

文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践 ——以《基础会计》课程为例^{*}

张其慧

(浙江长征职业技术学院, 浙江 杭州 310023)

摘 要: 党的十九大报告和习总书记一系列讲话精神要求大力加强高等院校大学生思想政治工作, 全国教育大会针对专业课程的课程思政改革提出了明确要求。课程思政是专业课程与思政元素的结合, 应当在提取与专业有关的思政元素基础上, 使思政元素和专业课程的相关内容融合, 做到专业教学中体现思想政治教育, 思想政治教育中体现专业要求, 这是高职课程思政建设的方向。

关键词: 高职; 基础会计; 课程思政; 教学设计

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2019)04-0032-05

Design and Practice of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Education under Cultural Education --Take Basic Accounting as an Example

ZHANG Qi-hui

(Zhejiang Changzheng Vocational and Technical College, Hangzhou, 310023, China)

Abstract: The report of the Nineteenth National Congress of the Communist Party of China and a series of speeches by General Secretary Xi call for vigorously strengthening the ideological and political work of College students. The National Education Congress has put forward clear requirements for the ideological and political reform of professional courses. Course ideological and political education is the combination of professional courses and ideological and political elements. On the basis of extracting ideological and political elements related to specialty, we should integrate ideological and political elements with relevant contents of professional courses so as to embody ideological and political education in professional teaching and professional requirements in ideological and political education, which should be paid attention to in the ideological and political construction of higher vocational courses.

Key Words: higher vocational education; basic accounting; course ideology and politics; teaching design

《基础会计》课程是高职会计专业的主干核心课程, 也是高职财经类和管理类专业普遍开设的课程。在培养学生会计职业素质和品德过程中, 《基础会计》既是入门课程, 也是和后续课程衔接的基础课程。通常, 由于高职会计专业学生对所从业行业和岗位的认知度不够, 对从事会计工作需要的职业素质、品质、道德和人格均需要有一个培育的过程。因此, 《基础会计》作为会计专业的第一门课, 在培养学生职业道德认知中占据重要地位。

一、《基础会计》课程建设的现状

《基础会计》课程作为会计专业的专业基础课, 各院校都给予了高度重视, 经检索, 全国各院校已建成的国家级精品课为801门。许多教师以该课程为例, 进行了数字化课程建设和改造, 近年来, 国内高职院校以《基础会计》教学单元为基础所建设的微课、慕课、信息化课程近20门, 各种省级以上教学竞赛获奖近80余个。但课程建设与改革总体讲仍然没有脱离项目化课程的体系, 如大多数

收稿日期: 2019-07-11; 修回日期: 2019-11-09

基金项目: 中国商业会计课题“‘五决’‘五对应’下《基础会计》课程思政的改革与实践”(KJ201932)

作者简介: 张其慧(1982—), 女, 硕士, 浙江长征职业技术学院讲师, 主要研究方向: 财务会计。

院校均将该课程按照企业会计岗位设置,分为8个项目,根据会计业务流程,在每个项目下分为3~5个任务,在教学过程中引入典型案例,采用问题导入、任务驱动等教学方法和数字化教学工具,为学生自主学习提供线上线下教学资源。

在项目化课程建设基础上,由于《基础会计》课程曾经是会计从业资格考试的主要课程之一,现在也是初级会计资格证考证课程《财务会计》的基础课程,有的院校将该课程的教学内容与考证密切衔接,以课证融合为目标,以强化学生考证能力为重点进行课程改革和教学,课程的知识点和能力点与国家会计职业资格初级考证制度和教学大纲高度一致,在教学过程中基本上以应试教育为主。

在经济新常态下,传统会计面临转型,企业经营活动对会计信息和会计功能提出新的要求,传统的会计模式无论在质量上还是在效率上都已无法满足互联网时代的需求,从而使未来会计行业产生巨大变革。在云计算、移动支付、大数据已经大踏步进入社会、生活和企业活动的环境下,传统会计向现代会计转型是必然的,互联网环境一方面改变了会计要素、职能和方法,另一方面将使会计信息系统以更加便捷和安全的财务数据传递方式体现其高效性和安全性。《基础会计》课程在互联网环境下也面临持续改革与创新。

但总体讲,多年的《基础会计》课程建设与改革取得的成效是大的,改革过程也是持续的,但基本上是围绕着课程的专业性、基础性和基本技能性来设计课程结构与内容,改革教学方法,采用现代化教学工具,在加强大学生思想政治教育和职业素质教育方面没有引起足够的重视,表现在:

一方面,该课程的教学长期以来存在着“重技能、轻德育”的倾向,作为会计专业的第一门专业类课程,没有充分体现会计岗位对会计人员职业道德的要求,课程内容几乎没有德育教育的元素,课程教学过程的思想教育体现不明显,优秀会计行业文化育人没有得到充分显现。

