

高职公共英语教学问题及改革研究*

孟洁

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要: 随着我国国际交流与合作的日益增强, 各个行业用人标准也趋于国际化, 要求员工不仅具备专业技能, 而且具有英语实际运用能力。结合目前高职院校公共英语教学现状, 将职业元素融入英语课程体系, 才能更好地培养学生的职业英语能力。

关键词: 高职公共英语; 职业能力培养; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2020)02-0038-03

Research on the Problems and Reform of Public English Teaching in Higher Vocational Colleges

MENG Jie

(Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia, 472000, China)

Abstract: With the increasing international exchanges and cooperation in China, the employment standards in various industries are becoming international, requiring employees not only to have professional skills, but also to have the ability to use vocational English. Only by combining the present situation of public English teaching in vocational colleges, integrating vocational elements into the English curriculum system can improve the level of students' vocational English capacity.

Key Words: higher vocational public English; vocational capacity training; teaching reform

教育部《高等职业教育英语课程教学基本要求》明确规定, 高职英语课程作为必修的基础课, 在帮助学生奠定语言基础的前提下, 要着重培养学生的语言应用能力, 尤其是与职业相关的英语运用。另外, 还要求学校应充分了解行业需求, 尽量开发能够满足岗位需要的课程资源^[1]。

一、教学现状与问题

(一) 教师教学中缺少职业特色

目前, 公共英语实际教学中仍存在照本宣科、缺乏创新的现象。教师教学形式枯燥单一, 惯用传统的教学方法, 向学生大量灌输理论知识, 凸显了教师主宰课堂, 学生被动参与的现象, 偏离培养学生职业英语能力的教学目标, 忽视培养高技能人才的初衷, 难以达到预期教学效果。

(二) 学生学习缺乏内在动力

学生虽然知道职业英语能力的重要性, 但在学习过程中却呈现出不感兴趣、不愿积极参与教学活

动的现象, 出现这种情况有两方面的原因。一是个别学生缺乏学习兴趣。因自身基础不够扎实, 意志力不够坚定, 学习效果不佳, 最终抱着破罐破摔的态度不想学习。二是个人所学英语与职业需求脱节, 学习的内容无法提高职业英语能力, 逐渐产生“英语无用论”的想法, 失去学习兴趣和动力。

(三) 学生的职业英语能力低于用人单位的职业需求

大多数学生通过公共英语的学习可以达到日常交流的水平, 但缺乏在商业洽谈、信函、产品介绍等职场锻炼运用英语的能力。公共英语教学没有实现预期目标, 用人单位对学生的职业英语能力较为担忧, 公共英语教学与用人单位的职业需求仍存在断档, 还需进一步融合、对接。

二、教学存在问题的原因

(一) 教学目的不够明晰

当前, 多数高职院校的公共英语教学目标仍以

收稿日期: 2019-11-01

基金项目: 2018年河南省社会科学界联合会优秀调研课题“基于职业英语能力培养的高职公共英语教学改革研究”(SKL-2018-1536)

作者简介: 孟洁(1987—), 女, 河南浉池人, 三门峡职业技术学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 英语教学及翻译研究。

打基础和应付考试为主,学生所学会的英语只用于“应试”,在实践中运用极少。通过一年的公共英语学习,大部分高职学生能够掌握日常生活交际用语,但欠缺专业领域英语学习,所学英语的实际用途非常有限。高职公共英语仍以书面形式考察大学生的英语应用能力,忽略了听、说、读的考查,直接影响教学效果,评价不全面、不准确。

(二) 教学环境不够完善

随着信息技术的快速发展,多数高职院校的校园硬件设施和校园软件使用极为普遍。尤其是校园的教学设备,如多媒体教室、计算机网络教室,还有正在建设的数字校园等等,这些信息化教学设施为教师授课、学生学习提供了便捷。但是,这些教学设备多用于专业课程,高职公共英语教学使用频率较低。多数高职院校仍将专业知识教学和专业技能教学作为中心,忽视了公共英语教学的地位。

