

社会主义核心价值观 在高校社团实践中的探索与思考

胡震鹏

(温州大学, 浙江 温州 325035)

摘要: 高校社团拥有着众多的会员基数和群众基础, 在大学生思想引领方面起到举足轻重的作用。高校学生社团在实践中引入社会主义核心价值观教育相比通过传统思政教学模式具有针对性更强, 更易被大学生接受等优势, 可作为各高校开展社会主义核心价值观教育工作的突破口。据此, 弄清高校社团与高校思政教育的关系, 探索理论型、实践型、文化娱乐型等三大类型社团如何成为社会主义核心价值观实践载体的方式方法, 思考高校可具体开展的一些创新工作路径。

关键词: 社会主义核心价值观; 高校; 社团

中图分类号: D641

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)01-0061-05

Exploration and Thinking of Application of Socialist Core Values in Community Practice in Colleges

HU Zhen-peng

(Wenzhou University, Wenzhou, 325035, China)

Abstract: Relying on sound member foundation and mass base, communities in colleges play a decisive role in leading college students' thought. To introduce socialist core value education in community practice in colleges features higher pertinence and is easier to be accepted by college students compared with traditional ideological teaching mode. Thus it can be the point of penetration for colleges to carry out education work of socialist core values. On the basis of clearing the relationship between communities and ideological education in colleges, the thesis explores how the three types of communities, namely, theory-based community, practice-based community and entertainment-based community become the practice carrier of socialist core value as well as thinks out some innovative working paths to be implemented by colleges.

Key Words: Socialist core values; colleges; community

社会主义核心价值观是社会主义价值体系中最核心的价值观念, 是马克思主义和中国特色社会主义共同理想的价值内核, 对大学生的思想和行为起到确定方向、规范引导的作用^[1]。习近平同志在党的十九大报告中提到: “社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求。要发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用, 把社会主义核心价值观融入社会发展各方面, 转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[2]如今高校作为青年思想政治教育的主阵

地, 同样也是社会主义核心价值观教育的重要载体, 这不仅从国家发展的整体布局战略, 或从高校育人的整体规划要求, 亦或从时代青年的成长成才来说都有着十分重要的意义。大学生社团拥有着众多的会员基数和群众基础, 不仅在大学生思想引领方面起到举足轻重的作用, 还在高校校园文化氛围的搭建上占据重要地位。所以, 高校践行社会主义核心价值观选取社团为着力点相比通过传统思政教学模式更加具有针对性, 更易被大学生所接受, 可作为各高校开展实践工作的突破口。

收稿日期: 2017-10-16; 修回日期: 2017-01-12

作者简介: 胡震鹏, 男, 硕士, 温州大学团委素质拓展科科长, 主要研究方向: 思想政治教育。

一、高校社团的特点和与思政教育的关系

(一) 高校社团的特征与类别

高校社团是由有着共同兴趣、爱好、志向的大学生自发形成的群众性团体,有着自发性、兴趣性和多元性等特征。其自发性主要体现在不受或者不完全受外界力量所支配,学生按照其意愿自发组织成立;兴趣性主要体现在社团内部成员因为某一个共同的兴趣、爱好或者志向聚集活动,因此社团都具有一个较为明确的功能体现;多元性主要体现在大学生的兴趣爱好广泛,所成立的社团种类繁多。

另外,高校社团还具有非常广泛的会员基础,中共中央国务院在2004年16号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出要依托社团等组织形式开展大学生思想政治教育,要加强对大学生社团的领导和管理工作,支持和引导大学生社团自主开展活动。共青团中央教育部也在《关于加强和改进大学生社团工作的意见》中对大学生社团建设与管理提出了详实的规范。国家的重视与社会的需要提升了高校对社团总体布局的建设,促使社团旺盛发展。以温州大学为例,除独立学院外,目前,该校拥有各类注册学生社团105支,其中理论型社团5支,实践型社团47支,文化娱乐型社团53支,共拥有注册会员6000余人^①,占该校学生总人数的近1/2,有着庞大的会员基数,该校每年开展社团活动700余场,在学校校园文化氛围营造、学生思想引领方面都起到了举足轻重的作用。

