

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2014.03.017

环境优化与提高思想政治教育实效性研究*

曹艳春

(南京工程学院计算机学院, 江苏南京 211167)

摘要: 思想政治教育的实效性与其所处环境有很大关系, 随着高等教育的迅猛发展, 学生思想政治教育工作在实践中的影响效率有下降现象。因此, 优化思想政治教育的环境, 切实提高思想政治教育的实效性已经成为目前思想政治教育亟待解决的现实难题。在新时期应强化思想政治教育学科互动建设, 多维度汲取思想政治教育学科资源, 改善思想政治教育的教育效果。同时有效改善思想政治教育面临的传媒环境, 切实抓好来自校园内外传媒环境的建设, 合理依靠信息技术手段, 完善思想政治教育网络平台环境, 引导学生, 并建构学校与家庭环境的良性互动渠道, 净化思想政治教育环境, 不断提高思想政治教育的实效性。

关键词: 环境优化; 互动机制; 思想政治教育; 实效性

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105 (2014) 03-0065-05

Effectiveness Study on Environmental Optimization and Enhancement of Ideological and Political Education

CAO Yan-chun

(Department of Computer, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, 211167, China)

Abstract: The effectiveness of the ideological and political education has a close relationship with social environment, at the same time, the educational effectiveness rate on practical ideological and political education is inclined to descend. Therefore, it is a real difficult problem to be solved to optimize the environment and enhance the effectiveness of practical ideological and political education. In the new era, we should strengthen the interaction between the ideological and political education and other subjects, derive subject resources of ideological and political education multidimensionally, improve the effect of practical ideological and political education. Meanwhile, perfect the media environment of ideological and political education effectively, make efforts to the construction of media environment both inside and outside the campus, rely reasonably on information technology means to improve the network platform environment of ideological and political education and guide students so as to build a positive and interactive channel between school and family, purify the environment and improve the effectiveness increasingly for ideological and political education.

Key words: optimizing environment; interaction system; the ideological and political education; effectiveness

任何一门学科的发展都会因历史存在的相对性而面临着环境选择的时代难题, 思想政治教育学科在当代中国的发展自然也不能例外。长期以来, 有学者已经形成了一些关于思想政治教育加强环境建设的共同认识, 不少思想政治教育工作者认为, 思想政治教育环境建设就通常意义上而言, 主要是指宏观意义上的政治环境或意识形态环境, 而对除此

之外的其他影响思想政治教育的环境要素的存在及其影响, 未能引起足够的重视。但是这一认识随着思想政治教育学科建设的不断发展, 已经发生了分化和转变, 有学者开始对思想政治教育活动及其对象受教育的影响要素做了细致的分析和探究。在他们看来, 所谓思想政治教育环境, 是指对思想政治教育以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展

收稿日期: 2014-08-18

基金项目: 江苏省哲学社会科学项目“妥善处理社会矛盾目标下的公共权力制约路径研究”(12ZZD011)

作者简介: 曹艳春(1973—), 女, 江苏徐州人, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。

产生影响的一切外部因素的总和^[1]。这一认识说明,学界对思想政治教育环境的认识趋向客观、全面,开始深切关注环境对思想政治教育所产生的多元化影响。但是,思想政治教育环境的效能如何、怎样充分发挥,甚至在何种意义能够带来显著的效应,却是一直以来困扰思想政治教育工作者的一实践难题。毕竟思想政治教育面临的环境在其自呈的表象上是多样的,有无限的形式与之相伴。不仅如此,从思想政治教育环境的内在关联方面来看,它又是多元交错的、复杂的,有时甚至难以琢磨、难以把握。面临包罗万象的多元世界,如何对其加以分类,甄别优化,有所取舍,已经成为目前思想政治教育必须正视的重大实践课题。对这一问题只有高度重视,思想政治教育才能科学认识环境、合理优化环境,才能对思想政治教育效能的提高产生积极影响。

