

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2014.03.002

立体化课堂教学模式的构建与实践研究*

——以《商务英语视听说》课程为例

朱杨琼

(浙江工贸职业技术学院 经济与贸易学院, 浙江 温州 325003)

摘要: 世界大学城云平台具有资源共享、良性互动等特点, 有利于利用其在新时代背景下开展课堂教学改革。结合《商务英语视听说》课程的特点, 构建了融学、教、做三位一体的“立体化”课堂教学模式, 包括基于世界大学城云平台营造立体化的教学环境; 呈现融视、听、说一体的教学内容; 形成立体化的课堂组织方式。将立体化教学模式引入高职商务英语视听说教学中, 可以充分发挥网络教学优势、增强学生自主学习的有效性, 提高学生听、说两项技能的能力。

关键词: 教学模式; 立体化; 英语; 视听说

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105 (2014) 03-0005-04

The Practice and Establishment of Three-Dimensional Teaching Mode for the Course of *Business English Viewing, Listening & Speaking*

ZHU Yang-qiong

(Institute of Economy & Trade, Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The cloud platform of Worlduc.com has the characteristics of resources sharing and positive interaction, which is good for teaching revolution at present. Combining the characteristics of the course of *Business English Viewing, Listening & Speaking*, the paper establishes the three-dimensional teaching mode integrating with learning, teaching and doing. This teaching mode includes creating three-dimensional teaching environment, displaying viewing, listening and speaking teaching contents, developing three-dimensional class organization form. It can make full use of network advantages, strengthen efficiency of students' autonomic learning and improve the two skills of listening and speaking of students if the three-dimensional teaching mode is introduced to the course of *Business Viewing, Listening and Speaking*.

Key Words: teaching mode; three-dimension; English; Viewing listening and speaking

近年来,“云计算”的网络应用模式为新一轮的教育信息化发展提供了技术支持,满足了那些不懂计算机应用技术的教师建立个人网站,教师只需要一个终端设备就可以通过网络实现实时更新教学内容。“世界大学城云平台就好比是一个虚拟教室,教师可以在里面上传与课程相关的各类资料,可以在平台上布置、批改作业,并且进行在线答疑。学生可以同步

或异步的在该平台进行学习、提交作品、进行同伴间、师生间的互动。”^[1]如何将世界大学城云平台的优势特点与商务英语视听说课堂教学有效结合起来,在发挥课堂教师主导作用的同时,充分发挥学生利用世界大学城资源进行自由探索、协作学习的能力,因此,利用世界大学城云平台来改进商务英语视听说课堂教学效果成为我们关注的重点。

收稿日期: 2014-07-20

基金项目: 2013年浙江工贸职业技术学院创新创业建设教改项目“基于网络学习平台的‘立体化’商务英语视听说课堂教学模式研究”(JZ306); 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2014年基于网络的外语教学实践研究课题“基于微信平台的英语移动微课堂教学设计与实践”(外语教指委[2014]18号)

作者简介: 朱杨琼(1981—),女,浙江温州人,讲师,硕士,主要研究方向: 英语课程教学与职业教育研究。

一、立体化教学模式建立的必要性

传统的商务英语视听说课堂教学以教师为中心,教学资源以磁带和CD为主,课堂教学组织形式单一,以传统单一的班级授课制为主,教学方式落后,教师对所有的学生采用相同的教学计划、教学内容、单一的考核方式、同质的考核标准。此种教学方式势必导致课堂失去活力,失去吸引力,教师的能力水平和教学艺术无法很好发挥,难以引起学生的情感共鸣。为了调动学生学习的积极性,增强其自主学习能力,创新商务英语视听说教学方式显得必要而且非常重要。世界大学城云平台作为基于信息技术的课程改革中的一员,恰恰顺应这一需要,将发挥着越来越重要的作用,成为课程教学改革的有效途径之一。

