

发展性资助理念下高职贫困生育人路径研究*

林海春

(浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘要: 在发展性资助理念的指导下, 根据高职院校学生特点, 立足于帮助学生持续而全面发展, 探究发展性资助育人路径。发展性资助主张为经济困难生创造实践平台, 鼓励学生主动参与实践活动, 通过自身体力和智力劳动获取经济报酬, 并辅以心理疏导、思想交流和技能练习, 提升学生各方面能力, 更好地适应社会, 使学生能全面发展和可持续发展。

关键词: 高职院校; 发展性资助; 资助育人

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2019)02-0010-03

Research on the Education Path for Poor Students in Higher Vocational Colleges under the Concept of Developmental Financing

LIN Hai-chun

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: Under the guidance of the developmental financing concept and the principle of helping students to continue and develop comprehensively, the developmental financing path is explored which is based on the characteristics of students in higher vocational colleges. Developmental financing advocates for creating a practical platform for students with financial difficulties and encourages students to actively participate in practical activities to obtain economic rewards through their physical and intellectual labor. Supplementing with psychological counseling, ideological communication and skill training, the students' ability is enhanced in all aspects and then they can adapt to society better, developing more comprehensively and persistently.

Key Words: higher vocational colleges; developmental financing; education by financing

自2007年国家资助政策实施以来, 资助经费逐年增加, 资助规模大幅增长。在资助政策的帮助下, 大多数家庭经济困难学生经济上得到了无偿资助, 顺利完成了学业, 国家资助事业取得重大成效, 数以万计的家庭经济困难学生实现了自己的人生梦想^[1]。目前, 在高职院校, 已经建立包括奖、贷、助、勤、补、免等在内的多种资助方式, 高职院校的经济困难学生经济上得到了有力保障。但资助工作不能脱离育人, 在资助的基础上更需要发挥育人功能, 育人是资助工作的核心, 要把“育人”这条主线贯穿资助工作全过程。如何紧紧围绕立德树人根本任务, 根据高职学生特点构建资助育人机制, 强化资助文化建设, 深入推进资助育人, 实现

从经济型资助到发展型资助的重大转变, 已经成为高职院校资助工作中非常重要的研究课题。

一、目前高职院校经济困难生资助现状

(一) 重经济资助, 轻心理和技能辅导, 可持续性差

从入学时的“绿色通道”, 到入学后的“奖、贷、助、勤、补、免”, 高职院校的经济资助很大程度上缓解了家庭经济困难学生的家庭经济压力。事实上, 家庭经济困难学生面临的不仅仅是经济上物质上的困难, 同时还面临着其它问题, 如因家庭贫困导致的心理障碍(自卑、人际沟通障碍), 由于家庭缺少教育资金而产生的知识技能缺乏。这些问题都可能

收稿日期: 2018-11-27; 修回日期: 2019-04-48

基金项目: 温州高校思想政治专项课题“发展性资助理念下高职贫困生育人模式研究”(WGSZ201823)

作者简介: 林海春(1974—), 男, 硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师, 创业学院院长, 主要研究方向: 思想政治教育。

阻碍经济困难生的成长成才,阻碍他们的全面发展。再者,“无偿”资助的方式,在一定程度上,会让经济困难生产生“等、靠、要”的心态,从而偏离了资助育人的初衷,弱化了资助价值,忽视了经济困难生回报社会的责任,导致部分经济困难生缺乏社会责任感、诚信意识和感恩之心。

(二) 重资助,忽视育人,发展性差

资助工作经过十多年的发展,高职院校多元资助体系基本构建并不断完善,但大多数高职院校还只停留在经济和物质资助层面,资助的育人核心功能被忽视,或发挥不充分^[2]。高职院校家庭经济困难学生资助工作需要兼顾经济资助和能力培养,不能过分注重经济和物质资助,忽略精神解困和受助学生综合素质、职业能力方面的培养。受助学生除经济资助外,最希望获得实践锻炼和专业技能两方面的帮助。因此高职院校实施资助工作过程中,要在发展性理念指导下充分发挥资助育人功能,根据高职院校的特点和优势把经济困难学生培养成符合社会所需的高技能应用型人才。

二、发展性资助理念

(一) 发展性资助的内涵

目前,许多高校在实施经济型资助的基础上,逐渐开始探索基于发展性资助理念的促进学生全面发展的资助。例如,刘世勇等认为:“发展性资助是学校给予经济困难学生经费支持和指导,由学生自主进行规划,促进学生全面成长成才的资助。”谢红霞认为:“发展性资助是充分发挥资助育人的价值性功能,以经济资助为基础,通过资助工作达到学生的成长、成才有机耦合,促进学生全面发展。”^[3]许翠梅认为“发展型资助是指以维护教育公平为基础,通过无偿资金援助和有偿助学帮扶,优化资助效能、实现学生全面发展的资助体系。”通过以上分析和总结,发展性资助是以“经济和物质资助”为基础、以“扶志扶智”为支撑,以全面持续发展为导向的“发展性、功能性”资助模式。