另一方面,任课教师对课程思政的理解和认识不到位,对课程思政的意义和教学模式还没有从根本上转变观念并接受。教师课堂上只是讲授知识和带领学生进行技能训练,而对思想道德教育几乎不涉及^[1],甚至觉得学校已经开设了思政课程,专业课程没有必要加入思政内容,从而导致了课程教学

只是单纯的“教书”,缺乏“育人”的特点。

二、文化育人视域下《基础会计》课程思政改革的思路

《基础会计》课程思政改革不能偏离职业教育的轨道,应当根据专业岗位的要求,遵循相关知识点有序递进的逻辑关系,将与会计专业岗位要求要求的会计从业人员应当具备的职业素质和职业道德作为逻辑起点,根据实际需要拆分思政元素并与成熟的课程内容相融合。

(一) 分析并确定会计岗位职业素质要求

会计从业人员应具备的职业素质和职业道德是由会计职业岗位决定的,我国优秀会计文化具有丰富的内涵,在不同的历史阶段具有不同的特点和呈现方式。不同历史时期,由于社会进步和历史发展,会计要素和职能都将随之变化,因此,会计从业人员职业素质与职业道德不是固化的,而将随着时代和环境的改变而添加新的内容。但是,由于会计岗位基础工作的同一性特点,会计职业素养和职业道德的基本理念和内涵仍然是相对固定的,如要求从业人员必须做到诚信、忠诚、合作、协同、融入等精神,要具备持之以恒、遵法守纪的职业态度等。

(二) 建设优秀会计文化体系

我国优秀会计文化具有几千年的历史和丰富的内涵,是中国优秀历史文化的重要组成部分。优秀会计文化是优秀会计工作者职业精神、职业道德和职业行为的体现,能够反映优秀会计工作者的职业素质、品德和人格。因此,建设并不断完善优秀会计文化体系,将文化育人作为《基础会计》课程思政的主要载体和抓手,将优秀会计历史文化、精神文化、道德文化和行为文化按照课程相关内容排序进行合理融合,使课程中充满文化,文化中承载课程^[2]。浙江长征职业技术学院会计专业自2017年起开始建设优秀会计文化体系,使《会计文化》在浙江省成为高职院校唯一独立开设的课程,同时建设三百平米的会计文化展厅,开发《会计文化》新形态教材,教学过程做到了生活化、故事化、形象化。

(三) 挖掘优秀会计文化中的思政元素

经过对优秀会计文化体系进行剖析,结合会计岗位从业人员应具备的职业素质和职业道德,以“情、

诚、精、细、勤”，即“五字诀”^[3]作为课程的思政元素，将该元素赋予真实的内涵并使其与职业岗位需要相对应，在此基础上，做到思政元素自然嵌入专业课程教育，使课程思政的教学目的落地。

（四）构建思政和专业元素一体化的课程单元

在会计操作实践中，会计岗位需求本身就是专业技能与职业素质要求的集合体。在现实中，企业对于从业人员的职业素质与职业道德要求逐渐提高，这是新时期高素质会计技能型人才培养的趋势。在优秀会计文化育人视域下，将思政元素进行充分、深入的挖掘，寻找生活化、现实化的典型案例，将知识点、技能点、职业素质点以典型案例加以呈现。同时，辅之以微视频等线上线下教学资源进行故事化、生活化、形象化的课堂教学和技能训练^[4]。

三、教学设计与实施

（一）教学设计的指导思想

1. 落实习总书记关于加强大学生思想政治教育的一系列指示精神，以全国教育大会、教育部有关文件为依据，以文化育人为主线，以培养新时期、新时代优秀会计人员的职业道德为目的，将高

职会计专业思想品德教育与专业教育相融合，培养和提高现代会计的职业素质和职业技能。

2. 根据课程思政建设的要求，紧紧抓住其本质特征，坚持做到专业课中体现思政教育，思政教育为专业教育服务。在会计专业文化育人方面，细化优秀会计文化的宗旨和内容，在此基础上拆分思想政治教育单元。以《基础会计》课程为例，将思政单元融入相关课程单元，实现专业课程教育与思政教育的一体化。

3. 采用多样化的教学模式，将优秀会计文化展厅、视频、企业人员专题讲座、社会实践作为思政教学的方式，将线上线下的混合式教学作为教学模式，以鲜活的事例凸显思政内容教学的现实化和生活化。

（二）以会计文化“五字诀”为核心的课程思政单元设计

《基础会计》是高职会计专业的基础课，该课程是学生接触和学习会计的第一门课，应当注重在课程教学中浸入优秀会计成长中首先具备的职业品德。经过查阅大量资料和访谈，将“情、诚、精、细、勤”即“五字诀”作为优秀会计品德教育的基础