从高校社团的类别上,主要分为理论型社团,实践型社团和文化娱乐型社团,理论型社团主要从事马克思主义、中国特色社会主义理论的研究,该类型社团的理论成果可以成为社会主义核心价值观在高校实践的理论依据,指导其及其他社团展开实践;实践型社团主要开展在理论指导下的各类实践型活动,通过志愿服务、专业实践等方式将理论转化为实践,同时也在实践中总结更新更符合当下的理论;文化娱乐型社团主要通过体育、艺术、文学等文化表现形式拓展校园文化活动。

(二) 高校社团为什么具有思政教育的功能

社会主义核心价值观在高校社团中的实践主要依托于社团的思想政治教育功能这一基础,高校社团的活动开展会对大学生的思想产生潜移默化的影

响,这种影响由以下三个方面体现。首先,社团对大学生具有凝聚性功能^②。高校社团开展活动融兴趣性、娱乐型、知识性于一体,可以把志同道合的社团成员的兴趣充分调动起来,可以激发社团成员的使命感,集体感和荣誉感,自然而然产生一种群体的凝聚意识;其次社团对大学生具有导向性功能。这里提到的导向性功能主要体现在政策导向和宗旨导向上,所谓政策导向,就是我国高校社团在学校党委领导和团委指导下,其各种政策条例,文件法规都向着主流价值体系引导,大学生在这样的环境背景下不断熏陶逐渐树立清晰正确的社会主义核心价值体系。所谓宗旨导向既是每个社团就自己相应的职能确定了统一的宗旨,全体社团在开展活动时受其社团宗旨所营造的环境以及社团群体营造的文化氛围的感召,潜移默化的得以感染和熏陶。其三,社团中学生具有主动性功能,相同兴趣和志向的大学生自发开展社团活动,受其兴趣驱动的影响,社团成员主要呈现积极主动的一面,他们既不会对社团活动产生多大的依赖,社团活动也不会对其个人产生多大的束缚,主观能动性被充分调动。

高校社团的思想政治教育功能分为显性的教育和隐性的教育两个方面。显性教育主要体现在社团活动所具体产生的物质给予和制度规范,也体现在社团成员对社团的环境熏陶、文化氛围感召的直接反应中。隐性教育主要体现在精神层面和大脑对感受的间接反应上,如精神上的激励和文化上渲染,这些反映经过大脑的处理不会马上被反馈出来,而是变成一种潜意识停留在大脑的记忆区内,在需要决断的时候这种潜意识会与人的思维意识相互协调完成判定。值得注意的是,隐性功能比显性功能往往具有更大的适用空间,一些和思政教育功能看似毫无关联的社团活动,如娱乐、运动及放松调节,它们可以改善人的身心机能,从侧面上影响人的精神状态,同样也具有隐性的教育功能。

(三) 社团活动与主流意识形态的关系

社团作为高校思想教育战线上一个重要的组成部分不仅和大学生主流意识形态的养成有着千丝万缕的联系,而且相互作用相互推进。高校社团受高校党委的领导与团委的指导,其主要任务是打造主流校园社团文化,丰富大学生的课余生活,拓展大学生的全面素质,正面引导大学生的主流价值,社团主流意识形态的搭建从顶层设计上得以保证和体现。

社会主义核心价值体系作为现今社会主流意识形态的存在成为我国高校社团思想引领的主导价值体系。其主导地位可归纳为三个层面:首先,社会主义核心价值体系是高校社团活动的思想保证。社会主义核心价值体系为大学生成长成才提供了强大的思想武器,引导高校社团日常管理、日常活动,为高校社团发展提供了理论依据和方向指引。其二,是为社团实践提供了内容上的支持。高校社团实践活动的开展要把握好其引导大学生思想的职责就必须在实践过程中融入主流意识形态的内容,从国家层面、社会层面、个人层面的社会主义核心价值观的要求展开实践。其三,是为文化娱乐活动提供了方向指引。主流意识形态的植入为文化娱乐类活动提供了正确的方向,助力活动朝着大学生需要进行,内容上也能够予以澄清。