(二) 发展性资助的理论基础

发展性资助是指以育人为目的,通过发展性方法和制度的建设,整合资源,对经济困难生实施个性化资助,促进他们的全面发展。根据马斯洛的需求层次理论,当基本物质生活的需求得到保障后,

自然会向尊重和自我实现这一高级需求上升,因此高校要以人为本,聚焦育人,满足经济困难生不同层次的发展需求,帮助他们实现可持续发展。特殊教育界的全纳教育思想是接纳所有的人,不排斥任何人,“不让一个学生因家庭经济困难而失学”正是体现了全纳教育思想。奇克林的教育认同理论模型是通过教育帮助学生确立自我认同感,形成与其身份相适应的七种能力(发展能力、情绪管理能力、相互协作能力、成熟的人际交往能力、自我认同能力、形成目标的能力、具有健全的人格)。以上理论为发展性资助提供了明确的理论支撑。

(三) 发展性资助的特点

和传统的“经济资助”模式相比,发展性资助有自己的特点。发展性资助重视对经济困难生的思想解困,加强经济困难生的心理帮扶,提高人际沟通能力和交往能力,树立主体意识、权责意识和诚信意识,更好地投入到学习和生活中去,通过更好的自我发展来回报父母和社会;发展性资助通过勤工助学、社会和专业实践活动,提高学生的综合素质、动手能力和专业技能水平,使其能够更好地适应社会;发展性资助通过建立完善的制度来保障资助工作的有序开展,使经济困难生的权益得到维护。

三、发展性资助育人实施路径

目前,国内高校发展性资助主要是通过项目化的形式开展。例如,中国地质大学英才工程资助计划是通过项目制方式资助和过程支持,促进经济困难学生全面发展的大学生发展性资助计划。浙江大学的经济困难生教育实践项目(简称NSEP: Needy Students Education Project),本着“教育和资助相结合”、“以实践求发展”的发展性资助工作理念,坚持“资助”和“育人”相结合,“教育”与“自我教育”相结合的原则,支持以经济困难生为主体开展的教育实践活动,为经济困难生了解社会,回报社会,锻炼组织与实践能力搭建平台^[4]。

国外先进的资助方式,立足于学生可持续全面发展,注重持续性的资助工作。如美国的“工读计划”,鼓励大学生在校学习期间参与与专业相关的工作或参与社区工作取得相应的酬劳。爱尔兰的“自主性资助”是指学生凭借社会和政府提供的劳动机会,主要是为学生提供勤工机会,让学生通过自己劳动解决自己的经济困境。美国的PHE项目是

由福特基金会资助,以培养家庭经济困难学生未来发展所需的能力为导向,有针对性地开展团体训练、技能培训、实践活动和心理辅导,使其掌握谋生技能,从根本上解决经济困难生经济困难问题。

总体而言,发展性资助主张为经济困难生搭建平台,注重“授人以渔”,鼓励学生主动参与实践活动,通过自身劳动和努力获取经济报酬,在社会实践和技能锻炼等方面的作用下,挖掘学生自身潜能,认识自己、悦纳自我、提升能力,更好地全面发展和可持续发展。为此,借鉴国内外先进的资助经验,根据高职院校学生特点,提出了高职院校经济困难生发展性资助育人方式,把经济资助内化成能力发展和技能提升,经济资助的同时促进学生全面发展,建立发展性的资助育人体系,概括起来有以下:

1.开发校内外勤工助学岗位,提高经济困难学生综合素质和谋生技能

勤工助学逐渐成为高职院校重要的资助方式,勤工助学可以帮助学生顺利完成学业,同时对培养学生自立自强、创新创业精神,增强学生社会实践能力和专业技能有着极其重要的意义,是提高经济困难学生综合素质和谋生技能的有效途径,是实现全程育人、全方位育人的有效平台。目前高职院校校内勤工助学岗位的数量和质量远远不能满足学生的需要,勤工助学岗位大多数停留在体力劳动形式,结合学生专业的勤工俭学岗位很少,对学生专业学习促进不大,不能真正发挥学生所学专长;校外勤工助学岗位开发比较少,使得学生难于走出校园参与勤工助学,制约了勤工助学活动向更高层次的发展;勤工助学活动管理不规范,体制不健全,把勤工助学简单看作解决学生经济困难的手段,而忽略了它育人的作用。高职院校以职业技能培训为主、以应用技术操作为重点、关注前沿性技术的最新发展,大力开展“校企合作、工学结合、顶岗实习”,高职院校应该根据自身优势和学生特点,大力开发校内外勤工助学岗位,挖掘企业资源,和企业共同建设勤工助学基地,注重与学生学业专业的有机结合,为学生多提供专业性强的岗位,提高学生的职业素养和职业技能。

2.实施项目化发展性资助,充分发挥资助的育人功能

项目化发展性资助,是运用项目管理相关理

论,以项目为中心,通过项目的申报、批准、运作、检查、验收等程序,并给予一定的经费支持,把发展性资助的活动以项目的形式进行运作管理,通过项目化发展性资助提高学生自我认识,加强自我管理,开发自身潜能。高职院校项目化发展性资助中的项目,必须考虑高职院校人才培养特点,以“产品创意设计、生产工艺革新与工作流程优化、创业计划、社会调研、社会实践、志愿服务”为主,结合学生学业专业设计项目。专业教师要积极参与项目指导和实施过程管理,提升项目完成质量,同时要注意项目的交流和传承。项目化资助不仅对经济困难学生进行经济资助,同时培养经济困难学生的各方面能力,充分发挥资助的育人功能,使“经济型”资助向“扶志型”、“强能型”资助转变,在做好经济困难学生经济保障的基础上,稳步推进发展性资助工作。

