

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2019.02.0015

“信息技术+体育教学”融合发展研究

曹书芳¹, 李霞²

(1.达州中医药职业学院, 四川 达州 635100; 2.浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325003)

摘要: 主要采用文献资料法、调查访问法、数理统计法、逻辑分析法, 对信息技术在浙江省高职院校体育课中的使用频率, 信息技术在体育教学过程中使用的具体表现、使用现状、作用价值、存在的问题、影响体育教师使用信息技术的原因, 学生对体育课中使用信息技术的认识等方面进行调查与分析。调查发现: 教师在体育课中很少使用信息技术教学手段, 信息技术与体育教学过程融合表现在多方面, 并且有很多积极作用, 但也存在一些问题。很多教师认识到了信息技术教学的优势, 学生也很喜欢用信息技术手段开展教学, 但在实际教学中多种因素阻碍了信息技术手段的应用, 针对这一现状提出可行性的建议, 目的是为了更好的促进信息技术在体育教学中的开展, 为提高高职院校体育教学质量提供参考依据。

关键词: 高职院校; 信息技术; 体育

中图分类号: G633.96; G343

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2019)02-0065-04

Research on the Integration and Development of “Information Technology + Physical Education”

CAO Shu-fang¹, LI Xia²

(1.Dazhou Chinese Medicine Vocational College, Dazhou, 635100, China;

2.Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The paper mainly adopts the methods of documentation, investigation and interview, mathematical statistics and logical analysis. The frequency of using information technology in physical education in higher vocational colleges in Zhejiang province. The concrete manifestation, current situation, value, existing problems, reasons affecting the use of information technology by physical education teachers and the students' understanding of the use of information technology in physical education are investigated and analyzed. According to the investing: Teachers seldom use information technology in physical education. The integration of information technology and physical education process is manifested in many aspects. The integration of information technology and physical education process has many positive effects, but there are also some problems. Many teachers have realized the advantages of information technology teaching, and students like to use information technology to teach, but in the actual teaching, many factors hinder the application of information technology means, and put forward feasible suggestions for this situation. The purpose is to better promote the development of information technology in sports teaching and provide reference for improving the quality of sports teaching in higher vocational colleges.

Key Words: higher vocational colleges; information technology; sports

随着信息技术的快速发展, 信息技术教学也取代了传统的黑板教学, 成为一种教学时尚。2018年, 中共中央国务院颁发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》中提出: “大力推进教育信息化”; 2019年2月颁布的《中国教育现代化2035年》也提出: “加快信息化时代教育变革的

战略任务”。充分利用信息技术这一手段来提高教育教学水平已经成为一大主流趋势^[1]。

体育教学是提高学生综合素质, 促进学生核心素养形成的重要途径, 信息时代下, “信息技术+体育教学”深度融合, 才能更有效促进校园体育文化的广泛推广与学生综合素质的全面提高。本文通过

收稿日期: 2019-04-21

作者简介: 曹书芳(1987—), 女, 山西晋中人, 达州中医药职业学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 学校体育教学; 李霞(1984—), 女, 河北石家庄人, 浙江工贸职业技术学院工程师, 硕士, 主要研究方向: 教育信息化、信息技术教育。

对浙江省高职院校体育教学与信息技术的融合,体育教师在教学中对信息技术的应用现状等进行调查分析,提出可行性建议,目的是为了为了更好的让信息技术深入课堂,促进体育教学信息化发展,为提高高职院校体育教学质量提供理论指导和参考依据。

一、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

本文以浙江省高职院校体育课为研究对象。随机抽取浙江省20所高职院校进行问卷调查,并从每个学校抽取其中的10名体育教师和20名学生进行访问和调查。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过查阅国家哲学社会科学文献中心、中国知网、百度、谷歌等网络中关于体育教学、计算机、信息技术、信息化教学等相关的文献资料,并对这些资料进行归纳整理,为本研究提供参考资料。

2. 实地访谈法

实地到5所高职院校进行走访,实地观察体育课10堂(每所学校2堂),并对学校体育教师进行访谈,询问信息技术与体育教学融合情况,并记录,将走访的资料和访谈资料进行整理。

3. 问卷调查法

在查阅文献资料及文献数据库资料的基础上,编写《浙江省高职院校体育教学中信息技术应用现状的调查问卷》,问卷分学生问卷和教师问卷,内容简单明确,切合实际。经过专家学者的指导在确保问卷有效性的前提下,分层抽样选取浙江省20所高职院校,发放学生问卷400份,回收388份,回收率为96%,其中有效问卷384份,有效率为98.97%,发放教师问卷200份,回收200份,回收率为100%,其中有效问卷198份,有效率为98%,对调查的结果进行分析,得出结论。

