

新媒体时代背景下高校思政教育的转变

林珊帅

(宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800)

摘要: 思想政治教育是高校教育工作的一个重要组成部分。传统高校思政教育存在内容陈旧、工作渠道单一等问题, 已不能满足实际教育工作需要。近年来, 随着新媒体在高校师生、特别是在大学生中的广泛使用, 它对传统教育的改变已成定局, 对于传统的思想政治教育更是提供了新的契机。如何在新媒体时代背景下, 有效利用新媒体手段开展大学生思想政治教育, 转变思政教育工作模式、拓宽思政教育工作阵地、提高信息监控时效性, 对高校思政工作来既是一种挑战, 更是一次机遇。

关键词: 新媒体; 高校; 思想政治教育; 信息

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2015)02-0070-04

Transition for Ideological and Political Education in Universities in New Media Era

LIN Shan-shuai

(Ningbo Polytechnic, Ningbo, 315800, China)

Abstract: Ideological and political education is an important part in university education. The limitation of traditional content and mode for ideological and political education could not meet the requirement of practical education. The arrival of new media has already changed and provided opportunities for traditional education. Therefore, using new media as a tool of transforming mode, broadening the work positions, and increasing effectiveness of ideological and political education is a challenge as well as an opportunity.

Key Words: new media; university; ideological and political education; information

思想政治教育一直以来是高校教育工作的一个重要组成部分。只有加强大学生思想政治教育, 提高他们的思想政治素质, 培养他们正确的人生观、世界观, 才能把他们培养成中国特色社会主义的接班人, 确保中国特色社会主义事业兴旺发达, 后继有人。目前, 网络技术、信息技术的飞速发展, 特别是新媒体的广泛应用, 对高校学生的价值观念和行为习惯带来了巨大的影响。在新媒体时代传统单一的思想政治教育模式已不能满足学生思想行为的多元化趋势, 解决如何利用新媒体开展大学生思想政治教育已刻不容缓。这对高校思想政治工作来讲是一种新的挑战。但同时, 有效利用新媒体手段必将带来高校思政教育工作在方式、内容等方面的转

变, 这也是一种新的机遇。

一、新媒体的概念

“新媒体”一词最早见于1967年美国CBS(哥伦比亚广播电视网)技术研究所所长、N7rSC电视制式的发明者P. Goldmark发表的一份关于开发EVR(电子录像)商品的计划书。后来, 1969年, 美国传播政策总统特别委员会主席E. Rostow在向尼克松总统提交的报告书中也多处提到“新媒体”这一概念^[1]。自此“新媒体”这一新兴词语便开始在美国社会上流行开来并逐步传播于世界。作为现代信息技术与通讯技术发展的产物, 国务院发展研究中心局长岳颂东曾提出: “新媒体(new media)是采用当代最新科

收稿日期: 2015-05-10

基金项目: 2015年宁波职业技术学院科研项目“新媒体环境下的‘90后’大学生思想政治教育创新研究”(NZ15D05)

作者简介: 林珊帅, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

技术手段,将信息传播给受众的载体,从而对受众产生预期效应的介质^[2]。新媒体是相对于户外、报刊、电视、广播这传统意义上的四大媒体,包括网络、数字杂志、数字报纸、移动电视等等。具体来讲,4G网络、微信、微博、博客、手机、虚拟社区、PDA、MP4等等,都是当代意义的“新媒体”。

互联网和手机是大学生最常接触的新媒体。中国互联网络信息中心在京发布《第35次中国互联网络发展状况统计报告》^[3]中显示,截至2014年12月,中国网民规模达6.49亿,手机和平板电脑已经成为除电脑之外的网民重要上网设备,手机网购、手机支付、手机银行等应用用户增长幅度巨大。由此可见,21世纪的高校,由第四媒体——“网络”和第五媒体——“手机”引领的新媒体时代对大学生的思维方式、行为标准、心理发展、价值取向等都产生着越来越大的影响。一个不容回避的事实就是当前单一的思想政治教育模式已不能满足学生思想行为的多元化趋势,解决如何有效利用新媒体开展大学生思想政治教育已刻不容缓。