正是基于这一意义上的探讨,可以发现,思想政治教育的环境建设就显得特别重要,关注这一问题需要思想政治教育工作者有一种积极主动的精神,也即是说,思想政治教育工作不仅要积极充分地认清环境,把握和理解思想政治教育实践必不可少的外在要素,并有机地将思想政治教育与环境融为一体。不可否认,这同时也充满了现实功利主义的强烈倾向,因为思想政治教育的价值并不回避人的发展与社会进步的和谐一致,思想教育的社会功能也不会跳出思想教育自身所负有的职责之外,如果单纯地从思想自由或意识形态的开放性的角度去评说教化的社会功能,显然并不具有实际的指导意义,也不符合社会和谐与政治稳定的哲学思辨。思想政治教育天然具有培养与完善个体人格的职责,也必然负有促进个体社会化的当然使命,正是在这个意义上,思想政治教育常常担负着守护者的角色。因而,个体心灵的健康与主流意识形态的契合,需要一个良好的环境氛围,创造环境、营造环境、优化环境从而充满了内在的动力,同时也为思想政治教育的环境优化提供了崇高的依据,其深层的实践价值则在于追求思想政治教育的实效性。

思想政治教育实效性的提高在相当程度上受到环境的制约,尤其在学科互动环境、学校平台合作环境、校园内外的传媒环境以及生态意义上的家庭生活与社会生活环境等几个方面,环境的影响作用比较大,应当引起思想政治教育工作者的高度

关注。

一、加强学科互动改善学科环境提高思想政治教育的实效性

学校教育从组织层面考察,它是一个相互关联的整体,思想政治教育既是其中的一个有机组成部分,也具有其特殊性,它不仅传授知识,还担负着学生思想道德品质的养成职责。通常学生在进行思想政治教育的过程中,也同样接受其它学科专业的知识教育,其间彼此之间的相互影响是客观存在的。因而,思想政治教育多学科研究有其客观必然性^[2],科学认识二者之间的关系,合理利用学科交叉的积极影响,营造良好的思想政治教育环境是提高思想政治教育实效非常有效的一个路径。

多学科教学环境的存在是学生接受教育的一种常态环境,任何一个学生不可能在校学习期间只能接受某一种单一学科专业的教育。在学习过程中,学生面临的学习内容涉及到诸多学科专业,有多学科多专业的相关知识背景,这是思想政治教育的基础和合理利用的有效资源。从另一个方面来看,思想政治教育面对的对象也是来自不同学科不同专业的,学科专业背景各不相同,既有理工科学生,也有人文社会科学、经济管理学、语言艺术等诸多相关专业,学生的学科专业环境极为复杂多元。因而,不难发现,不论从施教对象的角度,还是从思想政治教育所处的学校教育的学科教育体系来看,思想政治教育天然就处在一个多学科的环境中,思想政治教育离不开这个环境。从这个意义上看,思想政治教育加强与其它学科的互动与联系是非常必要的,这样做对提高和改善思想政治教育的实效性都将会产生有益的助推作用。

思想政治教育与其它学科专业教育活动的互动,从两个方面可以给思想政治教育实效性的改善带来积极的影响。一是可以从学科交叉的角度开拓思想政治教育的视野。思想政治教育与不同学科的相互交流可以有选择地汲取其它学科专业的知识,利用其它学科、专业的知识充实思想政治教育的教学内容,不对丰富教学方法,为思想政治教育提供多学科的教育素材。但是,这里务必注意不能简单套用,一定要有机结合,也就是说,要在遵循思想政治教育的规律基础上,因势利导地利用其它学科专业的教育方法,服务于思想教育,使思想政治教育具有说服力,达到提高实效性的目的。如果仅仅

是将其它专业的知识简单移植过来,生搬硬套,不仅难以改进思想政治教育的实际效果,还可能会适得其反。所以,在考虑思想政治教育学科环境改善的同时,要理直气壮地保持思想政治教育自身所蕴含的学科特色和道义性担当,不应该也绝不可以动摇思想政治教育的原则和目的,这是真正改进思想政治教育实效性的前提和基础。二是通过学科互动,在一定程度上可以为思想政治教育的改革向纵深发展,提供一个相对多元的学科参考,为促进思想政治教育实效性的提高,创造一个良好的学科环境。每一门学科都有其特有的研究方法和研究视角,有的方法也可以为思想政治教育所用,利用学生熟知的专业方法可能更容易为学生接受,学生在学习上也更有亲切感,使学生可能更加容易接受思想教育的观点和方法,在客观上有利于思想政治教育效果的改善。比如说工科学生的实验的方法,也可以部分移植到思想政治教育的实际案例教学中,这样学生的感受可能会更加真切。与此类似的还有场景模拟设计和仿真实验等等,这些方法对相关这些专业的学生来说,他们非常熟悉,如果思想政治教育有针对性地在相应对象上合理利用,那么在教育效果方面将会获得事半功倍的实效。

