

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2018.03.012

新时代高职辅导员与学生和谐关系的构建

谢姣连

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 高职院校辅导员是学校和学生之间沟通的桥梁和纽带, 是高职院校学生思想政治教育的主要工作者。构建辅导员和学生之间和谐的师生关系, 是辅导员的一种责任, 也是新时代对辅导员提出的重要课题。高职院校辅导员与学生和谐关系的建立, 可以培养高职学生良好的思想品德修养, 可以激发高职学生良好的学习动机, 可以培养出适应和谐社会的技能型人才, 对高校的稳定、健康与和谐发展可以起到良好的推动作用。

关键词: 新时代; 高职院校; 辅导员; 学生; 和谐

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)03-0051-03

The Construction of Harmonious Relationship between Counselors and Students in Vocational Colleges in New Era

XIE Jiao-lian

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The counselors in vocational colleges are the bridge and ties in the communication between schools and students, who also are the main undertakers of ideological and political education for students in vocational colleges. It is a responsibility of counselors to build a harmonious relationship between teachers and students, and an important subjects for counselors to explore in the new era. The establishment of the harmonious relationship between counselors and students in vocational colleges can cultivate the good ideological and moral qualifications of the students, stimulate their positive learning motivation and spur them on to be a fully skilled graduate who can adapt the harmonious society, which plays a significant part in the promotion of a stable, healthy, and harmonious college construction.

Key Words: New Era; higher vocational college; counselor; student; harmony

习总书记在十九大报告中指出, 要实现高等教育内涵式发展离不开思想政治教育, 而思想政治教育的主要承担者是辅导员。高职辅导员是思政教育管理工作队伍的重要组成部分, 是学校与学生之间的桥梁和纽带, 是学生除了同学之外接触最为紧密的人。构建辅导员、学生的和谐关系是学校各项工作得以顺利展开的重要保障, 对建设现代化高职院校具有重要作用。^[1]

一、高职院校辅导员与学生之间关系现状分析

高职辅导员与学生之间关系从整体上看是较为和谐稳定的, 但由于高职学生有着鲜明的特点: 逆反心理突出, 学习生活自律性较弱, 功利性较强,

自主意识强。在具体的教育教学过程中, 辅导员与学生的关系表现出不亲密、不和谐现象, 主要体现在:

一方面, 高职大学生独立意识增强, 大部分事情可自行解决, 即使遇到了心理或学习上的问题, 大都求助于自己的好友或同学予以解决, 很少求助辅导员, 这使学生和辅导员的交流和沟通在客观上减少。另一方面, 虚拟网络的发达, 学生除了要去找辅导员办理各种手续之外, 大多采用QQ或微信处理相关问题, 很少或几乎没有直面沟通。又加上辅导员因自身工作原因很少主动找学生谈话, 高职学生又缺乏积极主动找老师谈心。这样, 辅导员与学生的沟通仅表现为信息的传达与接受的过程。

收稿日期: 2018-03-24; 修回日期: 2018-07-28

作者简介: 谢姣连, 女, 湖南娄底人, 硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师, 主要研究方向: 思政教育。

学生进入大学校园,认为会变得相对自由。然而,高职辅导员要求学生每天打扫寝室卫生,整理内务,不许抽烟,不得玩游戏,按时参加早晚自习,上课不得迟到早退等,学生们很不理解学校的这种管理模式,再加上辅导员要对学生进行评定,部分学生对评定结果不满,所以故意表现出跟辅导员对抗,寝室不整理,辅导员下寝室看他们时不理老师,随意迟到,考试作弊等,这些行为不但影响了学生自身的发展,也为校园的发展注入了不和谐之音。^[2]