二、使用新媒体开展思政教育工作的必要性

(一) 传统思政教育内容及模式的问题

1. 高校传统思政教育内容较为陈旧。素质教育对高校思政教育提出了更高的要求,高校教师在授课过程中通常用的是统一的教材,存在内容更新缓慢、内容较为陈旧、知识点匮乏的现象。老师无法根据当下发生的时事与学生进行交流与互动,致使上课的教学内容与老师的讲授没有有效契合起来,课堂期间,教师多是单向向学生灌输理念和知识,显然这些内容已经满足不了新时期素质教育的基本要求。

2. 高校传统思政教育工作渠道单一。传统思政教育过程中,老师大多会采用课堂授课或课后谈话对学生进行思想教育,方式较为单一,学生容易产生抵触厌倦心理。学生与老师的思想交流也是面对面直观的交流,没有隐蔽性和私密性,这种交流方式容易让学生产生戒备心理,谈话不容易深入,也难达到老师和学生之间的平等与互信。传统思政教育受时间和地点的限制,学生不能随时随地接受思政教育,这也大大降低了思政教育工作的时效性和有效性。

(二) 新媒体对大学生产生了广泛的影响

为了了解新媒体对当代大学生的影响,以宁波市四所高校(两所本科院校、两所高职院校)在校学生为调查对象开展了新媒体对学生的学习、生活等影响的问卷调查,共发放问卷调查500份,收回478份,其中有效问卷为462份。

1. 绝大多数大学生每天都会抽出时间花在新媒体上。调查显示,在校大学生每天花6小时以上用新媒体的人占比为8.4%,4~6小时用新媒体的人数高达57.67%,每天花2~3小时的为20.33%,每天花1小时左右的为10.58%,每天比较少用或不常用的学生占到3.02%。调查表明,学生获取信息的方式正在通过新媒体途径不断发生着变化。

2. 调查显示,在校大学生最常接触的媒体形式中新媒体中的即时通信(微信、QQ)以及搜索引擎(百度、Google)的使用百分比分别高达88%和84.67%。

表1 大学生最常接触的新媒体媒介形式的频率调查

新媒体接触形式	单位:%			
	从不	很少	有时	经常
使用搜索引擎(百度、Google等)	1.33	5.30	8.67	84.67
互联网基础应用收发电子邮件	1.33	22.67	42.00	33.30
使用即时通信(微信、QQ等)	1.33	6.00	6.00	88.00
网络媒体浏览网络新闻	2.67	12.67	33.30	51.30
网络娱乐(包括游戏、视听下载等)	1.33	15.33	35.30	48.00
电子商务网络购物	6.00	19.33	30.00	44.67
使用博客、微博、社交网站	4.67	24.00	32.67	40.67
使用网络寻找工作、兼职	17.30	52.67	24.67	9.33

3. 新媒体对大学生人际关系交往有着比较大的影响。传统媒体环境下,大学生人际交流主要方式是书信、电话,而现在更多的交流主要依靠新媒体来完成,我们现在大学生很多都是所谓的“低头一族”,84.63%的学生赞成新媒体已经成为大学生进行人际交往的主要途径,其中认为新媒体技术方便了朋友之间的互动、为交流提供新的平台的学生占到56.67%的比例,还有27.33%的学生觉得新媒体为他们展示个性,并在网络上结交新朋友提供了良好的机会。

表2 新媒体对大学生人际关系交往的影响

选项	%
展示了自己的个性,并在网络上结交了新朋友	27.33
宣泄了自己的情绪,沟通思想	13.33
方便了朋友间的互动,为交流提供新的平台	56.67
没有什么影响,只是好玩而已	4.00