反之,社团活动也为主流意识形态提供了载体^[4]。高校开展思想政治教育不能单单依托思想政治理论课进行,必须佐以主流第二课堂活动开展和校园文化主流意识形态的熏陶,在这一点上,社团功能不可替代。社团活动有着学生主动参与,形式多种多样,学生参与面广等特点,可以有效、全面的将主流意识形态传导到大学生身上。另外社团活动也可以在全校营造一种文化氛围,润物细无声的影响没有直接参与社团活动的大学生。

二、社团如何成为社会主义核心价值观教育的有效载体

(一) 理论型社团如何成为社会主义核心价值观教育的有效载体

连通理论型社团活动的开展和高校思政理论课的有效对接。高校思政理论课作为高校传播马克思主义基本原理的主渠道有着鲜明的系统性优势。从建国初期,我国高校逐步开设了社会发展史、新民主主义论、政治经济学、辩证唯物论与历史唯物论等思想政治理论课程^[5]。改革开放以后,教育部办公厅颁发了《关于加强高等学校马列主义教育的意见》明确了高校马列主义理论课程的组成部分,经过了数十年的发展,高校思政理论课已经成立了一整套完整实用的教学体系^[6]。而理论型社团作为高校思政理论教学研究的第二课堂就必须要与思政理论课有效对接,高校思政理论课专职教师或马克思主义学院专职教师要对社团定期指导,并结合社团

特性进行形式多样的课程培训,要将理论型社团作为思政理论课理论与实践与反馈的场所,实现课程材料共享。

鼓励理论型社团进行关于社会主义核心价值观的科研工作。教学是实践的体现方式,科研才是理论升级的渠道,高校理论型社团要积极获取理论升级的途径,可以独立进行简单的科研尝试,申请学校的学生科研项目,也可以帮助指导教师完成更加深入的科研项目。理论型社团在参与社会主义核心价值观相关科研的过程中可以结合本校或者本地域的特点开展研究,为全国全局的研究提供材料。另外,社团在参与科研的过程中也能探索出一套适合本校实践的方法,有助于学校其他类型的社团展开实践。

理论型社团要和实践型、文娱型的社团建立一种良好的理论带动实践的关系,优势互补形成联动。目前,一些高校仍然存在着理论型社团闭门造车的现象^[7],不同类型之间的社团缺乏沟通和交流,实践型、文娱型社团得不到理论性指导,理论型社团得不到第一手的实践材料,这样不仅不利于全校社团全面发展,而且也很难全面体现出理论型社团存在的意义。面对这一问题,理论型社团应该主动的联系其他社团,将自己的理论成果用于其他类型社团的实践中,如和实践型社团合作开展主题教育的实践活动,宣讲活动;和文娱型社团合作开展红色主题文艺演出,红诗会等。

(二) 实践型社团如何成为社会主义核心价值观教育的有效载体

实践型社团要以马克思主义为指导思想开展实践。实践型社团开展活动要有正确的思想引领,以马克思主义思想为指导,以践行社会主义核心价值观为理论依据,向实践对象传递正确的主流价值观,在实践方式和实践内容上去粗取精,体现出国家倡导,社会需要,人民喜爱的特点,要肩负社会责任和时代嘱托,展现新时代大学生的新风貌。

要从服务自我延伸到服务社会、服务大众的格局中。目前,不少实践型社团开展实践活动还停留在服务自我的层面,实践活动走不出校门,社会责任得不到体现。因此,实践类社团要敢于走出校园服务社会,实践服务进社区,进企业,进部队,进高墙,走进田间地头。同时,实践服务活动也要切忌“走过场”,“走形式”,要做好前期调研,精准

