

浙江高职产教融合协同创新的经验及对 “双高”建设的启示*

曹大辉

(浙江工贸职业技术学院 高职教育研究所, 浙江 温州 325003)

摘要:“双高”建设要求把产教融合协同创新作为主线贯穿始终,为新时代高职院校改革发展指明了方向。本研究以高职教育发达的浙江省为个案,对其高职院校的产教融合协同创新进行总结概括,为我国高职院校的“双高”建设提供经验借鉴。

关键词:浙江高职院校;产教融合协同创新;“双高”建设

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1672-0105(2020)01-0030-04

The Experience of Integration of Production and Education and Collaborative Innovation in Higher Vocational Education in Zhejiang Province and its Enlightenment to the Construction of "Double High" Plan

CAO Da-hui

(Zhejiang Industry Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The construction of "Double High" Plan requires the integration of production and education and collaborative innovation as the main line throughout, which points out the direction for the reform and development of higher vocational colleges in the new era. Taking Zhejiang province, which has developed higher vocational education, as an example, this study summarizes the collaborative innovation of the integration of production and education in higher vocational colleges in this province, so as to provide experience for the construction of "Double High" Plan in higher vocational colleges in China.

Key Words: higher vocational colleges in Zhejiang Province; integration of production and education and collaborative innovation; the construction of "Double High" Plan

新时代,浙江省着眼于产业结构的深度调整与转型升级的时代需求,加快发展现代高职教育,推进产教融合协同创新,培养高素质的技术技能人才,为浙江经济社会的高质量发展提供强有力的人才支撑,打造出了高职教育发展的“浙江方案”。立足新时代,基于浙江省高职院校产教融合协同创新的实践研究,以希对我国高职院校“双高计划”建设以经验启示。

一、浙江省高职院校产教融合协同创新的经验

(一) 优良的政策环境

浙江省实施产教融合和高等教育强省战略,相

继出台了一系列政策文件。鼓励社会多元参与,以体制机制创新为突破,深化产教融合协同创新,营造了优良的政策环境。2015年浙江省出台的《关于加快发展现代职业教育的实施意见》,提出积极支持有意愿、有实力且理念端正的行业企业、民间力量兴办职业教育,推动形成多元办学格局。《浙江省高等职业教育创新发展行动计划(2016—2018年)》把“服务经济转型升级,服务经济社会发展需要,加强人才培养和应用技术的传承应用研发能力”作为重要目标。2017年浙江省第十四届党代会报告提出,实施产教融合发展工程。2018年浙江省的《关于高水平打造高技能人才队伍的意见》提出

收稿日期:2020-01-21

基金项目:浙江省教育科学规划2019年度(高校)研究课题“新时代高职院校协同创新实践研究”(2019SCG216)

作者简介:曹大辉(1979—),男,河南舞钢人,副研究员,硕士,研究方向为高职教育管理。

2022年高技能人才占技能人才的比例要达到30%以上,服务八大万亿产业和传统制造业提升改造^[1]。2018年出台的《关于深化产教融合的实施意见》,提出深化“引企入教”改革,推进产教协同育人,力争2025年基本建立产教融合发展长效机制,2035年全面推行产教统筹融合、校企协同育人机制^[2]。

(二) 政府主导作用的充分发挥

浙江省地方政府部门对高职院校产教融合协同创新高度重视,不断加强政策引导,完善制度保障,提供各种优质资源,搭建信息平台,不仅扮演着推动者和沟通指导者的角色,更成为了高职院校重要的合作伙伴。课题组于2019年对浙江省高职院校产教融合协同创新进行了问卷调查,在“政府在产教融合协同创新中的作用”问题的多项选择调查中,68.75%的被调查者认为地方政府在政策上引导高职院校开展校企合作协同创新,66.83%则认为政府提供了财政支持,63.46%则认为政府提供了信息服务,此外还有60%则认为起到沟通协调的作用。这一调查结果是高职院校在实践中对政府作用的认知,也从侧面反映了浙江地方政府对高职院校产教融合协同创新实践的影响作用。在对高职院校产教融合协同创新实践取得成效的主要因素(多选)的调查中,政府作用的发挥排名第二,约有64%的认同率。简言之,政府在协同创新中扮演了政策引导者、财政与信息服务者和沟通协调员的角色,发挥了统筹主导作用。

(三) 产教融合协同创新的模式

浙江省高职院校创新体制机制,汇聚各种资源,促进政府、院校、行业、企业等协同创新发展,形成多元化的产教融合协同创新模式。

1. 产业服务平台。浙江省高职院校紧扣区域产业转型升级的需要,搭建服务平台,面向企业提供技术、培训、咨询等服务,帮助企业解决难题,助推企业高质量发展。浙江医药高专立足于浙江省医药产业的转型发展,与政府相关部门等合作成立浙江医药经济与政策研究院,为产业发展提供技术决策支持服务;浙江工业职院与绍兴经信委合作建设绍兴市工业设计基地,构建市级工业设计公共服务平台,服务绍兴制造专业转型升级;浙江工贸职院与温州市政府部门成立温州时尚研究院,助力温州时尚产业发展和时尚之都建设。