思想政治教育学科互动环境的营造,对思想政治教育而言,在开拓眼界、改进方法的同时,还应当关注不能将二者混为一谈。毕竟思想政治教育与其它学科之间还是有原则界限的,它是一门政治性、思想性、原则性很强的一门学科,要有高度的政治敏感性,要坚持应有的马克思主义主流意识形态,要在与其它学科的良好互动中坚持自己的学科立场。在此基础上促进思想政治教育环境的优化,尤其在思想政治教育环境优化的过程中要注意防止急功近利、虚浮浮躁^③,这样才能真正达到改进思想政治教育实效的效果。

二、加强校内外传媒环境的整治提高思想政治教育的实效性

从一般意义上看,受教育者所处的环境的好坏对思想政治教育的有效实施无疑会产生较大的影响。现代意义上的传媒域界已经远远超出了人们的想象,随着现代信息技术的突飞猛进,正在以难以置信的速度飞快发展,并且以多种形式、多元业态渗入到学生的学习与生活中,对学生的思想养成产生了巨大的影响。这其中传媒所带来的文化信息、

各种思潮、生活观念乃至娱乐方式等,可谓泥沙俱下,好的坏的、健康的健康的、涣散意志者不乏其中。在这种情形下,思想政治教育不能无所谓、没有丝毫反应,思想教育的环境要素如果不能适应学生的健康成长,显然会弱化思想政治教育的实际效果。因此,创造良好的思想教育氛围,积极营造健康的传媒信息环境,思想政治教育实效性的改善才能得以可能。

长期以来,人们已经习惯了在相对单一的正面引导的环境下开展思想政治教育工作,这样会养成一种疏于观察思想教育外在环境的异常变动,尤其是处于我们日常生活中的信息环境的变化,这恐怕也是受多年来在一定程度上思想政治教育存在的惰性思想观念影响的结果。这就导致了思想政治教育工作者对突如其来的传媒域界的无限扩张所带来的消极影响估计不足,在多元化思潮的日益侵袭下,思想政治教育的教学效果必然受到干扰,并在相当程度上降低了思想政治教育的培养质量,发展下去就会动摇思想政治教育阵地的巩固。因此,整治与清理校园内外的信息环境,是进一步巩固思想政治教育阵地的重要课题。

与传统媒介环境相比,现代传媒的变化呈现出一种“碎片化”的趋势。思想多元、主流意识形态淡漠、娱乐过度、享乐主义盛行等等,成为其富有标志性的特征,从而对学生正确的、科学的思想观念的养成产生了消极影响,进而影响了学生人生观、价值观的科学形塑。因而,肃整来自传媒碎片化的影响已经成为当务之急。从校内环境的梳理来看,建设一个健康的网上教育阵地,拓展思想政治教育的网上职能,开通教育辅导的专题网站,大力宣传中国特色社会主义理论,努力构建一只熟悉网络宣传的思想政治教育工作者队伍。与此同时,开展活泼健康的校园文体娱乐活动,吸引学生积极参与,形成健康文明的娱乐氛围。不仅如此,还应当在校内积极构建一个大思政、大合作、大平台的教育改革的创新形式,积极应对校园思想政治教育在环境建设方面可能出现的各种各样的问题,最大限度地动员包括学生管理部门、学生群团组织、还有宣传部门、政治理论教学部门等联合起来,协同分工,共同推进思想政治教育工作,构成一个全校的大思政的教育环境。同时,各部门相互合作,从不同角度以不同的形式开展思政教育,既有学工部

门参与,也有学校团委介入,还有思想政治理论教学部门的系统教学,更有学校宣传部、纪委部门的宣传教育,形成一个思想政治教育大合作的良好环境。再次,在校园内组织搭建各种文化活动的大平台,组织各种学科知识竞赛、开展党团知识竞赛、开展思想政治教育专题知识讲座、社会难点热点问题讲座,帮助学生正确认识当前发展阶段出现的社会问题,正确理解把握中国特色社会主义理论的实质,认清方向,认清大局,以各种形式多样的活动平台,吸引学生积极参与其中、置身其中。在各种平台活动中围绕学生这个中心,搭建好各种平台,在各种平台建设中强化思想政治教育所需要的有价值的信息净化和汲取职能,把思想政治教育与各种平台活动有机结合,以此来充实学生的业余生活,引导其积极有为,使学生校园生活导向控制在正确的轨道上。