3.开展创新创业教育和就业帮扶,支持经济困难学生自主创业和高质量就业

国家在高校大力开展创新创业教育,出台相关政策鼓励并支持大学生自主创业。发展性资助要对经济困难学生开展创新创业教育和就业帮扶,促使更好地全面发展和持续发展。经济困难生经济压力大,如果能创业成功,不但可以缓解家庭及个人经济压力,而且对自身全面发展和持续发展非常有利。创新创业型人才不只是创办公司的老板,它本质上是一种新型的人才观,它是指具有强烈的创新创业意识和内驱动力,具备良好素质、专业技能、创业能力的高素质人才。高校要为经济困难生创新创业营造氛围创造条件,开设创新创业教育相关课程,把创新创业教育融入专业培养方案中,同时可以开展创新创业专题培训和大赛活动,培养学生的创新创业精神和意识,组织创新创业指导团队指导经济困难生的创新创业活动。提供专项优惠和制定帮扶政策多方面帮扶经济困难学生创新创业,如成立创新创业基金为经济困难学生提供专项资金支持,提供启动基金;建立大学生创业孵化园,创业的经济困难学生优先入驻;积极引入社会资本等资源,实现校园与社会的对接,为学生开创事业提供帮扶;强化学生创业心理素质训练,提升经济困难学生创业心理素质和创业适应能力。另外,高职院校对经济困难学生要加强就业帮扶,加强职业生涯规划指导和学业指导,搭建平台为经济困难学生提

(下转 第29页)

的宣传工作的必然要求。乐清市关于基层宣传队伍建设的尝试,关于专职专人,选拔、培训、考核机制的首创尝试,为其他地区的相关基层宣传队伍建设工作提供了有益借鉴,同时必须客观分析,冷静思考,基层宣传队伍的建设工作还需与时俱进,不断完善,为此,必须增强基层全员的大宣传

意识,提高为基层宣传队伍服务的意识,重点做好基层宣传队伍的提升培训工作,使基层宣传队伍具有坚定的政治立场、宽广的战略眼光、广博的文化知识、崇高的职业精神、有过硬的工作本领,为新时期做好党的各项工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦保驾护航。

注释:

- ① 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/22/content_5315723.htm.
- ② 做好宣传思想工作,习近平提出要因势而谋应势而动顺势而为[EB/OL].http://news.cyol.com/content/2018-08/22/content_17504801.htm.

参考文献:

- [1] 李光辉,杨江民.论宣传主体与客体在宣传思想工作中的互动运行[J].西南政法大学学报,2004(02):10-13.
- [2] 周新城.关于宣传思想工作的几个认识问题——学习习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话[J].思想教育研究,2013(10):3-8.
- [3] 孙寅生.关于宣传思想工作要体现出“四个讲清楚”的思考[J].求实,2014(04):80-83.
- [4] 李宗建.新形势下宣传思想工作应把握住“变与不变”[J].学术论坛,2016(04):19-23.
- [5] 郭晴晴.新时期宣传思想工作面临的挑战、机遇及对策[D].浙江理工大学,2015.
- [6] 张春芳.互联网时代改进宣传思想工作的对策研究[D].天津师范大学,2015.
- [7] 涂朝志.延安时期中国共产党的宣传思想工作及其启示[D].四川师范大学,2016.
- [8] 马克思恩格斯全集:第一卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,1972:1-15.

(责任编辑:郭薇)

(上接 第12页)

供就业信息和实习机会,加强对经济困难学生的就业经费资助,促进他们顺利就业和高质量就业。

四、结语

目前高职院校家庭经济困难学生资助方式主要以经济型的保障性资助为主,资助育人功能不充分,不能很好地促进家庭经济困难学生全面发展和

可持续性发展。因此,高职院校要在发展性资助理念指导下,构建发展性资助育人体系,拓展发展性资助育人途径,使资助育人功能得到充分发挥。资助工作任重而道远,需要我们理清思路,明确发展性资助方向,解决长期以来影响和制约学生资助工作的一些问题,推动学生资助工作高质量发展。

参考文献:

- [1] 郑睿颖,陈琳婷.浅析高校资助政策下的育人体系[J].现代教育技术,2018(53):220-221.
- [2] 曾燕玲.高职院校资助机制建构问题与对策研究[D].广东技术师范学院:教育科学与技术学院,2017:3-4.
- [3] 黄贵闽.发展性资助模式下高校贫困生创业实践教育路径探索[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2018(2):100-103.
- [4] 张立英.谈发展性资助在高等教育资助中的意义与实践——以浙江省发展性资助实践为例[J].教育探索,2012(12):31-32.

(责任编辑:孟祥玲)