对接,按照大学生的服务能力和实践地的实际所需设计实践内容。这样实践服务的双方都可欣然接受,进而达到更好的实践效果。

实践服务要与大学生自身专业相结合。要加强学术型社团的实践,尤其是法学、工学、医学等专业性、服务性强的专业学术型社团,这些社团的专业能力可以为社会提供相比传统实践项目更加专业深入的服务,不仅更受社会的欢迎而且也更能体现高校学科专业的价值。另外大学生正处于专业能力的养成期,将学习的理论知识用于实践的探索,再将实践的体会转化为理论学习的材料也是大学生更好的学习专业知识的内在要求。

(三) 文化娱乐型社团如何成为社会主义核心价值观教育的有效载体

文化娱乐型社团开展的活动要传递主流价值观,弘扬社会正能量。文化娱乐型社团主要开展文化娱乐活动,一般来说,这种文娱活动通过语言,声音,图像的信息传递可以使参与者耳濡目染的感受,是一种非常强有力的价值观宣传手段。高校文化娱乐型社团在开展活动时尤其要对活动的形式和内容进行审核,坚持马克思主义指导思想,有意识的引入主流价值观的宣传,积极弘扬社会正能量。

要引入高雅的文化艺术,抵制低俗艺术。高雅艺术可以陶冶情操,增进受众的文化认同感,而低俗艺术是对人精神上的腐蚀,意志上的瓦解。但是,低俗文化之所以有其生存的空间是因为其某些触角吻合人们日趋繁重压力的释放要求及其他存在于心理所需的表面需求。这些低俗的艺术或价值观的引导与主流价值观相背离,或挤压着高雅艺术的生存空间。高校宣传部门要加强文化监管,积极组织高雅艺术进校园活动,将低俗文化隔离在校门之外,高校团委要加强对文娱型社团的引导,鼓励其开展高雅艺术活动。高校其他部门要积极联动配合,为践行社会主义核心价值观搭建一个纯净的校园文化氛围。

文娱活动要与时俱进,创新形式,开展大学生喜闻乐见的活动。大学生群体是一个年轻的富有朝气与活力的群体,他们兴趣广泛,接受新事物迅速,这些特性直接反映到社团开展的文娱活动中,因此他们对文娱活动的需求也呈现快速的递变状态,同样类型或相似内容的活动看几次就觉得无趣。为了在广大大学生中建立良好的群众口碑与基

础,文娱型社团开展的活动也要与时俱进,不仅形式要不断创新,内容上也要紧跟时代的潮流,开展大学生喜闻乐见的活动。另外高校文娱活动要打造品牌,创立文化,将“社团文化节”,“十佳歌手”等已经成型的校园文化品牌活动推陈出新,永葆品牌效应与品牌活力。

以上我们对理论型、实践型、文化娱乐型等三种类型社团进行了分类分析,探讨了其发挥社会主义核心价值观有效载体的几种路径,但在实践过程中这三种类型不相互排斥,而是以一种相互联系、相互支持的方式发挥其载体作用。我们在研究高校社团引领大学生积极践行社会主义核心价值观的同时也要着眼于不同种类社团的共生与结合,探寻不同种类社团特有的优势以及相互之间联系,在实践中做到取长补短,才能将其社会主义核心价值观载体作用发挥到最大,更加充分的体现其育人功效。

三、如何做好社会主义核心价值观在高校社团实践的各项工作

(一) 不断优化高校社团的顶层设计建设,不断加强对社团的指导力度

高校党委要加强对社团的思想引导,加强意识形态管控。党委的正确领导是高校社团正确践行社会主义核心价值观的重要保证,有利于社团保持正确的思想观念,建立正确的理想信念,坚持正确的舆论导向,确保社团文化育人朝着符合社会主义整体利益的方向发展。首先要加强对社团理想信念的教育,通过加强马克思主义、中国特色社会主义理论学习,使广大学生坚定信念,增强对中国共产党,对中国特色社会主义现代化建设的信任感和认同感;其次要加强对社团意识形态的管控,掌握社团的思想动态舆情,对践行社会主义核心价值观出色的社团予以褒奖,对思想意识形态出现动荡或对社会主义核心价值观理解出现偏差的学生社团予以及时引导,选取恰当方式予以偏正。

