

大学英语智慧教育中的思政渗透研究

——以《综合英语 I》为例

王 觅

(浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘 要: 十九大报告作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断。在新时代背景下, 大学英语应顺应时代利用好智慧课堂, 以课程为载体, 把思想政治工作贯穿教育全过程。以《综合英语 I》为例, 从大学英语智慧教育与思政教育的内在联系、大学英语智慧课堂的思政渗透中现行的问题以及改革对策三方面出发, 阐释在现代化教育技术的引领, 教师发挥引导作用将新时代的思政教育渗透入英语课堂, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 课程思政; 智慧教育; 新时代; 大学英语

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)02-0074-05

A Research on Ideological and Political Education in College English Wise Class --Take New College English Integrated Course I as a case

WANG Mi

(Zhejiang Industry and Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The 19th National Congress of the Communist Party of China has made a major judgment that “socialism with Chinese Characteristics has come into a new era”. Complying with the time, ideological and political education should be instilled into College English Wise Class. Taking *New College English Integrated Course I* as a case, this paper will firstly figure out the relationship among ideological and political education, College English and Wise Class, and then demonstrates existing problems and solutions through process of combining ideological and political education, college English and wise class.

Key Words: ideological and political education; wise-education; new era; college English

十九大报告作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断, 这对高职院校大学生思想政治教育提出新的要求: 必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 以学生发展为中心, 不断提升内涵和质量, 满足学生成长发展需求和期待。那么, 如何将渗透思想政治教育与大学智慧课堂有机融合, 有效解决英语教学信息化过程中出现的母语文化缺失、思政教育缺位现象, 促进学生智慧全面发展, 这是新时代对英语教学提出的新要求。本文将《综合英语 I》为例, 从大学英语智慧教育与思政教育的内在联系、大学英语智慧课堂的思政渗

透中现行的问题以及改革对策三方面出发, 提出大学英语教师如何在现代化教育技术的引领, 发挥引导作用、将新时代的思政教育渗入英语课堂教学、课堂评价等方面的建议, 为培养担当民族复兴大任的时代新人而献策。

一、大学英语智慧教育和思政教育的内在联系

(一) 新时代背景下的思政教育

十九大报告所指出的, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 这对新时代高校思政教育提出了明确的要求, 一方面, 新时代对高校思政政

治教育工作提出了新的要求。习总书记在报告中强调,我们“要建设教育强国,优先发展教育,深化教育改革,加快教育现代化”。大学生的思政教育工作必须全面贯彻新时代党的教育方针,以学生为主体,在有效引领上下功夫,增强学生在思政教育中获得感;在主动参与活动上下功夫,增强学生思政教育中存在感;在成长辅导上下功夫,增强学生方向感。另一方面,对所培养的新时代接班人和建设者也有了明确的方向要求。报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。从人才供给侧角度来看,高校应该竭力为社会提供具有专注精神、创新精神、精益精神和敬业精神的人才,高校教师在课堂中就应以身作则,并从职业精神、职业道德、职业能力、职业品质、职业价值取向和行为表现等方面进行引导,把“匠心”融入教学的每个环节,引导学生专注专业,摒弃杂念,成为新时代各行各业不可或缺的人才。

(二) 大学英语思政教育的内涵

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高校应始终利用好课程这一载体,将思政教育渗入所有教学科目和教育活动,突破单一依靠思想政治理论教育课程提升学生思想政治觉悟的局限,用“课程思政”理念提炼课程的文化基因和价值范式,形成课程教学渗透思政教育的新格局。^[1]

英语课程在完成理想成长教育和和专业发展教育结合的教学中有其特殊性。一方面,语言教学必定和文化相互交织,如何让“母语文化发声”是英语课堂思政必然要解决的问题:在英语语言的学习过程中,必然牵涉到外国文化摄入,如若作为主体一方的中国母语文化基本处于失声状态,中外文化交流将处在尴尬状态。另一方面,英语课程在语言输出的过程中,必然带有观念的输出,如何在学生理想信念建设上把好关是英语课程思政另一个亟待解决的问题:在实际授课中,英语教师应挖掘自身优势和特色,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。^[2]

(三) 智慧教育的内涵

“智慧”涵盖两层意思:心理学上的“聪敏、有见解、有谋略”和技术上的“智能化”。因此,大学英语智慧教育也包含两个视角层面的含义:从教育视角上来看,教师不是简单进行“英语知识传授”,而是以“智慧”为核心对商务英语专业学生进行综合素养的培养和以“开发学生的智慧”为任务的“智慧课堂”构建,实现学生的全方位智慧发展;从信息化视角来看,教师利用信息技术手段实现英语课堂教学的信息化、智能化,以及教学环境的“智慧化”。^[3]