在国家经济体制的转轨过程中,学生们的思维方式、价值取向和目标追求也发生了很大的改变,社会上的那种功利性也表现在校园里,辅导员与学生间的关系少了那股单纯的爱,而多了许多物质的味道,因为辅导员要负责学生的评优评先、奖学金、助学金、入党积极分子评选等,甚至有学生在外直言,和辅导员处好关系,是有很多好处的;另一方面,辅导员也希望师生关系融洽。一是辅导员的工作非常忙碌,部分工作可以让学生承担;二是在对思政教育工作者的评分中,可以争取学生的高分。这种带有功利目的的师生关系,严重制约着辅导员和学生和谐关系的建立。

二、高职院校辅导员和学生之间关系影响因素分析

(一) 辅导员自身的关联因素

1. 教管人数偏多,师生关系日益疏远。教育部在《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》中规定:原则上可按1:120~1:150的比例配备专职学生思想政治工作人员。高职招生数的急剧增长,从事专职学生思想政治工作的辅导员在配备上出现滞后,部分高职院校比例超过1:200,加上高职学生学习动力不足,自控能力弱,逃课玩游戏现象严重等,使得辅导员工作量大,无暇关注每位学生,只能采用“抓两头,促中间”的管理模式,时间一长,学生与辅导员的自然疏远。

2. 角色定位不明确,师生关系日趋陌生。从辅导员自身角度看,许多辅导员工作缺少计划性、没有目标定位,缺少制度性,对自己从事的工作热情不高,责任心不强,领导交代什么,就做什么。有些辅导员因为工作的繁琐而一心想转岗,工作应付了事,对大学生的思想政治工作并没有深入细致。

再加上高职院校辅导员评职称很难评,工资待遇一般,也直接影响了辅导员的工作积极性。他们只把自己当作学校的管理人员,进行上传下达,没有用爱来关心学生,导致有些学生评价辅导员“没见过、不太熟、接触不多、喜欢命令”,甚至很多学生不认识谁是辅导员,学生和辅导员之间的关系渐渐陌生化。

3. 工作热情偏低,师生关系日趋紧张。很多高职院校辅导员的工作非常繁杂,学生交学费,找辅导员;学生家长找不到学生,找辅导员;学生要勤工俭学,找辅导员;学生评奖学金,找辅导员;学生宿舍卫生,找辅导员;甚至宿舍有蟑螂老鼠,还是找辅导员;只要是和学生有关的事,都找辅导员。辅导员查上课出勤纪律、查早晚自习、查大小会议出勤、查各活动情况、查寝室纪律卫生等等,辅导员白天在学校,晚上在学校,周末还在学校,久而久之,他们就疲倦了这种状态,热情度明显降低,再加上辅导员的批评教育,扣德育分,导致有些学生情绪不满,师生关系日趋紧张。^[3]

(二) 高职生独特心理素质因素

95后的高职生受成长环境和网络信息的影响,在校园里各种表现凸显出个人特色,这种独特的表现给辅导员与学生的关系带来新思路的同时,也带来了新挑战。

1. 思想开放,功利性强。受多元文化的影响,高职学生思想开放,独特,容易接受新事物,但大多数学生片面的把奖金和荣誉作为衡量价值的标准,他们接近辅导员,目的性很强,希望能评优评先,获得奖学金或者能入党,对以后的工作有所帮助。而一切评优评先等都是公平公正的,当与学生的期望值发生矛盾时,学生和辅导员的关系变得很微妙。

2. 心理脆弱,抗压能力差。多数学生是独生子女,以自我为中心,缺乏社会责任感,不懂感恩,诚信意识淡薄,理想信念模糊,缺乏艰苦奋斗精神,心理承受能力差。遇到问题总找客观原因,鲜有高职学生找自身原因,这在一定程度上影响了辅导员和学生之间的关系。