高校团委要加强对社团的业务指导,搭建创新平台,保障体制机制。学校团委要积极探索社团发展过程中实际遇到的问题,积极搭建社团创新发展的新平台。首先,在具体指导的过程中,要整合全校师资资源,配备优秀师资指导社团工作的开展,达到一团一教师、或多教师的格局。在师资配备的过程中要注重青年教师的比重,保证指导的活力。

其次,结合当前大众创业,万众创新的新形势,探索社团创新创业的新途径,搭建社团创新创业的新平台。其三,创新机制,将社团管理服务机制结合时代的发展转型升级,探索出一套符合时代特征,社团特性的社团管理新办法,调动社团的积极性,拓展社团的功能性,加强社团的引领性。

(二) 依托社团联合会,主动联系社会,实现管理与自我管理相结合

高校学生社团联合会是在学校党委领导下,团委指导下管理社团工作,服务社团发展的学生社团自治组织,是培养学生自我教育、自我管理、自我服务的有效形式,是凝聚社团青年,丰富校园文化的重要团体。一个高校的社团联合会的构建是否完善,职能是否清晰,工作是否到位是评定高校社团发展好坏的重要指标。建立健全高校社团联合会的管理、服务与引领意识,实现社团管理与自我管理相结合主要要做好以下四点:一是要加强社团联合会的思想引领意识。高校社团联合会的工作开展要以马克思主义为指导思想,积极践行社会主义核心价值观,弘扬社会正能量,引领全校社团传播主流价值观,做党的好助手,青年的好朋友。二是要推动社团联合会的主动联系社会意识。社团联合会要整合全校社团资源主动对接社会,为社团活动引入社会资源,利用社团优势助力地方发展,架好高校社团与社会联系的桥梁。三是要提升社团联合会的整体服务意识。社团联合会要积极联系社团做好服务工作,要以服务社团为宗旨,切实助力社团解决实际问题,对于社团的考核、宣传、素拓、经费使用等工作要予以统筹指导与配合,做联系学校与学生社团之间的粘合剂。四是要健全社团联合会整体的组织机构。高校社团联合会要根据组织建设需要设立办公室、宣传部、组织部等职能部门,要根据新形势需要设立新闻网络部、新媒体中心等新媒体部门,还要根据实际工作开展需要设立社团联络中心,社团发展中心等中心机构。健全的组织机构的架设有利于各部门间形成联动,更好的开展工作。

(三) 变被动为主动,发挥高校社团的主观能动性

加强社团和社团主要学生干部的培训工作,使他们形成一定的理论基础。关于培训工作需要注意培训对象和培训时间的安排。参加社团学生干部培

训的对象必须是社团负责人或者社团主要学生干部。因为他们在社团中占据核心地位,享有直接话语权和一定的权威,在社团活动的开展中处于支配地位。培训工作要定时开展,以一年为一个周期为宜。一般来说,本科高校学制为4年,在此环境下,绝大部分社团主要干部任期以一年为限,因此,一年一个培训周期较为符合高校社团人员流动,新老更替的规律。

捕捉时代动态,掌握大学生兴趣点与时代流行元素。大学生群体思维活跃,接受力强,对社会潮流元素捕捉迅速,而对过时的事物则提不起兴趣。高校社团主要受众面是大学生群体,因此,要找寻几个合适的载体,将社会主义核心价值观内容与社会潮流、大学生喜闻乐见的社会元素相结合,或显性、或隐性的影响受众。但是,这种结合必须是自然的,不突兀的,因为生硬、突兀的植入会使大学生群体产生叛逆与反感,不仅对传递的信息难以认同,甚至会起到反效果。此外,潮流元素的选取也很重要,不能选取一些和主流价值观完全相背离的元素,也不能选取已经过时的元素,要用学生的视角发现潮流,用教师的视角审核潮流。