智慧教育教学设计理念涵盖三方面:学生中心、学用一体、全人教育。其中,全人教育思想是马克思主义“人的全面发展”的教育思想和中国当代科学发展观相结合的体现,符合当前高校思政教育理念,要求学习者在“整全的知识”的传授过程中,逐渐形成“健全的人格”,促进整体、全面发展,成为德业双收、人格完善的人。因此,英语专业教师在培养强化英语专业型、知识型人才的同时,结合党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,挖掘英语课程自身特色,强化英语课程的教育性,提炼英语课中蕴含的文化价值基因,将其内化为社会主义核心价值观引领贯彻到具体的教学案例中。即用潜移默化方式把我国的思政教育落实到智慧课堂中,为培养有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”而尽责。从而使学生适应经济社会发展变化的要求。^[4]

(四) 新时代背景下,思政教育和智慧教育的关联性

“新时代”是中华民族站起来、富起来到强起来的伟大时代,他决定了高等教育要培养面向新时代、赢得新时代、领跑新时代人才的定位和使命,也是高等教育开展思政教育和智慧教育充要前提和基础。在这样的新背景下,高校的思政教育和智慧教育也呈现出了丰富的关联性。智慧教育关注人的智慧启蒙,“以学生为中心、以全人教育为核心,学用一体为导向”,是思政教育必然选择;智慧教育包含思政教育,思政教育是智慧教育的重要组成部分。新时代高等教育的思政工作面临着新的形势,智慧教育启迪不仅帮助我们学生在世界舞台中央发出中国声音、加入中国元素、分享中国方案,

更在人格塑造上让我们学生成为更有影响力、感召力、塑造力的完人。

二、问题与成因分析

(一) 大学英语教学与思政教育的问题表现

课堂思政并非在2016年习总书记全国高校思政会议上第一次提出,早在2012年中共中央、国务院颁布《中国中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》后,很多高校将思政教育与课程、与科研相互渗透作为工作主阵地,以期达到预期的育人目标。但大学英语教育与思政教育的融合过程中仍存在如下问题:

一是对思政教育重视度不够。在英语教学中各高校依然注重对学生听、说、读、写、译等英语能力的培养,忽视了思想政治教育的输入;大多数英语教材直接引用英语国家作者原文,保持语言的原汁原味,却忽略了对学生正确的价值观的引导。

二是教学内容处理不当。将思想政治教育融入英语课程中,教学内容应该是经过处理的教材,但实际教学中,常常会出现为了渗入思政教育而生搬硬套、教学内容不连贯的课堂状况,实际内容和思政政治完全没有必然联系、或联系牵强,没有达到预期的效果。

三是教学组织形式缺乏创新。以教师为主导的传统课堂传统的教学方法的局限,无法完成教学手段的创新。在开展实际教学过程中,教学组织形式采用不当,不仅达不到影响教育学生的目的,还影响了学生学习英语知识的兴趣。^[5]

(二) 问题成因分析

在大学英语智慧教育与思政教育融合中所出现的问题,成因十分复杂。从管理层面,有评估考核的导向因素;从教师层面,有教育观念和教育能力的因素;在学生层面,有学习动机和学习方法的因素。此外,就问题本身还与以下因素相关:一是教学目标设置不明确。现有大学英语教育中,教师主要目标还是提高学生的英语水平,没有结合思政教育来配合教育的概念,导致教学目标不明确,教学重点不突出,教学内容主次不分。二是教学内容组织缺少相关性。实施教学的教师大部分是英语专业的教师,并没有思政教学经验,因此在教学过程中,不能准确找到思政教育和教学的结合点,导致教学手段生硬,教学过程枯燥无味,生搬硬套。三

是教学评价未系统化。社会上普遍认可,四六级考试、托福雅思考试的成绩才是学生的学习目标,而忽略了英语专业是否重视育人,影响了高校教育的进行。因此,现今的社会对英语专业学生的评价主要依赖于其专业考试的成绩,而对学生的政治素养关注度不够。

三、改革对策与思考

(一) 思政教育融入教学目标

在教学目标上,思政的刚性要坚卓。课程思政在教育理念层面的突破,集中体现在将所有课程的教育性提升到思政教育的高度,表明课程教学目标之首要正确人生观、价值观的养成。^[6]那么,如何将英语课程的教学目标与思政教育相融合呢?英语课程教学目标通常具体化为产出活动,以“学生能用英语做事”的形式呈现,努力培养学生运用英语完成产出任务的能力。根据“新课标”,教学目标可分为三个维度,即“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”。因此,思政化的教学目标设定则侧重从“情感、态度与价值观”这一维度出发,将学生个体对人文精神、科学态度,对自己、对人、对事、对自然的情感、态度及价值观的分析与判断,用英语产出任务。^[7]