4. 调查显示,大学生觉得新媒体对自己的人生观、价值观有所改变。其中有20.67%的同学认为改变很大。在新媒体环境下,有更多的载体和平台来塑造大学生的性格。

表3 新媒体对大学生人生观及价值观的影响

选项	%
有,但不大主要还是来自其他方面	73.33
有,很大,往往能够改变一个人的人生观价值观	20.67
没有,不会产生任何影响	6

5. 调查显示,大学生认为作为新媒体技术媒介的网络正在改变着他们的生活方式和学习方式,其中61.3%的学生觉得通过网络认识了很多朋友,网友们的交流使得他们的心理压力有所减轻,另外68%的学生认为网络让他们开阔了视野,拓展了知识面。

表4 网络对大学生的影响体现在下表(多选)

选项	%
开阔了视野,拓展了知识面	68
获取网络上丰富教育资源,学习成绩得到提高	42
认识很多朋友,通过与网友的交流,减轻学习或其他方面所造成的心理压力	61.3
花费太多时间上网而使成绩下降	18.67
沉溺于网上娱乐,无心向学	14

调查显示,与传统信息工具一样,新媒体作为新兴的信息载体,对大学生产生着广泛的影响。显而易见,对于高校的思政工作者而言,新媒体既为学生思想动态信息获取有了快捷有效的途径,但同时也给思政教育工作者带来了前所未有的挑战。对于运用新媒体开展思政教育工作,学生绝大多数都表示赞成,很多高校也在互相学习交流,在实践过程中不断创新。

(三) 新媒体手段对思想政治教育工作的作用

近年来,新媒体已成为高校师生获取知识、信息最为便捷的渠道和平台,对大学生思政教育工作产生了深刻的影响,为高校育人工作提供了新载体、新方法和新视角。随着新媒体在高校师生、特

别是在大学生中的广泛使用,它对传统教育的改变已成定局,对于内容相对陈旧、渠道相对单一的思政教育更是提供了新的契机。

1. 为高校思政教育提供更丰富的教学手段。传统的思政教育普遍采用单向的说教方式,即便在20世纪末兴起的基于音频、视频、动图的多媒体教育技术,也并未对这种单一的教育方式有本质性的改进,学生所能体验到丰富的视听效果和少量的实时互动并不能改变课堂中一听一讲的事实。而以手机短信、博客、微博等技术为主的新媒体的快速发展,就有助于本质上改变传统的学习方式。首先,高校思政教育工作者能够通过数字技术、无线网络及各种小型终端,将大量经过高效组织的学习资源,发布和渗透到微博、微信中,主动快速地向学生传播积极健康的思想。其次,微博、微信等新媒体的教育应用,已使教学这一过程不在局限在教室课堂里,而是融入了学生的日常生活。手机短信、博客、微博等新媒体技术以其灵活性为思政教育工作者提供了一个崭新的思想教育平台并展现了其独特的优势。

2. 为高校思政教育工作者拓展更广阔的教育平台。高校思政教育过程中使用的教材内容相对陈旧,往往几年甚至十几年少有更新,这也是目前思政教育中比较突出的问题。而通过微信、微博、博客等新媒体,一方面,教师能够进一步拓宽教育信息获取的范围,无论什么样的信息,只要通过适当的网络媒介,学生都可以最快的速度获得并进行分析整理,从而作出对自己有利的选择。另一方面,微信、微博、博客等新媒体的信息共享,对于高校学生的知识拓展同样具有现实意义。这些新媒体能使学生在最短时间内最高效地了解最新的时事和最前沿的政治咨询,为思政教育工作中信息量的补充和更新起到了其他平台无法比拟的作用。再者,利用微信、微博、博客等新媒体使用学生间的传统社交方式发生更替,大学生可以利用这个平台,开展有别于现实生活的自我展示,使他们更容易获得某种程度上的满足感和成就感,为提高大学生工作生活的自信度提供了一种不容否定的途径。

3. 为高校思政教育工作进一步强化育人功能。高校思政教育工作的核心在于育人。传统思政教育多是面对面单向传输,内容方式及其枯燥,面对现在90后学生,此种教育方式会使得受教育者及其容