表1 以“五字诀”为核心的课程思政元素与专业教学元素对照表

《基础会计》课程思政元素	内涵描述	专业技能要求	对应教学内容	融入方式
社会主义价值观	富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。	树立正确的人生目标和价值取向。	会计工作的意义和影响。	第一次课上，引入典型财务正面和反面案例，带领学生了解会计工作对国家、对企业、对个人的重要意义。
情	优秀会计对事业要有“情”，对凭证和账册要有“情”，对一天的工作要有“情”。	学习目标明确、热爱会计专业。	1.会计整体认识； 2.会计的发展史； 3.会计的概念、目标和职能等。	引入优秀会计人对工作热爱的案例，使学生认识到对会计工作必须具备感情和真情才能有所成就。
诚	优秀会计职业道德的核心是诚信，以“诚”对人，以“诚”做事是会计的根本。	实事求是、客观公正的处理会计业务。	1.会计人员应具备的职业道德，其中“诚”是核心； 2.原始凭证的审核。	1.以短视频向学生展示优秀会计人员的工作日常； 2.要求学生尝试归纳出相应的会计职业道德内容，并体会“诚”的可贵。
精	会计工作千头万绪，凭证和账簿五花八门，优秀会计要做到“精细、精准、精确”。	会计资料的填制和分类必须准确无误。	1.会计凭证的分类与填制； 2.账簿的分类与填制； 3.会计报表的种类和填制； 理清它们之间的勾稽关系，使各部分内容精准对应。	1.参观会计展厅，以正、反方面的案例说明对会计业务做到“精”的重要性； 2.在企业教师的带领下，进行凭证填制、账簿登记和报表填制。
细	会计的基础性工作具有重复性，量大且繁杂，优秀会计要在工作中细中有细，会计数据不允许出现误差，记账更不允许有丝毫错误。	会计资料的编制与审核应细心、仔细。	1.原始凭证的审核； 2.记账凭证的填制； 3.账簿的登记； 4.财务报表的编制。	1.通过正面和反面的案例学习，从实践上对“细”的含义有一个明确的认识； 2.通过填制凭证和登记账簿及报表编制过程中出现的数据问题来体会“细”的内涵和重要性。
勤	会计从业人员要勤于动脑、勤于动手，要见缝插针的不停顿学习和工作，只有这样，才能尽快成长。	利用线上、线下教学资源，掌握完整的会计业务处理方法和流程。	会计要素、会计科目与会计核算方法的熟练运用。	1.课前预习、课中勤思考、勤提问，课后复习、练习； 2.结合课内实训，锻炼学生，使学生做到脑勤、手勤、腿勤。

本内容,与社会主义核心价值观和实事求是的哲学思想同时作为该门课程的思政元素。同时,将《基础会计》课程以“认识会计→会计原理的理解和运用→会计凭证的填制和审核→会计账簿的登记→财务报表的编制”等为主线进行专业教学单元的拆分,在此基础上将思政单元与专业教学单元相融合,形成一体化的课程单元,如表1所示。

(三) 教学实施

第一步,任课教师应对所任教课程的教学目标和教学内容具有深刻的理解,对各教学单元中应当体现的不同思政元素有准确的把握,在此基础上,将专业课程单元进行适当拆分,按照任务驱动方法进行逻辑排列。

第二步,任课教师应对任教课程中的不同单元所涉及的思政元素具有明确的认识,根据各教学单元的教学目标和内容将思政元素进行拆分并形成逻辑线,从而使课程的专业元素与思政元素融合。

第三步,进行情景化、生活化的教学设计,该教学设计应体现各教学单元的教学要求和主要内容,在行动导向和任务驱动下,专业与思政元素融合后的课程单元应体现现实的企业会计活动真实场景和生活内容,做到贴近实际、贴近生活、符合学生的思想政治教育规律。

一名合格的会计人员,首要条件是必须具备职业道德、正确的社会主义核心价值观以及实事求是的哲学思想,教师的任务就是把这些思政元素以“润物细无声”的方式融入到相应的专业内容中。具体的课堂设计,以原始凭证的审核为例,通过向学生展示会计人员日常审核各部门工作人员传输回来的原始凭证的短视频,对待不规范的、错误的和虚假的原始凭证,会计人员具体的正确的做法,让学生更直观地了解并掌握原始凭证审核的要点(专业元素)和体会会计人员为企业其他部门工作人员的服务意识、客观公正的态度和对工作的严谨态度等(思政元素),以小组形式,引导学生从专业角度和思想意识角度进行视频观后感的汇报,最后,教师点评总结,从而实现课程思政的目标。

第四步,进行教学资源的准备,除课程的主教材外,任课教师应准备活页纸、学分册、微视频等教学资源,教学过程应当以问题导入、案例分析、小组活动、课上汇报、教师点评为主。