然而,教学目标的“情感、态度与价值观”这一维度非常抽象,如何使其具体化后,满足驱动性、可教性、细分性、逻辑性、可测性这五个检验教学目标思政化后的恰当性的指标呢?下面将以《综合英语1》以“工作”为主题的第五单元live to work or work to live为例,阐释如何将从社会主义核心价值观个人层面的爱岗敬业融入教学目标中。从五个指标角度,分析如下:

1. 思政化教学目标的可测性:教学目标是学生在教学活动结束后应达到的标准,必须可测,否则不能充分发挥教学目标的评价功能。然而,思政化的教学目标如何从抽象概念走向具体化,是大学英语智慧课堂思政渗透的关键点。首先,措辞必须明确、具体。避免使用“了解,掌握,领会”等抽象模糊的词;而是要用行为动词,如“解释、找出、说出、描述、提出、比较”等便于观察、测量的词。其次,行为主体是学生,避免将“教学要求”和“教学目标”混为一谈。思政化的教学目标不是教师传授社会主义核心价值观,学生要有实实在在

的有可评测的任务产出、有可陈述的学习结果,有较强的可完成性,从而内化思政元素。比如第五单元,教师要产出爱岗敬业这个思政元素,教师应避免直接实用了解爱岗敬业这个观点,而应该通过描述一个为了生活而工作的极端例子的描述,使同学们产出对这个例子的评价,从而得出我们应该要爱岗敬业这个观点。

2.思政化教学目标的细分性:教师设定第五单元的教学目标,讨论为了工作而生活和为了生活而工作的利弊,得出在生活和工作中取平衡、爱岗敬业的事业观。为了降低学生完成目标的难度和焦虑,将其细分成子目标:

表1 第五单元子目标设定

子目标1: 描述文章《The Company Man》中菲尔死亡的过程,以及周边人的态度。
子目标2: 评价为工作而生活的生活方式的利弊
子目标3: 描述自备材料中维密天使奚梦瑶走秀摔倒的过程
子目标4: 评价为生活而生活的生活方式的利弊,得出爱岗敬业的观点
子目标5: 讨论如何在生活和工作中取得平衡

从子目标3,4点可看出,思政教育融入到一个个细分目标中,通过3的描述到4的爱岗敬业的观点产出,步步为营,逐步击破。

3.思政化教学目标的逻辑性:细分后的子目标间需具有内在逻辑性,环环相扣,形成产出“目标链”。第五单元的文章《The Company Man》给出了为了工作而生活视角,讲述工作狂菲尔劳累致死,其子女、遗孀、公司老板员工的态度,从而折射出仅仅为了工作而生活的不恰当性。为了补充为了生活而工作这一视角,教师添加自备材料维密天使奚梦瑶走秀摔倒,引导学生导出为了生活而工作的不恰当性以及爱岗敬业的观点。通过课文文章和自备材料的对比,得出我们应该在生活和工作中取平衡的生活态度。

表2 第五单元子目标间内在逻辑

为了工作而生活视角	1.描述文章《The Company Man》中菲尔死亡的过程,以及周边人的态度。
	2.评价为工作而生活的生活方式的利弊
为了生活而工作视角	3.描述自备材料中维密天使奚梦瑶走秀摔倒的过程
	4.评价为生活而生活的生活方式的利弊,得出爱岗敬业的观点
对比	5.讨论如何在生活和工作中取得平衡

4. 思政化教学目标的驱动性

教师利用“故事链”驱动手段,提供为了生活而工作和为了工作而生活的两个“故事场景”,通过产出驱动,创造饥饿感,使学生用英语表达出爱岗敬业的观点。

5. 思政化教学目标的可教性

教学目标思政化,若只是简单说教思政思想,则无法使学生共情,达到“情感、态度与价值观”内化的效果。教师自备材料“维密天使奚梦瑶走秀摔倒”具有较强的时效性、可读性、可教育性,学生学习饶有兴趣,用任务产出驱动,具备可教学特性。