从校外的传媒环境的整治来看,要加强学校周边网络环境的整治和清理,加强学生管理,清理各色不健康的小广告,营造良好的、健康的校园周边文化氛围。这需要学校内部各管理部门的通力合作以及与地方政府的合作共管,同时对涌入校园的各种媒介信息应当予以管控,加强校园网络信息的管理,加强思想政治教育的网络阵地建设^[4]。思想政治教育工作者应当在有效甄别的基础上,帮助学生辨别是非真伪,为学生提供大量的主流的、健康的政治思想信息,培养学生的鉴别能力,促进学生身心的健康发展。网络时代的学生在很多时候已经自觉或不自觉地被互联网绑架了,思想政治教育工作应当清醒地认识到这一点,与时俱进介入其中,这样才能帮助学生甄别信息,辨明真假。加强与学生的互动交流,建设健康的以学生为主的微博群,教师积极参与其中并疏通引导,答疑解惑,真正能够了解学生,树立正面形象,不回避热点问题、难点问题,与思想政治教育形成互补,使虚拟网络平台与传统思想政治教育载体相融合^[5],甚至二者间彼此延伸,实现资源共享,切实弥补理论教育的不足,增强思想政治教育的实效性。

三、优化家庭生活与校园生活的生态环境提高思想政治教育的实效性

学生的生活场景主要集中在家庭与学校两个场所,二者之间互动与协助可以弥补时空的差异,共同对学生思想的健康养成产生合力作用。有一种观

点认为,学校的思想政治教育的时空界限仅仅限于校园,出了校园就不在学生的施教影响范围了,这是一种狭隘的思想政治教育观念。学生成长的环境是相互关联的,彼此之间会产生影响,它不是一个孤立的、被截断的过程,而是学生生活场景的整体中一个不可分割的部分,割裂其中哪一个部分,对了解学生的真实思想而言,都是不全面的。实效性离不开生活性^[6],因而,抓住学生生活的两个主要场所,思想政治教育工作者才能比较全面真实地了解学生的思想状况,从而能够做到对症下药,切实解决问题,凸显思想教育的有效性、实效性。

对学生思想观念形成的影响最初来源于家庭环境,这一环境对学生思想的形成在初期具有较为直接的影响。家庭成员对生活态度、对事物的看法、会给孩子留下最初的也是最为深刻的影响,尤其是父母亲的人生观、世界观、价值观等等,会潜移默化地影响孩子的生活态度、生活观念和价值观念,这一影响有时影响长远,直至孩子成人甚至都有非常大的影响。所以,关注家庭环境的建设对开展思想政治教育有时会起到意想不到的效果。一般来讲,生活在温馨和睦、充满敬爱的家庭中,孩子思想中的心理意识、人格性情等都会相对健康,对积极向上的健康思想人格的形塑会产生积极影响。

对学生而言,伴随其成长的另一个主要的环境就是学校环境。学生在其成长过程中有相当长的时间是在学校里度过的,有时甚至比在家中的时间还要长。从这个意义上来看,学校环境对学生思想的养成是非常重要的场所。作为传授知识、传承文明的重要场所,学校也有其复杂性,其中的人员构成、物理环境、人文环境、社会组织、历史风貌、思想观念等等,各不相同,而且处一种持续甚至不间断的变化之中。不断运动变化的动态的环境,对过去一成不变的思想政治教育来说,无疑具有相当程度的挑战性。如何在面对纷繁复杂的环境变化中把握思想政治教育规律,使思想政治教育产生实效是一个颇有实践意味的难题。因此,从改进思想政治教育的效果、培养学生思想观念健康发展的角度来看,在家庭与学校之间优化环境,加强互动,构成二者之间的生态联系就显得异常重要。首先,为学生营造一个健康的家庭学习氛围,努力在家庭中培养一种彼此尊敬爱护、和睦谦让、平等民主等富有民族传统美德的家庭环境,彼此之间能够坚持