4. 数理统计法

将回收的问卷进行数据整理,用EXCEL软件进行数据分析,形成表格,并进行分析。

二、调查结果与分析

(一) 信息技术在体育教学过程中的使用频率

如表1所示,在教学过程中,信息技术已经得到广泛的应用,体育教师可以用电脑网络备课,查

阅资料,用视频、图像、动画、音乐等多种媒体来直观地展示课堂内容,引起学生注意,提高学生兴趣,启迪学生思维,开拓思路。体育教学中运用信息技术多媒体手段,将一些难度动作直观示范清晰的展示,对学生掌握动作技能,规范学生动作有重要的意义^[2]。用手机APP、微信公众号、慕课、虚拟现实比赛场景等信息化手段来进行体育辅助教学也深受学生喜爱。但在调查中发现,在体育教学中只有67.17%的教师50%的课中会主动应用信息技术辅助教学,录制微课让学生观看,用信息技术平台安排教学活动,而10.10%的教师很少使用信息技术来上体育课,21.21%的体育教师在教学过程中从未使用过信息技术,还是用传统的口头讲解及示范,来进行动作技能的教学,由此可见使用信息技术辅助体育教学频率还需要提高。

表1 体育教师应用信息技术的情况表

教师人数/人	50%的课中使用		从没使用		很少使用	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
198	133	67.17	42	21.21	20	10.10

(二) 信息技术在体育教学过程中使用的具体表现

随着时代的发展,很多学校都为教师配备了笔记本电脑,教室里面也安装了计算机,电子白板,视频播放器等。在调查中发现有接近60%的体育教师仍使用传统的教学方式,在黑板上写,在室外体育课中讲解,示范动作,自己演示教学内容。如表2所示,有35.35%的老师,在传统授课的基础上使用信息技术教学,如在下雨天,上室内课时采用信息技术教学,一般多用PPT课件教学为学生讲授体育与健康方面的理论知识,或用视频播放器;只有7.07%的教师会使用信息技术教学,应用视频为学生展示本堂课教学的内容及动作,课后用QQ、微信等聊天工具为学生推送教学内容等;究其原因有多方面的,但主要是因为很多年龄大的教师信息素养低,对信息技术不熟悉,不知道该如何将信息技术应用在体育教学中,并且也不愿意主动探索和尝试。年轻教师易接受新思想、新技术,但是由于信息化教学投入时间长,制作费时费力,可以参考和

表2 体育教师授课方式情况

教师人数/人	信息技术+传统方式		传统方式		信息技术授课	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
198	70	35.35	114	57.57	14	7.07

借鉴的资源少,也导致很多教师不愿意多花时间投入在信息技术教学中^[3]。

如表3所示,通过对体育教师认为“信息技术可以用在体育教学中吗?”很多教师都认为可以用在室内体育课教学中,只有部分教师认为室外体育教学中也需要用信息技术手段,还有的认为室内课和室外课都可以使用信息技术进行教学,辅助教师完成教学任务,更好地实现教学的目的。信息技术与体育教学过程融合表现在多方面,大部分教师也

认识到了两者相互融合的重要性,可以更好地促进学生体育知识及技能的掌握,如表4所示,很多时候可以使用信息技术,但是仍然有很多教师没使用。

表3 体育教学中信息技术的应用状况

教师人数/人	室内体育课教学		室外体育课教学		室内课和室外课教学都使用	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
198	176	88.88	17	8.58	5	2.52

表4 信息技术在体育教学中应用的具体表现

室内体育课教学	课前查阅资料备课,课中播放多媒体课件、课后用网络交流方式师生交流,期末在网上进行教学评价,微信公众号推送学习理论知识、微课录制、手机APP推送学习内容。
室外体育课教学	课前备课,制作动画演示;课中(准备部分播放音乐、基本部分演示主要动作技能、学生练习的方法等、结束部分学生展示录像、演播、播放放松音乐等);利用微信公众号推送学习内容,如课前发送预习,课中视频技能展示;课后作业布置及每天训练打卡,期末教学评价、手机APP推送学习内容。

