主办学。美国社区学院的办学中, 与社会行业、企业的交互十分突出, 在人才培养的过程中, 工商企业、服务部门等校外机构深度融入, 协同育人责任清晰, 一般实践课程由学院和企业派专人指导, 学生必须到实际岗位上参加生产劳动。此外, 社区学院还为企业提供各种培训。

我国的职业教育经过艰苦的探索, 特色之路雏形已成, 但学院化办学, 封闭式办学的思维和做法仍然存在。理论学在“课”上, 技能长在“地”上, 是我国职教要持之以恒的定力。产业链与职业教育链的衔接融通, 功夫重在体制机制的建立和完善。以生为本, 让职业院校的学生人人发展、个个成才, 需要从整个教育过程来体现、来坚守。

(四) 加强兼职教师队伍管理, 优化社会职教资源

在兼职教师的聘任方面, 美国社区学院兼职教师采用的是雇佣制, 按学期进行聘用并签订合同。美国社区学院对兼职教师的聘任资格要求很严格, 兼职教师原则除有硕士学位外, 还需有一定的教学、职业工作经验。美国社区学院兼职教师大多来自专业人员和专家、临近退休和已到退休年龄的人员、自由职业人等。外聘教师的选聘与续聘, 一般按学期聘, 是否续聘, 双方按需求再作双向选择, 并签约新的合同。在管理制度层面, 学校对解聘或辞退也有相关严格规定, 对不称职、不服从、违反行业道义行为的外聘教师, 根据评价结果, 学校先在学年结束前作出终止聘约的书面警告, 要求限期改正, 若效果不明显, 学校就会正式解聘。^[6]

相对于美国职业教育教师队伍建设的经验, 我国职教师资在规模化发展的前期是紧缺的, 入门条件低及后期管理松散性大是突出的问题。兼职教师是职业教育不可缺的师资力量, 但管理中的问题也不少。借鉴美国社区兼职老师管理的经验, 以下方面确实需要加大力度:

1. 职业教师专门化的意识和加强。职业教育作为与普通教育相融、但又具有不同类型的特征出发, 从事职业教育的教师不仅要求懂科学知识、具有“学道在先”的专业基础, 更重要的是还要有

实际操作和应用的能力,学力和应用能力并重。目前从职业教师来源分析,非师范类教师占多数,尽管教师上岗也考取了教师资格证,是持证上岗。但职业教育作为辐射社会所有行业的教育属性看,行业能力与专业能力的“人职匹配”更为突出。因此,职业教育教师培养的系统化、职业化应该作为中国现代职业教育体系建设的重要内容,应得到充分的重视。

在管理层面,职业教育的教师,专兼并存是区别于普通教育师资的一大特点。借鉴美国这方面的经验,职业专业教师的“双师素质”和兼职教育的“双师能力”管理应当各有侧重,内在统一。专职教师的双师素质,如何避免走形式、减少概念化、克服本本化,需要从制度上完善,建立一套完整的职业教育教师培养的体系十分紧迫。外聘教师的双师能力中,做的能力是强项,而短板是“教”,教育规律和教育方法对于他们十分紧迫,从制度层面定制外聘教师的选拔、聘用制度,也是确保教学质量的迫切需要,职业教育的建制这一块不能缺失。

2. 教学评价要从职业性“量身定制”。长期以来,职业教育中的学院化和企业化始终是关注的焦点,从美国的职业经验看,学校与社会的融通是职教的生态基础,这值得学习。高职属于高等教育的一部分,大学生的素质素养必须具备;高职又是高技能人才培养的重镇,较强的技术技能应用能力也不能缺少。因此,专业理论的深透、实际能力的强大,是衡量高职教育的一把尺子。据此,制定和完

善专业设置的论证、核心课程的设置、核心专业能力的精准,正是高等教育和职业教育在高职教育体系中的融通,需要认真地分析。另外对于校外协同育人的权责上,改变学生到企业重用轻教的现象,也要从制度上校正和规范,教学内容的分割,实践教育所担当的教育任务,企业应该有担当。

3. 兼职教师管理的难题一定要破解。从目前国内兼职教师的管理看,问题比较集中。借鉴美国的经验,外聘教师的管理一定要务实,从“细处”管理做起很重要。比如每学年或每学期的教学计划管理,教案检查、实施效果评价等,都极具实效性。另外,兼职教师队伍是技工院校教师队伍的重要组成部分,在做好学校专职教师建设规划的同时,也要统筹考虑兼职教师队伍的规划。为了保持与兼职教师长期稳定的战略伙伴关系,应从年龄、学历、专业等层次进行合理的建构,使兼职教师向整体优化的方向发展。

我国十九大确立了新时代中国特色社会主义的发展道路,职业教育如何从职业大国走向职业强国,需要职业教育工作者认真思考。美国社区学院的办学给了我们许多学习和借鉴的经验,但最根本的是:中国的职业教育只能定制,不可能复制。无论是职业教育的体系建设,或是产教融合校企合作的方法路径,中国国情和中国需要有别于其它国家,必须是自主办学、特色化办学。所以对待学习与借鉴,自主性不可丢,批判性不可少,这也是职业教育应坚持的根本原则。

参考文献:

- [1] 张晓明.美国职业教育体系的四个特征[J].职业技术教育,1994:37.
- [2] 徐梅.美国职业教育探析[J].职教通讯,2013:78-80.
- [3] 罗玉峰.焦点三:探究美国职业教育终身化发展模式[J].教育与职业,2012:100-102.
- [4] 朱峰.美国高等教育的经验及启示[J].教育与职业,2012:104-105.
- [5] 谢志远.高职院校培养新技术应用创新型创新人才的研究[J].教育研究,2016(11):107-112.
- [6] 黄国清,邱波,宋心果,等.美国社区学院兼职教师队伍的管理与启示[J].宁波职业技术学院学报,2010,14(4):4-6.

(责任编辑:邱开金)