(三) 教学内容不够融合

在调查中发现,部分在校大学生仍不具备职业英语中听、说、读、写、译等方面的能力。一是公共英语的教学内容不符合专业需求,不具备职业性,缺乏职业素材。二是多数英语教师毕业于英语专业,相关专业知识匮乏。授课中融合英语与专业知识对他们来说有一定的难度。三是公共英语教师与专业英语教师不在同一个教研室,两者间缺乏沟通交流,导致部分授课内容相似,重复教学,没有从整体上提高学生的职业英语能力。

(四) 学生学习不够积极

近年来,高职院校的招生范围广泛、招生标准不高。因此,很多在校学生的英语程度不好,甚至有些学生比较抵触英语,没有语言基础。这一现实促使教师不得不转变以教师为核心的教学方法。除此之外,大部分高职在校生对于高职教育的目标不够清晰,不能坚持认真学习,即使有的学校在第二学年增设了专业英语课程,学生也仅仅是为了完成学分而学习,并未运用到实际工作。

三、促进教学改革与建议与策略

(一) 树立高职公共英语职业能力培养的教学理念

教育部关于高职英语课程教学的纲领性文件明确阐述了高职英语教学的导向,其教学理念也逐渐

侧重于培养学生的职场英语实践运用能力。基于职业英语能力培养的高职公共英语教学,不仅遵循了高职英语教学的纲领性文件,而且符合我国高职人才的培养目标。因此,教师在教学过程中,应运用科学、创新的教学理念指导教学活动更好地开展,这也是提高学生职业英语能力、培养高技能人才的关键^[2]。

(二) 优化高职公共英语职业能力培养的教学环境

1. 创建校内模拟职业英语实训室

通过对高职公共英语的学习,多数学生仍然没有掌握专业英语知识,难以顺利完成工作,导致学生逐渐产生高职公共英语无用论的想法。高职公共英语的培养目标是学生具备职业英语能力,但职业英语能力不是单靠臆想得来的,而是通过基本的教学条件和长期的实践教学慢慢积累起来的^[3]。在高职公共英语教学中应借鉴其他专业课、实践课的成功经验,适度、合理地增加实训教学环节,让课堂教学和实训教学相结合,在实践中逐渐培养学生的学习、运用和思维能力。

2. 开发专业特色的公共英语教材

结合教学内容专业针对性和实用性不强这一现状,开发融合学生专业特点的高职公共英语校本教材成为了大部分教师的心声。根据实际需要,在编著校本教材时需注意以下几点。一是英语元素融入职场素材。高职院校首先应了解职业岗位以及学生个人的需求,然后进行分析,结合本校特色,最终确定职业英语能力的标准和要求,编制与学生将来岗位所需的教材内容。二是开发配套的辅助教学工具和参考资料。教师们可利用现代信息技术,制作配套的学习光盘、课件等。三是积极邀请相关人员参与教材编写任务。为了保障教材具有专业性和针对性,应邀请学校英语教师、专业教师和企业专家共同参与教材编写的每个环节,参与人员应结合本人所从事的行业领域提出教材的方向、内容等,确保校本教材的实用性。

(三) 重构高职公共英语职业能力培养的教学模式

1. 多方位促进课堂教学职业化

课堂教学是学生学习的关键环节,其学习效率是评判学习成绩的主要标准。在教学过程中,教师

需运用较高的内容掌握能力,凸显学生的主体地位,激发课堂教学环境的生机活力。一是运用对话式教学,提升学生的英语交流能力。对话式教学不仅能够增强学生英语实际运用能力、拉近师生距离,还能辅助学生掌握英语学习主要内容,培养交流意识,加快沟通进程。二是补充专业英语知识,提升学生的英语运用能力。目前,高职公共英语教材中有关口语学习的内容多为日常生活交际用语,涉及专业用语的较少。因此,教师要寻找一些课外专业英语内容对学生进行培训,逐步培养学生将生活用语的交流内容转化为职业英语表达的能力。三是讲解专业英语语境,提升学生的英语综合能力。多数情况下,学生没有机会接触到实际语言环境,因此,在讲解相关专业英语时,教师应结合具体实际先让学生了解语境,通过听力、辩论或采用小组模拟现场等方式,进行即时性交流,培养学生的综合英语能力。