(三) 信息技术与体育教学过程融合的意义及存在的问题

1. 信息技术与体育教学过程融合的积极性意义

将信息技术应用到体育教学中有很重要的意义。(1) 可以让学生对动作技能有深刻的认识,在头脑中形成动作表象,另外一些年龄大的教师对一些难度动作示范吃力,也可以用视频等展示出优美示范效果,提高教学质量。因此,将“信息技术+体育教学”深度融合,对于激发学生学习热情,建立动作概念和动作表象,掌握体育动作技能,都有重要的意义。(2) 利用微信公众号、慕课、虚拟现实比赛场景等信息技术手段,让体育技能传授更加多元化。(3) 信息技术的多元化、广阔性,让学生有更多的选择,学生可以根据自己的兴趣爱好,在网上选择自己喜欢的项目,更好地提高自己的体育技能^[4]。

如教授学生行进间单手肩上投篮动作,分为“一大二小三起跳”,学生要先跨大步接球,然后小步,最后一步用力向上翻腕托球投篮。学生很难把握第三步向上起跳的动作,教师示范时如果分开示范很多学生很难体会快速投篮的动作技能,但是如果制作成一个“行进间单手肩上投篮”的动画片或

者视频、微课,分成三个连贯动作组合,并配上比赛中球星的精彩进球动作,加上音乐,让学生在头脑中形成动作概念,熟练掌握完整技术要领具有重要的意义。另外还可以将易犯错误也加在视频中,加深学生的印象,这样学生根据视频示范,连贯熟练地练习就变得容易,减少了教师反复示范的时间,增加了学生练习的运动量,课堂教学密度也提高了。有的教师还将健美操、排舞、啦啦操、武术、篮球、足球的技术动作等课堂内容录制成视频或者制作成微课,推送到微信公众号或者学生群里,让学生随时可以学习,拓宽学生体育知识面和技能学习的积极性;让学习无处不在,时间更加灵活,将课堂扩展到课外,学习效果显著提高^[5]。

因此信息技术与体育教学融合具有重要的现实意义,如表5所示。

2. 在体育教学中使用信息技术存在的问题

信息技术的优势及作用是显而易见的,但是在教学中应用信息技术也会有一些不足,如表6所示,部分教师认为在教学中用信息技术会导致与学生交流减少,互动性减弱,有时候学生会因为看手机上一个图片或动画、声音而影响上课的效果,分散学生的注意力,有时候还会使学生只注意看,减

表5 信息技术开展教学的优势表

教师人数/人	减少反复示范,提高练习密度		视频示范形象生动		网络中知识丰富开阔		提高兴趣,加强认知	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
198	175	88.38	198	100	48	24.24	164	82.82

少练习与思考时间,致使学习主动性下降。另外,在教学中开展信息技术教学很可能让学生产生自卑

心理,容易跟视频中的示范明星对比而发现自身的不足,影响学生积极向上的乐观心理^[6]。

表6 信息技术开展教学的不足

教师人数/人	与学生互动减少		分散学生注意力		降低学生主观能动性		其他	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
198	80	40.40	93	46.97	154	77.78	6	3.03

3.信息技术对提高体育教学效果和学生成绩的影响

从调查中(表7)我们可以看出,有53.03%的教师及84.79%学生认为信息技术教学会提高教学的效果,并提高学生的学习成绩,但有的教师认为开展信息技术教学会影响学生学习的积极性,转移学生的注意力,影响教学实际效果。从调查数据看,有的学生认为,只注意看教学视频减少了练习的时间,不利于动作技能的学习。

表7 信息技术对提高教学效果与学习成绩的影响

	人数/人	能/人	比重/%	不能/人	比重/%
教师	198	105	53.03%	93	46.96%
学生	388	329	84.79%	59	15.20%

(四)影响体育教师教学中使用信息技术的原因

60%以上的教师教学中很少使用信息技术教学,其中制做课件、微课、微信公众号、学习类APP等是大家公认的难点。录制视频需要花费时间,另外,制作微课、视频难以把握标准,难易程度等,但是多数教师认为主要是自己的信息技术素养不高,大部分教师不愿意投入太多的时间来制作,也认为没必要制作。

学校的教学环境、教学氛围及教师的计算机技术水平,使用信息技术软件的能力等,如表8所示,大部分教师认为制作的能力或对计算机使用操作不熟练,占到87.37%,另外,有的教师认为学校缺乏开展信息技术教学的环境,还有就是由于教学任务及学校课外体育活动,体育竞赛等事情较多,没有时间来应用信息技术手段,此外,也没有足够的资料和素材可以应用,这些都影响了信息技术教学的开展。

表8 影响教师使用信息技术的因素

原因	人数/人	比例/%
1.信息技术素养不高	173	87.37
2.体育类素材稀缺	178	89.90
3.难易标准把握	83	41.91
4.制作的时间花费太多	145	73.23
5.学校教学环境氛围不具备	182	91.92