2. 混合所有制办学。浙江省高职院校不断创新体制机制,深化产教融合协同创新,依托优势专业,以混合所有制的形式与产业行会、行业龙头企业共同兴办二级分院或专业,实行市场化运作,以服务相关产业集群为目的^[3]。例如,浙江交通职院与山东太古飞机工程有限公司,以混合所有制形式举办飞机机电设备维修专业,并联合筹备申报民航CCAR147资质;金华职院与贝因美集团合作共建贝因美亲子教育学院,探索混合所有制办学,创新人才培养。

3. 校企合作共同体。校企合作共同体是浙江高职院校产教融合协同创新的一种新的实践思路和范式,校企共同设计教学方案,教学中融入产业元素;校企共同组建教师团队,优化团队结构^[4];实现资源互融与共享,协同育人,促进产业人才需求与职业院校人才输出实现无缝对接。浙江经贸职院发挥人才、技术优势,以项目为载体,依托供销社系统提供的场地、设备作为支撑,在杭州等地共建了7个公共实训基地,具有科研、实践实习、社会服务等“多合一”功能^[4]。杭州职业技术学院打造了全国首个“校企共同体”的“友嘉模式”,政、行、企、校四方共建杭州动漫游戏学院、彩虹鱼康复护理学院。

4. 现代学徒制。浙江省于2016年和2018年分两批次遴选了33所高职院校作为省级现代学徒制试点单位,围绕现代学徒制人才培养、产学合作育人等方面不断创新人才培养模式,促进产教融合、双元育人,服务区域产业发展。浙江经济职院与浙江物产元通汽车集团有限公司共同开展现代学徒制试点,以“学生讲堂一师徒制”形式,内训师和技术专家以身带教,总结工作实践经验,把专业的优秀个案分享给学生,促进学生全面可持续发展^[5]。浙江工贸职院与康奈集团、奥康集团等鞋类名企开展现代学徒制人才培养,打通校企合作“最后一公里”。截至2019年,浙江省有16所高职院校列入教育部现代学徒制试点建设单位。

5. 职教集团。浙江省牢牢把握住集团化办学现代职业教育重要方向,鼓励各地建立以区域或专业为纽带、地方政府(或行业)为主导、高职院校为龙头、中职学校和企业共同参与的职教集团或联盟,实现资源共享与优势互补,协同育人与创新发展。截至2018年,浙江省各地已组建了100多个区

域性、联盟型的职业教育集团，与近7000多家企业结成紧密合作关系，为推进产教融合协同创新搭建了有效平台^[6]。

6. 协同创新中心。浙江省各高职院校注重市场导向，对接产业发展需求，与行业企业共建各类应用技术协同创新中心。2017年和2018年浙江省立项两批省级应用技术协同创新中心20个，培养专业技术技能人才，参与企业技术研发与转换，扩大科技成果对接产业与应用推广等，为企业产业的高质量创新发展提供了坚实的技术支撑。

（四）机制体制的创新

有效的运行机制是保证高职院校产教融合协同创新顺利运行的活动规则、运行安排和方式方法。浙江省高职院校创新体制机制，以共建特色学院或混合所有制二级学院，高职院校与科研院所等资源整合，政校企合作共建信息平台或产教融合联盟，集团化办学等形式，形成了“政、校、行、企”共建共管共享的管理体制与运行机制，例如建立了政府、企业、学校三方共同参与的职业教育协作新机制、优质的资源共享机制和信任机制、利益分配机制、人才流动机制和激励机制等，有力地推进校企深度融合，打开了高职教育产教融合协同创新的新局，不仅要培养当地经济急需的技能人才，更要引领当地产业转型升级，为当地经济社会的持续发展储备力量。

浙江省营造了良好的职业教育发展环境，大力推进产教融合协同创新，职业教育改革成效明显，成功入选首批6个职业教育改革成效明显省份之一，获国务院通报奖励^[7]。

二、“双高”建设与产教融合协同创新

“双高建设”是指财政部与教育部共同实施的“中国特色高水平高职学校和专业建设”计划项目，是高职教育发展史上的里程碑式的战略举措，旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领职业教育高质量发展。“双高”建设强调了高职院校服务产业高质量发展的新要求，要把产教融合、协同创新作为主线贯彻建设的始终。新时代，产教融合强调的是职业教育与产业的统筹融合，即将高职教育的供给端与产业需求端融为一体，以实现职业教育专业链与行业产业链、供给链

与人才需求链的有效对接与融合，协同发展。协同创新是深化产教融合的方法和路径，是指通过高职院校的构成要素与区域产业发展要素相互作用、相互影响，产生1+1>2的协同效应，实现高校与区域产业协同创新发展^[8]。推进“双高计划”建设，实现高职教育高质量发展，根本路径是深度实践产教融合、协同创新，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，形成校企命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑^[9]。