(一) 国家高度重视,大力支持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中明确指出:“作为教师要更新教学观念,改进教学方法,提高教师的应用信息技术水平,提高教学效果,鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习、增强运用信息技术分析解决问题的能力。”^[4]因此,充分利用世界大学城的独特优势,学生自主学习能力会明显增强,教学方式与教育模式创新会不断深入,充分显现了信息化背景下教学变革的成效。

(二) 课程教学发展的需要

在信息化大背景下,课程教学改革与发展创新必须要与网络平台相结合,网络化课程教学模式的构建已经成为必然的趋势。“世界大学城是以用户空间为基础的资源共享型网络服务平台,即综合型、创新型的世界大学城网络学习平台。”^[5]世界大学城云平台不仅为课程教学提供了教和学的辅助工具,而且基于世界大学城云平台的良好互动性、资源共享性、教学环境开放性等特点构建了新型教学环境的教与学方式,从根本上改变了以教师为中心的课堂教学组织形式,全面体现学生的自主学习、同伴间的协助学习能力。

《商务英语视听说》顾名思义是一门融视、听、说资源为一体的课程,课程的教学如果想取得较好的效果需改变传统的听说课程教学模式。以《商务英语视听说》课程为例构建基于世界大学城云平台的课程教学模式,形成融视、听、说一体的

网络课程资源,把课堂设计为一种学、教、做三位一体良性互动的立体化的教学组织形式。在不脱离教室授课的同时,将课程教学形式多样化为教师基于世界大学城云平台空间辅导、学生空间自学与同伴间的协助学习以及世界大学城云平台的在线测评。课程教学活动的组织、师生之间的互动、学生的课前课后自主学习和同伴间的互学互评都被安排在一个立体化的网络平台上。利用世界大学城云平台优势可以充分发挥学生主体作用,全面培养学生素质,提高课堂教学效率。

二、立体化教学模式实施的理论基础

“立体化教学模式,其实质就是利用新教育理念、新技术手段、新教学方法,将教师和学生、理论教学与实践教学、教学与考核紧密结合起来,构建一个完整的、丰富的、互动的课程系统的教学模式。”^[4]基于世界大学城云平台的立体化教学模式可以打破传统教学的时间和空间限制,将课堂教学设置在融网络平台和教室为一体的教学环境中,课堂教学时间延伸为90分钟之外,使课堂教学向深度和广度扩展。立体化教学模式是在建构主义教学理论指导下,倡导以人为本、以学生为主体的教学观。

(一) 建构主义教学理论

建构主义理论为世界大学城云平台与《商务英语视听说》课程的整合提供了最强有力的理论支撑。建构主义理论认为,“人的认识不是由外界刺激直接给予的,而是外界刺激与认识主体内部心理相互作用的结果。知识不是通过老师传授而得到的,而是学生在一定的情境即社会文化背景下,借助教师或同学的帮助,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式而获得。”^[6]因此,只有在充分利用网络平台的优势下,教师通过创设一定的情境激励学生以探究、主动、合作的方式进行学习,从而帮助学生培养建构学习材料的能力、自主获取与学习相关的学习资料与信息的能力以及处理相关信息的能力。

(二) 信息技术与课程整合理论

何克抗提出了信息技术与课程整合理论,“通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种新型教学环境,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的,以自主、探

究、合作为特征的教与学方式,从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来。”^[6]世界大学城云平台无疑为商务英语视听说课程的教学营造了一种新型的教学环境,通过在虚拟的空间里创设情景,有效地将课程资源进行整合,形成一系列在实际情境中发生的视频、音频等资源,构建本课程适用的视频库、案例库、音频库等。在这新型的教学环境中,教师通过指导学生使用资源,实现了其主导作用,学生在教师的指导下根据个体知识与能力水平有效地选择学习资源,体现了学生的主体作用。