(五)学生对使用信息技术手段进行体育教学的态度

调查数据显示(表9),多数学生非常喜欢体育课中应用信息技术教学,比例占到69.58%,原因主要是应用信息技术教学中的动画、视频、图像、文字等能把枯燥动作生动形象地表现出来,对学生的感官造成影响,因此很多学生都喜欢教师用信息技术手段上课。

三、研究结论及建议

(一)研究结论

调查和研究结果显示,“信息技术+体育教学”这一模式在体育课教学中使用频率较低,信息技术与体育教学过程融合表现在多方面,并且有很多积极作用,但也存在一些问题。很多教师认识到了信息技术教学的优势,学生也很喜欢用信息技术手段开展教学,但在实际教学中多种因素阻碍了信息技术手段的应用。

(二)研究建议

1.转变观念,正视“信息技术+体育教学”这一教学趋势

互联网技术的普及,信息技术的广泛应用,“信息技术+体育教学”这一模式将广泛应用在教学各个过程。但是,信息技术作为一种新型的技术

表9 学生对信息技术的喜欢程度

学生人数/人	非常喜欢		比较喜欢		一般		不喜欢		非常不喜欢	
	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%	人数/人	比重/%
388	270	69.58	48	12.37	33	8.50	26	6.70	11	2.83

(下转 第78页)

州,从时间上推算,1869年更为可信。

③1902年,“仁爱义塾”改名为“崇真小学”。

④叶钟杰为补鞋匠,是温州第一个经曹雅直正式受洗入教的基督教新教徒,据苏虹:《旧温州轶事录》,天马图书有限公司,1999年:第1页。

参考文献:

- [1] Grace Stott. Twenty-six Years of Missionary Work in China [M]. American Tract Society,1897:2-3,3,10,11,11,12,22,129,28-29,12-13,54,55,57.
- [2] 苏虹.旧温州轶事录[M].天马图书有限公司,1999:1.
- [3] 李可盈.曹雅直[EB/OL].[2019-02-07].<http://bdcconline.net/zh-hans/Stories/cai-yazhi.html>.
- [4] 高建国.基督教最初传入温州片段[A].政协温州市委员会文史资料委员会.温州文史资料(第七辑)[C].浙出书临第137号,1991:344,344,345.
- [5] 顾明远.中国教育大百科全书(第二卷)[K].上海教育出版社,2012:924.

(责任编辑:曹大辉)

(上接 第68页)

手段,只是辅助体育教学,并不能完全取代传统的教师授课,要认识到它的优势及存在的不足,从而有的放矢,合理取舍,正确的用好信息技术,真正让“信息技术+体育教学”这一模式在教学中发光发热。

2.加强培训,提高教师信息技术素养

学校要定期聘请技术人员,组织教师进行技术培训,让教师熟练掌握制作软件,熟悉教学类手机APP;微信公众号中文章的编排,微课的录制,制作等。另外,学校领导要加大投资力度,加强计算

机硬件及软件建设。扩充学校的数据资料库,素材资源库,让更多的教师有相应的体育教学素材可以应用到教学中,弥补传统教学的不足,让教学内容更丰富多彩^[7]。

3.建立激励机制,鼓励教师进行信息技术教学

高职院校之间可以定期开展教学评比,举办信息技术交流会,将先进思想及先进信息技术应用到体育教学中^[8]。激励更多的教师应用这些先进技术,更好地提高学校体育教学质量,提高学生的体育技能、身体素质。

参考文献:

- [1] 陈国德,高妍.现代信息技术与高职体育教学的整合及模式研究[J].才智,2018(21):155-155.
- [2] 杨新华,么家兴.如何将信息技术与数字资源融合于体育教学[J].中国学校体育,2017(11):94-95.
- [3] 陈德建.信息技术与体育教学融合的现状与对策研究——以苏州市姑苏区中学为例[D].苏州:苏州大学,2016.
- [4] 黄滨,周江勇.信息技术与体育科学的发展[J].体育文化导刊,2011(10):154-157.
- [5] 胡芳.教育生态学视域下信息技术与体育学科的融合途径[J].智库时代,2018(47):206-215.
- [6] 邹林凌.信息技术在高校体育教学中的应用[J].田径,2017(12):4-5.
- [7] 黄育亮.信息技术在职业技术学院体育教学中的应用[J].田径,2018(11):15-16.
- [8] 徐瑶.“互联网+”背景下信息技术与高校体育教学优化设计的新思维[J].体育科技文献通报,2018(09):71-73.

(责任编辑:陈依凡)