三、浙江经验对“双高”建设的启示

（一）加强顶层设计，充分发挥政府的主导统筹作用

产教融合协同创新是高职院校“双高”建设的主线，让这条主线在“双高”建设的进程中能顺畅流动并充分发挥其功效，政府的主导统筹作用是关键，这也是高职教育发展的必然选择。在高职院校产教融合协同创新推进过程中，地方政府要从自身的职能和特殊的地位出发，紧扣新时代地方高技能人才的培养主题，加强顶层设计，充分发挥政府的主导统筹作用。首先，地方政府应落实财政税收、土地等政策，强化金融支持，制定产教融合协同创新的法律法规，营造优良的政策环境，保障产教协同创新；其次，地方政府相关部门要加强对法律法规的执行与政策落实加以监督，以确保目标的达成；再次，地方政府还要发挥沟通协调的作用，搭建沟通平台，整合各方资源，促使高职院校、行业企业、社会机构、政府之间的有效沟通，实现资源共享。

（二）创新体制机制，构建多元化的产教融合协同创新模式

高职院校产教融合协同创新是一项复杂系统工程，涉及人才、智力、技术、资本、管理等多维要素，涉及政、校、行、企等多方利益主体，彼此紧密联系、相互作用，是一个特殊的共同体。为有效协调和平衡不同利益主体的冲突和需求，稳定其行为轨迹，保证产教融合协同创新目标的达成，必须以体制机制创新为突破口，引领产教融合协同创新走向深入。借鉴浙江的经验，鼓励探索运用股份制、混合所有制改造已有职业院校，支持企业以资本、技术、管理、设备等要素参与职业院校办学，

推进高职院校创新办学体制,以二级学院为突破口,探索建立若干混合所有制学院^[10];紧扣区域产业转型升级的需要,搭建行业服务平台,提升社会服务能力;建设“校企合作共同体”,打造产教融合基地;开展现代学徒制试点,推进人才培养模式创新,促进产教融合、双元育人;推行职业教育集团化办学,鼓励共建共享的职教集团或联盟,实现职业教育优质资源深度整合聚集;打造“应用技术协同创新中心”,提升应用技术研发能力和社会服务水平,推动形成高等职业院校和行业企业共同推进技术技能积累创新机制。

(三)专业链精准对接产业链,赋能区域经济社会发展

专业与产业互为依托,产业为专业的发展提供基础支撑,专业为产业的发展提供人才和技术,加

强专业链精准对接产业链,构建专业与产业协同创新发展的产教融合共同体是高职院校“双高”建设的重要路径和方法。首先,高职院校要紧扣区域产业结构优化升级和支柱产业、战略新兴产业发展的需求,从战略性发展的视角对现有的专业进行评估、优化调整,使学校专业设置与区域产业发展相匹配;其次,从专业服务区域产业发展的角度,以优势专业或特色专业为龙头,按照基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享的原则设置专业及专业群,发挥专业群的聚集效应^[11],整体提升专业链服务产业链的能力与水平;再次,依据产业发展与行业人才需求,以企业的生产实际引领学校的教学,明确培养目标和人才规格,校企共同开发课程体系,深入推进“三教”改革,创新人才培养模式,为区域产业转型升级提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 浙江省人社厅,浙江省财政厅.关于高水平打造高技能人才队伍的意见[EB/OL].(2018-08-31)[2019-11-21].http://rsj.qz.gov.cn/art/2018/8/31/art_1599077_27169772.html.
- [2] 浙江省人民政府办公厅.关于深化产教融合的实施意见[EB/OL].(2018-11-19)[2019-11-01].http://www.zhejiang.gov.cn/art/2018/12/12/art_32432_299297.html.
- [3] 张艳芳,雷世平.论混合所有制产业学院的内涵、地位及属性[J].中国职业技术教育,2018(34):51-55.
- [4] 江南.浙江产教融合协同育人[N].人民日报,2019-05-23(13).
- [5] 浙江省高等职业教育质量年度报告(2018)[EB/OL].(2018-08-10)[2019-12-01].https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?sf=浙江省&nd=2018&type=1,
- [6] 浙江省职业教育改革发展情况[EB/OL].(2018-05-02)[2019-12-01].<https://zj.qq.com/a/20180502/021421.htm>.
- [7] 徐虹.教育部发“红包”激励职业教育改革示范区[EB/OL].(2019-04-12)[2019-12-01].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1630596055474880337&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 张俊平,曹大辉.高职院校协同创新体系的构建——以浙江工贸职业技术学院为实践案例研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(03):17-20.
- [9] 教育部,财政部.教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01)[2019-10-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [10] 张俊平,曹大辉,邱开金.东、中、西部地区高职教育协同创新的比较研究[J].职教论坛,2018(1):145-151.
- [11] 杨濯.高职院校专业动态调整机制构建的基础及有效策略[J].职业技术教育,2015(32):8-11.

(责任编辑:贺星岳)