2. 多领域促进教学内容职业化

在听说读写四个方面针对不同英语水平的学生进行基础提升,为专业英语的学习奠定基础。一是模拟职业现场,设定职场中的常见情景,比如打招呼、询问等较为简单的环节运用英语,练习学生的基础英语。二是划分专业英语模块。根据学生专业不同,分别在各个专业英语中制定教学目的、教学计划、教学方法等内容,有侧重点地讲解专业英语知识。三是增添人文英语内容。根据专业英语主题,结合学生喜好,在授课过程中增加与专业英语相关的电影赏析、影视歌曲、文化书籍、艺术生活等方面内容,激发学生学习兴趣,不断提高学生的英语水平和人文修养。

3. 多渠道促进学习方式交互协作化

教师在使用互联网实施教学活动时,可以通过收集、筛选、整合多种教学资源,利用信息化丰富教学内容。另外,教师可将互联网的优势资源为教学所用,合理地恰当地开拓该领域,如运用教学模拟软件,让学生在多媒体的虚拟情境中检测职业英

语学习情况,实时了解学生动态和相关信息。通过互联网将教师、学生、教学资源和设施构建一个网络体系,每个人在该体系都有不同的角色、任务,大家通过相互学习、协作和竞争,促进师生双向互动,提高教学质量,优化学习效率^[4]。

(四) 完善高职公共英语职业能力培养的考核评估机制

1. 建立精准考核措施

高职公共英语教学目标是要求学生能够娴熟地完成涉外业务,其教学评价核心也是学生的职业英语掌握情况。因此,在考核过程中,不仅要通过卷面考试,还要通过现场对话等方式全面考核。一是组织多样化的考核形式。教师可以结合教学需求,在课堂中适当穿插朗诵、表演、讨论、口译等活动,并及时记录学生表现情况,客观全面评价学生。二是采用相对应的评价方式。检测听说能力时,要通过对话、演讲等方式;而朗读、写作、翻译等方式是用来检测读、写、译的能力。三是及时精准反馈考核结果。及时精准地反馈考核结果可以帮助学生认识问题,对症下药,有针对性地调整学习思路,弥补不足,从而迅速提高职业英语水平。

2. 建立学校与企业相结合的评价模式

为了使学生打下坚实的职业英语基础,学校除了采用多种方式考核评价学生的职业英语水平,也要让企业参与评价。例如,在顶岗实习阶段,企业参照学生职业英语的实操情况,给予评分。学校在学期末总评时,教师按照相应比例纳入学生总成绩。学校和企业共同评价,能够更加精确地反映学生的职业英语能力,逐步构建合理全面的评价体系。

总之,高等职业教育将学生就业作为培养目标,在提高学生职业技能的同时增强学生的职业英语能力有助于学生未来就业。因此,解决高职公共英语教学中存在的问题,逐步构建一套系统、高效的教学方法和考核评估机制,既能实现高职英语教学的基本要求,又能增强学生在未来工作中的竞争力。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版,2006:33-35.
- [2] Otto Jespersen. Language[M]. London: Longman,1922:56-58.
- [3] 王彦侠.基于需求分析的高职生职业英语能力的培养[J].职业指导,2015(03):119-120.
- [4] 胡杨.高职院校职业英语能力培养模式实践研究[J].科普教育.2014(13):150.

(责任编辑:张瑞娜)