三、基于世界大学城云平台商务英语视听说立体化教学模式的实施

余胜泉指出,“信息技术与课程整合理论的实质就是将信息技术作为促进学生自主学习、协作学习的认知工具和情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具,从而实现各种教学资源、各个教学要素和教学环节的相互融合,以促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革,从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。”^[7]基于世界大学城云平台构建立体化的课堂教学模式首先要将商务英语视听说的课堂教学、实践教学和网络教学三个教学环节之间协调统一。因此,结合商务英语视听说课程本身的特点,利用世界大学城云平台构建了既包括“学什么”,“如何学”,“怎么做”又体现学习效果,融学、教、做三位为一体的“立体化”课堂教学模式。

(一) 基于世界大学城云平台营造立体化教学环境

立体化教学模式要求《商务英语视听说》课程在教学过程中将学习者、教学内容、教学环境和教学方法有机地联系起来,创设一个在“做中学、学中做、做中评”的立体化教学环境。教师除了在课堂充分利用视听说课程的教学设备、材料对学生进行听说方面的训练。利用世界大学城云平台更加容易根据学生个体差异提供语言学习材料,进行分层次教学,将单一的语言训练变成多层次、多途径、多方法的语言习得。教师在世界大学城云平台下组织管理课堂教学,有效整合网络教学资源、合理设计学生自主学习、协作活动,开放课堂,将课堂鲜活地再现在各类电子设备上,将平面的教学环境设计成有良好互动性的立体化教学环境。以《商务英

语视听说》为例,课程的集中教学主要在三媒体语音实训室中进行,但是在课堂之外,利用世界大学城云平台,以商务英语专业岗位能力培养为核心,创设一定的教学情境,建设大量文本和音视频素材,使世界大学城云平台作为参与课堂的主要渠道,激励学生坚持在线学习,教师提供课程的学习支持与反馈。教师将课堂教学与网上辅导结合起来,在课前、课后利用世界大学城云平台实现异地、同时、实时、互动教学,从而形成立体化的语言教学环境。

(二) 呈现立体化教学内容

利用世界大学城云平台可以将抽象的教学内容具象化呈现给学生,以达到理想的教学效果。世界大学城云平台的资源共享性、开放性特点使课程教学在教学内容的选择上形式更加多样性、内容更加广泛性。教学内容要以激发学生的学习兴趣为出发点,在教学过程中教学内容不局限于一本教材或一部音像资料,而是根据学生的个体差异选择多样性、不同层次的真实语言材料,创建接近自然的语言环境,从而最大限度地满足学生的个体学习需求。在世界大学城云平台上,教学内容以各种形式的资源库形式存在,其中包括不同商务情境下的商务对话,如接待客户、介绍产品、参观公司、询盘等视频、音频库。这些与商务情境相关的英文视频、音频等素材拓展了教学内容,也为不同语言程度、不同学习需求的学生提供了学习便利。生动真实的画面和地道的英语语音语调为学生创造了在真实商务情境下所发生的语言学习环境,抽象的语言知识点立体化地展现在学生面前,使教学内容更加立体化和形象化,消除了学生对于外语学习的恐惧感和枯燥感,激发了学生学习的热情。同时,教师将视频案例、音频案例以及网络相关信息等丰富的学习资源综合加以运用,在学生的自主活动和协作学习中发挥作用。学生在教师的安排和指导下自主选择和处理素材,针对自己的实际水平进行语言训练。根据不同学材的难易程度采取不同的学习策略,如英语基础较薄弱的学生可以通过背景解说、示范训练、脚本同步等方法来处理素材,英语基础掌握较好的学生则通过较高级别的口、笔头训练来提升,加大任务难度。可见,该平台充分展现了教学内容的开放性、多样性、差异性,