易产生厌倦心理从而达不到思政教育的效果。在新媒体信息周期短、发送效果好、参与人群广、内容形式多等优势下,利用新媒体开展思政教育工作,必定能调动大学生的学习能动性,变被动为主动。此外,微信、微博、博客等新媒体的匿名特性,使网络间的讨论互动甚至争论都成为了可能,在这样的平台上教师和学生间更容易产生信任感,学生们也就更容易表达自己的真实想法,这有助于达到良好的教育效果,同时也更契合当代大学生的心理需求。

三、新媒体时代大学生思政教育的对策与途径

(一) 虚实结合,转变传统思想政治教育工作模式

传统思想政治教育具有单向性、封闭性、静态性等特点。随着新媒体发展进入思想政治教育的视野,特别是微信、微博等新媒介的灵活运用,高校思想政治教育工作者应充分考虑90后大学生的个体特征,大学生思政工作转变以往的纯静态模式,引入新媒体的虚拟特性,实现虚拟和现实空间的统一。高校思政工作者应该充分利用虚拟空间信息量大、互动便捷、注重隐私等特点,将其转化为教育工作中的优势条件,改变传统说教式、灌输式的教育工作模式,进一步提高工作中虚拟与现实的交流互动,使思想政治教育更加立体化,因此提高大学生对思政教育的认可度和接受度。与此同时,新媒体具有传统媒体无法取代的优势,利用新媒体开展教育也可以提高大学生的信息化、网络化水平,教育工作者可利用网络平台及时针对大学生关注的焦点热点问题进行舆论导向及互相探讨。

(二) 新旧结合,拓宽思想政治教育工作新阵地

新旧媒体互补结合是拓展思想政治教育工作的

一个重要方面。在课堂教学方式上,一方面,高校思政教育工作者要通过传统思政课这一现场教育形式培养学生的三观,另一方面,思政教育工作者也可通过建立“网络教学平台及精品课程”来完善丰富学习资源,将原本枯燥的理论丰富化、具体化,让理念润物细无声般地进入学生心中。在与学生交流中,要通过掌握新媒体,了解新观念、新途径和新方法,善于利用微信、微博、QQ等新媒体的功能,搭建学生与老师心灵沟通的桥梁,如QQ这个新媒介,让老师和学生相互即为信息受者又为信息传者,加强了师生间在线交流,发挥网络生活的平等对话。除此之外,思政教育工作者还可通过微信、飞信、微博等形式,将重要观点发送给学生,以便起到强化作用,这种信息的互相传递能帮助学生穿透新媒体传播的表层信息,准确理解和把握信息内涵。

(三) 堵疏结合,提高新媒体信息监控的时效性

根据之前的调查分析容易得知,以微信、微博、博客等为代表的新媒体是目前大学生信息的主要来源。但凡事都有两面性。高校思政工作者应对新媒体的利弊有充分的认识,既能利用新媒体在教育、特别是思政教育中的优势,也能尽力削减新媒体所带来信息良莠不齐、的问题,进一步加强对新媒体信息的监控与引导,为大学生的思政教育工作创造优良的环境。一方面,对有害信息进行防堵,思政教育工作者要随时要关注网络舆论,对学生的网络行为做到“事前防范、事中监管、事后处置”;另一方面,提高网络宣传,加强法制教育,思政教育工作者可根据新媒体的渗透性特点加速正面信息的传播和扩散,高校要通过网络虚拟组织、设立网络管理员,做好校园媒体的把关,让其引导学生舆论,掌握网上话语的主动权。

参考文献:

- [1] 参蒋宏,徐剑.新媒体导论[M].上海:上海交通大学出版社,2006.
- [2] 岳颂东.新媒体产业的8个特点[EB/OL].[2015-02-09].<http://finance.sina.com.cn/hv/20080519/17024884944.shtml>.
- [3] 中国互联网信息中心.第35次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].[2015-02-09].http://news.xinhuanet.com/politics/2015-02/03/c_127453226.htm.
- [4] 国务院.中发[2004]16号.中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.

(责任编辑:孟祥玲)