(二) 思政教育融入教学内容

在教学内容上,教师应利用好思想政治理论教育的学科思维处理教材,重新组织教学内容,挖掘教育因素。教学内容是依据教学的目标选择出来、根据学生发展需要和教学条件进行加工的、在教学环境下传授给学生的知识。教学内容和思政元素的结合主要从吃透教材、教材的选取和拓展、脚手架的搭建两个方面入手。

1. 扣紧教材与课程思政的结合点

教材是一个课程的核心教学材料,是教师开展教学活动的依据,吃透教材教师才能别选出符合新时代精神、凝聚新时代智慧的内容,引导学生在观点输出和母语文化输入过程中,形成正确的世界观、人生观等。以《综合英语I》American dream(美国梦)为例,教师只有吃透教材,掌握作者是如何通过短语、句子、篇章的描述来给读者呈现一个美国梦,才能深层次挖掘思政教育相关的内容引入中国梦,通过对比和比较的方式,提升学生民族责任感、自豪感,真正为国家培养和输送全面发展的应用型人才与后备力量。

2. 教材的选取和拓展

教材使用常常陷入“过分依赖”和“完全抛开”两个误区,前者表现为高度依赖教材,照本宣科;后者表现为教材利用率低,另起炉灶。教材选取应遵循精准性和多样性原则,对准教学目标,多种输入模式。以美国梦为主题的第四单元 American Dream 为例,教师设定教学目标分别了解中国梦和美国梦的内涵,对比中国梦和美国梦相同点和不同点。第四单元给出了两篇文章讲述美国梦,选取文章A《Tony Trivisonno's American Dream》,其讲述的是意大利人Tony来到美国这片热土,实现自己美国

梦的故事。教师拓展中国梦的教学内容,通过马云创业的中国梦故事的打造和微课中国梦观点的描述丰富教材内容,从而实现与教学目标的精准对接。

3. 脚手架的搭建

学生接收和获取信息或者陈述性知识,并不能直接产出语言程序性知识,应该通过逐渐搭建脚手架,完成从接受知识到产出语言的过度,遵循渐进性、多样性、精准性的原则。以美国梦为主题的第四单元 American Dream 为例,教师通过线上关于中国梦的微课平台教学资源 and 线下马云创业的中国梦故事等多样性的教学内容输入,结合给出提示词,撤销提示词等多样的教学手段和方法,从产出表达中国梦的英语词组,再产出表达中国梦的英语句子,再到产出中国梦和美国梦篇章。为学生搭好脚手架,精准化输入、精准应对学生表达难点、渐进性产出,最终实现学生对中国梦、中华民族伟大复兴的产出。

(三) 思政教育融入教学评价

在教学评价上,思想政治教育应有不可置疑的底线。英语课程教学评价依据听、说、读、写、译的教学教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,通过不同的测评与反馈形

式,实现对英语教学活动现实的或潜在的价值做出判断。^[8]思政化的教学评价是研究教师的教和学生的思政教育的过程,将育人置于首位,将正确的价值观、成才观渗透到教学全过程,做到以评促思、以评为学。以《综合英语I》以“工作”为主题的第五单元 live to work or work to live 为例,阐释如何将从社会主义核心价值观个人层面的爱岗敬业融入教学评价中。学生需要完成细分目标3(描述自备材料中维密天使奚梦瑶走秀摔倒的过程)和细分目标4(评价为生活而工作的生活方式的利弊,得出爱岗敬业的观点),通过师生合作评价的方式对学生语言输出进行评价。评价的过程分为课前、课中及课后三个部分:课前,教师给出自备材料,要求学生提交观点,教师确定评价焦点为爱岗敬业这一思政元素、选取学生中典型样本中表达出色的词组、句子、篇章;课中,教师进行焦点样本点评、引导学生互评和小组讨论并在班级分享修改方案,教师给出修改样本,观点通过语言一次次输出的过程中,实现思政教育的渗入;课后,学生通过线上或线下方式进行自评或互评并修改作文,教师抽查修改情况并通过推荐优秀作品等方式鼓励学生,使得学生进一步明确爱岗敬业这一核心价值观。

参考文献:

- [1] 邱开金.从思政课程到课程思政.路该怎样走[N].中国教育报,2017-3-21.
- [2] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(568):67-69.
- [3] 刘邦奇.“互联网”时代只会课堂教学设计及实施策略研究[J].中国电化教育,2017.
- [4] 石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(577):41-43.
- [5] 夏雪,申东新.试论大学英语教学中渗透思想政治教育[J].新西部,2016(3):121,123.
- [6] 张丽娟.高校土木工程专业课程思政建设探讨[J].课程教育研究,2017.
- [7] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558.
- [8] 文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.

(责任编辑:邱开金)