适应了不同层次的学生学习融视、听、说一体的教学内容。

(三) 形成立体化教学组织形式

基于世界大学城的教学组织形式如何安排, 这直接会影响课堂教学的效果。因此, 学生特征的分析、学习任务的设计、教学活动的组织都应予以充分考虑。在传统的《商务英语视听说》课程中, 教师主要运用图像等多媒体素材对知识点进行直观的阐释, 学生主要通过聆听和观看的方式单向参与教学过程, 传统的课堂很难实现教师与学生的交互活动。教师在世界大学城云平台下组织课堂教学, 有效整合网络教学资源, 以学生个性化学习、学生间讨论、师生间交流、班级面授相结合的教学组织形式, 合理设计学生自主学习与协作活动。在实践中, 笔者主要采取课前差异化自主学习(以世界大学城云平台为学习环境, 差异化自主处理学材)——

基于项目的集中统一学习(在教室里基于活动的小组讨论)——课后个性化学习(以世界大学城云平台为学习环境, 教师进行个性化学习指导)的组织形式。从而形成以教师为主导, 学生占主体地位的教学组织结构, 即教师在整个教学过程中是具有导向作用的组织者, 总体指导和把握学生的学习过程, 教师根据个体差异为学生选择学习内容, 设计教学方案。作为教学过程中的主体——学生, 根据自身水平筛选加工学习资料, 积极主动地构建知识。

图1展示了世界大学城云平台下教与学的新型关系, 教师的指导是教师主导作用的体现, 而学生是教学的主体, 经过不断地主动学习与训练, 提高

了学生在特定情境下英语语言的应用能力。同时, 将教师的教与学生的学设置在一个整体中, 学生利用世界大学城云平台自主获取素材和处理资料, 不断反复地进行语言操练, 从而在实践中培养实践和创新能力。在该组织关系中, 学生不再是被动的知识接受者, 而是积极的学习者, 学生既有的经验和知识能大大推动自己的学习, 也能推动其他同学的学习, 形成特色的教、学、做三位一体的立体化教学模式。

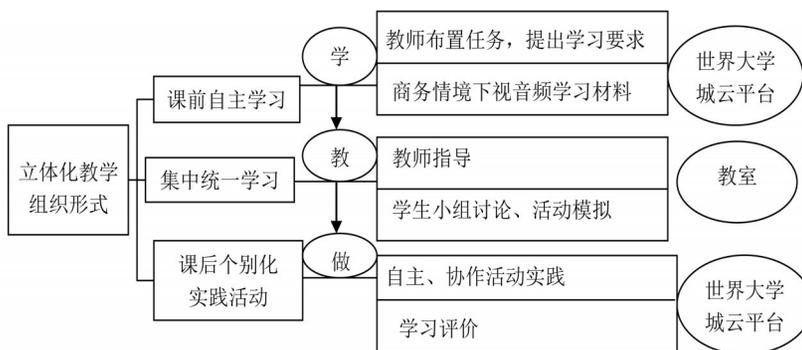


图1 《商务英语视听说》立体化教学组织形式图

四、结束语

基于世界大学城云平台的立体化教学模式引入《商务英语视听说》课程, 探索个性化、差异性、多样化的教学策略, 改变了以往传统视听说课程以单一教学材料、单向的教学方式实施课堂教学。教师将案例、视频等资源整合在教学内容中, 激发了学生自主学习的热情, 并为学生创造了以提高听、说能力为主的丰富的、融视、听、说一体的语言学习环境。基于世界大学城云平台的立体化教学模式改变了传统的视听说课堂, 营造了新时代背景下新型的良性互动的教学模式。

参考文献:

[1]朱杨琼.世界大学城云平台下英语视听说教学研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2012(9):17-19.
 [2]顾名远.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[M].北京师范大学出版社,2010(10):6.
 [3]余胜泉,等.信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与方法[M].上海教育出版社,2004(10):89.
 [4]李卫萍,等.立体化教学模式的研究与探索[J].中国成人教育,2010(18):32-35.
 [5]王淑敏.基于网络教学平台英语课程资源建设与应用[J].中国教育信息化,2010(15):12-16.
 [6]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].中国信息界,2006(4):24-26.
 [7]王星远.基于世界大学城网络学习平台的零度偏离课程开发与与实践研究[J].中国教育信息化,2012(9):72-74.

(责任编辑:徐国盛)