第五步,教师教学应注意采用思政语言讲解专业用语,如优秀会计文化本身就来源于实际、来源于生活,在《基础会计》课程单元中几乎都可以涉及到,因此将优秀会计文化中的会计职业精神、道德和行为要素融合在《基础会计》教学单元,如学习会计分录要有勤学苦练的精神;编制和审核会计凭证要以实事求是、客观公正的态度对待,不能触犯法律法规;记账、报表等环节要严谨、认真仔细,容不得半点儿马虎等,将使学生能够潜移默化地知晓在处理会计业务时应当具备的职业精神和优秀会计职业品德。

第六步,在教学过程中不断探索,使课程思政内容相对固化,使课程思政教育能够得到“教”与“学”双方的认可,做到专业课程中处处有思政,思政教育时时做为专业课教育的培养目标。

四、几点启示

(一) 树立正确的课程思政理念是推动课程思政改革的基础

近年来,尤其是全国教育大会以来,党中央将高等教育中的立德树人摆在非常重要的位置,高职教育培养“德技兼备”的技术技能型人才已经作为人才培养的首要任务。在加强思政课程改革的同时,要挖掘课程思政元素,推动课程思政改革。广大专业课的任课教师应当充分认清在新时期培养学生具有良好职业品德和职业人格的必要性,认清课程思政建设是高职立德树人教育的重要部分,认清专业课程教学中融入思政元素是课程思政的基本要求,也体现专业课教师立德树人根本任务的落地。

(二) 课程思政应当是专业课程和思政课程内容的有机融合

课程思政不能是专业课程任务与思政内容“两张皮”,二者应当相互融合,这需要任课教师对专业课程内容和思政课程内容都具有深刻的理解,能够准确把握两个内容的核心要素,同时注意相关课程教学资源开发和充分利用,不断将最新的国家有关大学生思想政治教育的要求嵌入课程教学^[5]。

(三) 教学模式应当是行动导向下的任务驱动教学

课程思政的教学模式应对传统的专业课程专业模式进行根本性改革,思政内容不能让学生背概

念,要在教学设计中体现职场化、场景化和生活化,让学生贴近实际工作场景,体验专业技能与思政内容并重理念,从而提高课程思政的教育教学质量,使课程思政建设不断成熟与完善。

参考文献:

- [1] 刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].学科与课程建设,2018(06):62-67.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [3] 赵克辉.协同理论下企业优秀会计文化内涵·功能·培育[J].经管空间,2017(5):110-111.
- [4] 栾甫贵.会计教育内涵的拓展——基于人生教育的思考[J].会计研究,2017(12):87-92.
- [5] 王颖毅.高职专业教学如何融入思想政治教育[J].职业教育研究,2011(6):143-144.

(责任编辑:孙富山)

(上接 第31页)

分课余时间都用在备课或批改学生作业等工作上,同时还要了解和学习本学科的前沿知识以提升理论修养。教学管理部门应充分考虑教师的辛劳,顾及教师报酬与其付出是否成比例,以提高教师幸福感和获得感,从而促进教师全身心投入课堂教学的改革中来。

四、总结

深入推进高职教育教学改革,全面提升课堂教学质量,就要处理好学生、教师和教务部门三者的关系。促进课堂教学的有效性,教务部门是基础,要为教师和学生搭建好相应的教与学的平台,做好

相关制度建设;学生是主体,要充分调动学生积极主动学的潜能和动力;教师是导演和导师,要全面提升自身教育教学水平。强化以学生为中心的教学理念,认真进行学情分析,综合运用多种教育教學方法和信息化手段,认真设计教学过程,提升课堂教学的效率和效果。教务部门的管理力、教师的主导力、学生的学习力“三力”合一,构建学生、教师、教务部门“三位一体”的课堂教学模式,会计专业课程教育教学质量,定能实现较好的提升,课堂教学的有效性定能较好的呈现,形成一个相互促进的学管教的良性生态系统。

参考文献:

- [1] 袁伟.高职院校有效课堂教学问题与对策探讨[J].现代商贸工业,2019,40(19):175-176.
- [2] 裘广宇,孙轶婷.有效课堂教学整体设计:促进教师认知发展的有效途径——以宁波职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2018(35):32-34+40.
- [3] 赵明荣.基于会计技能竞赛构建高职会计信息化有效课堂教学过程体系[J].对外经贸,2018(11):150-151.
- [4] 陈晓丹.供给侧改革理念下的有效课堂探索[J].辽宁高职学报,2018,20(08):21-22.
- [5] 龚晓林.教师有效课堂教学行为评价标准的建构——基于课堂观察视角[J].兴义民族师范学院学报,2018(02):58-61+78.
- [6] 廖正生.高职院校有效课堂教学的分析与思考[J].中国乡镇企业会计,2018(03):240-241.

(责任编辑:郭培俊)