平等交流,相互倾听意见,相互信任,相互学习,共同提高。这样的一种氛围对学生的成长而言则会产生积极的推动作用。反之,则会带来负面影响,不利于学生的健康成长。学生的健康成长是各种不同环境共同影响的结果,其中学校的影响更为直接,所以,学校环境的建设也是不可或缺的。学生在校这个人生大课堂里,不仅要接受系统的知识教育,还有一个重要任务就是要学会认识世界、认识社会大环境,树立科学的人生价值观念,培养积极向上的道德品行,形成积极向上的精神风貌。所以,学校的环境建设要养成良好的校风校貌,从学生所在的班集体这个微观环境入手,抓好班风,养成互助友爱,团结进取的精神,以班风促进校风的建设发展。同时,也要紧紧抓住课堂教学的主渠道作用,围绕思想政治教育的主线,利用鲜活文史资料、典型事例等,开展爱国主义、集体主义、社会主义的熏陶教育,充分发挥学生的主动性和能动性,创造一个人人进取、积极向上的学习环境。另外,通过丰富多彩的第二课堂,充分利用学校的各种社团组织,开办各种文化学术讲座和历史文化讲座,丰富校园生活,在这样一种氛围中,再辅以各种学生论坛,开展全方位的思想教育引导,推动学生思想境界的升华。

如果将学校的环境优化与家庭环境建设结合起来,二者产生的合力作用会得到更大的发挥,思想政治教育的实际效果也会大大增强。家庭与学校两个环境的生态建构就是将二者有机结合,学校的教育活动也可以请家长参与,家庭的问题或矛盾的解决也可以有老师参与和帮助,家长与老师之间经常接触交流,相互沟通,充分利用学生教育的信息资源,对学生思想政治教育加以正确的引导和帮助。比如说家庭贫困学生的生活问题、生活困难,学校与家庭双方都去努力想办法解决,这样学生就会有

战胜困难的信心,对学生科学认识社会、认识人生,坚定克服困难的信心,正确对待生活,都会有很大的帮助。家庭与学校环境的生态互动还可以表现在其它很多方面,比如说学校班级与家长的结对互助活动,请家长来校参观交流,教育经验典型事迹彼此借鉴介绍,建立学校与家长沟通的网络交流平台等。通过这些形式,使学校与家庭两个环境能够在各种不同形式的沟通中互通有无,相互了解,彼此促进,共同为学生的健康成长创造条件,共建一个良性互动的和谐大环境,实现共同育人、合作育人、全员育人的良好局面,在更加宽阔的载体和资源的有力支撑下,思想政治教育的实效性的改善就有了环境保障。

四、结语

从上述分析中可以看出,优化思想政治教育环境确实可以带来一个良好的外部条件,从而有利于思想政治教育实效性的提高,也可以为思想政治教育其它两个要素在施教过程中发挥思想形塑的效能产生积极影响。无论从学科环境的改善角度,还是从传媒环境的整治梳理方面着手,抑或是协调学校与家庭的生态环境建构,这些环境的优化与改变都会在实际教育过程中产生积极影响。事物的不断变化要求思想政治教育时时创新,积极营造良好的内外环境,为真正改进思想政治教育的成效创造条件,也许可能因为各种原因,其产生的效果会因地、因时、因人的不同而产生不同程度的差异,但这不能成为思想政治教育不去直面环境变化的理由。随着时代变革的不断发展,环境变化将在更广大的范围中持续发生,思想政治教育也应当适应时代剧变的要求,不断优化环境以谋求教育的实际功效,这应当成为思想政治教育改革实践难以回避的永恒话题。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007:96.
- [2] 史宏波.简析多学科研究与思想政治教育理论的创新[J].学校党建与思想教育,2013(7):24.
- [3] 刘娜.论大学生思想政治教育环境优化[J].经济与社会发展,2011(9):163.
- [4] 王立仁、孟晓光.高校思想政治教育实效性研究综述[J].思想理论教育导刊,2007(5):68.
- [5] 于双,等.微博平台下大学生思想政治教育机制初探[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2013(1):82.
- [6] 韩玲玲.论生活德育与研究生思想政治教育实效性[J].长江大学学报:社会科学版,2013(5): 135.

(责任编辑:孟祥玲)