结合重大节庆日开展活动,尤其是红色主题纪念日。重大节庆日的背后往往都蕴含着深厚的文化背景,尤其是红色主题的节日,其反应的教育意义非常重大。要引导学生社团自主的在诸如“一二·九”,“九·一八”,“七·一”,“五·四”等红色主题纪念日开展活动。社团在组织和参与此类活动中可以了解历史,了解社会,在历史中思考为什么只有中国共产党才能救中国,为什么只有马克思主义才能指导中国革命的胜利,思考在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,我党领导全国各族人民走向民主、自信、繁荣、富强的复兴之路的新任务、新目标,进而提升对社会主义核心价值观的认同感,自觉、积极践行社会主义核心价值观。

总而言之,高校社团就其独有的特征而言,为社会主义核心价值观的实践提供了良好的载体。高校思政教育工作者要结合实际情况,结合不同类型社团的特点,有针对性的拓展实践。既要做好顶层设计,又要抓好基层落实;既要注重教师主导作用,又要引导学生主体意识,展开多路径,多角度,立体化的实践探索。社会主义核心价值观是马克思主义中国化发展道路上中国共产党集体智慧的

(下转 第84页)

“植德积善”的具体行为表现与基本条件,后者则是前者的核心原则与道德要求。倘若今后步入仕

途,将家政之理推之于官及天下国家,那么,必定可以实现“治国平天下”之终极关怀。

注释:

- ① 南宋时期,一些耕作务农的家族通过科举成功转变为“诗礼传家”的士人家族,如陆九渊家族、陈亮家族和王十朋家族。台湾学者祝平次先生将此现象称为“以士易农”,参见《王十朋<家政集>研究》一文。

参考文献

- [1] 王十朋.王十朋全集[M].上海:上海古籍出版社,1998:1034,1033,1043,1054,1073.
[2] 张志杰,谢加平,吴济川.纪念王十朋诞辰900周年全国学术研讨会综述[N].光明日报,2012-11-21.
[3] 陈宓.复斋先生龙图陈公文集[M].上海:上海古籍出版社,1995:364.
[4] Peter Bol.The Examination System and the Shih[J].Asia Major 3,1990(2):149-171.
[5] 刘本栋.从《家政集》看王十朋的治家及从政理念[J].商丘师范学院学报,2014(10):53-57.

(责任编辑:邱开金)

(上接 第65页)

结晶,是时代发展的产物,是实现民族复兴,国家富强的人民集体信念和意志,是全体人民的共同价值追求。高校作为教书育人的殿堂应该承担起践行

社会主义核心价值观的责任与使命,为培育合格的社会主义接班人,实现中华民族的伟大复兴而努力。

注释:

- ① 数据采集日期为2017年10月。

参考文献:

- [1] 刘峥.大学生认同与践行社会主义核心价值观研究[D].湖南:中南大学,2012.
[2] 《十九大报告辅导读本》编写组.党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
[3] 李晓兵.论高校社团文化的思想政治教育功能[D].湖南:湖南师范大学,2006.
[4] 覃业柏.以社会主义核心价值体系引领高校校园文化建设研究[D].广西:广西师范学院,2011.
[5] 罗军强,方林佑.高等学校通识教育探索——基于高等职业教育的研究[M].北京:北京理工大学出版社,2012.
[6] 冯刚,张东刚.高校马克思主义大众化研究报告[M].北京:光明日报出版社,2010.04.
[7] 冯皓,郑欣峰,詹筱媛.发挥学生理论社团作用推动高校马克思主义大众化[J].中国高等教育,2012(6):36-37.
[8] 郭世平,邹世斌.学习型理论社团的功能定位、现实困境和实践探索[J].思想理论教育导刊,2017(6):148-151.

(责任编辑:孟祥玲)