(三) “多元化”思想文化的影响

虚拟网路的发达,多元化文化刚好符合当代大学生的心理变化。自制力较弱、易受外界因素干扰的高职学生更是离不开手机,其价值取向、思想行

为方式深受影响。在这样的情况下,辅导员自身的缺点易被学生发现,难以树立威信,稍有不慎,会影响两者和谐关系的建立。

三、高职院校辅导员与学生和谐关系建立的对策研究

(一) 高职院校必须高度重视政治辅导员队伍建设

按《规定》要求配备辅导员,辅导员的配备以专职为主、专兼结合,每个院系除了配备专职辅导员外,每个班级再配备一名兼职辅导员或班主任。高职学校还可以根据实际情况按一定比例配备专升本专职辅导员,从事专升本思想政治教育工作。^[4]

(二) 辅导员必须加强理论学习,提高自身综合素质

多数高职辅导员不是教育学专业毕业,对教育学、教育管理也没有较深的研究,而对学生的指导恰恰需要此方面的知识。建议:首先要加强教育学、伦理学的专门学习,提高辅导员的理论水平,做到理论指导教育实践,教育实践促进理论向纵深方向发展。其次要加强对高等教育法律法规的学习,大学生与社会的接触越来越多,难免会出现什么问题,而处理问题的人一般是辅导员,所以辅导员学习法律法规是必要的,了解相关的法律常识,掌握日常生活能涉及到的法律,以维护学生的合法权益。再次要学习心理学有关的知识,考取心理咨询师资格证书,以便开展心理辅导。最后,作为辅导员,虽然不一定要成为某专业的专职老师,但在工作的过程中,因为学生的个性心理,必须要根据学生的个性特长加以指导,这就要求辅导员必须掌握各种知识,不断更新知识,形成合理的知识结构。因此,辅导员必须自觉加强业务学习,提高自身综合素质,才能及时传道授业解惑,增进和谐师生关系。

参考文献:

- [1] 李红英.试论高职辅导员与学生和谐关系的构建[J].辽宁高职学报,2010,12(2):100-102.
- [2] 张妍.高校辅导员与学生和谐关系构建研究[J].高等财经教育研究,2012,15(2):68-70.
- [3] 余轶.民办高职院校和谐师生关系浅析[J].科技创新导报,2013,10(28):144-145.
- [4] 亚合亚江·吾拉依木.高职辅导员队伍建设现状、特征及对策[J].和田师范专科学校学报,2018(2):32-35.
- [5] 王静.新时代高校辅导员专业化的内涵与价值分析[J].高教学刊,2018,7(14):164-169.

(三) 加强高职生的综合教育,提高学生素质

高职生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质以及专业知识素质等直接影响辅导员与学生关系状况。所以,要建立辅导员与学生和谐关系,必须提高其综合素质。^[5]首先,增强学生心理素质。95后的高职生自我意识强、耐挫力及情绪自我调节能力较弱,辅导员要针对此类情况举办主题教育、集体活动、情景体验等形式多样的抗压教育活动,充分调动95后高职生的积极性和主动性,引导他们学会正确地看待压力,自我缓解压力。其次,端正学生的学习态度,增强其学习能力。高职生中“有待转化态度的基础薄弱者”居多,辅导员如何培养其学习能力,帮助他们端正学习态度,让他们爱上学习,主动学习,善于学习是一门技术活,笔者认为首当其冲是培养学生的自信心。最后,加强高职生三观教育。高职生的人生观、世界观、价值观还没有完全形成,辅导员要善于开展各类活动,进行正能量教育;举办各类知识竞赛,引导学生主动学习中国特色社会主义理论,提高政治觉悟,从而使学生形成正确的人生观、世界观、价值观。

四、结束语

高职院校培养的是以生产、管理、服务第一线的高素质技能型人才,而高素质技能人才的培养还依赖于学校的思想政治教育工作。在思想政治教育上,学生是主体,辅导员是主要实施者,两者关系的和谐发展有助于校园的和谐稳定,有利于育人环境的构造。面对不断发展变化的新时代,辅导员要不断追求进步、时时充电、与时俱进、大胆创新,这样才能更准确把握学生的思想动态与心理需要,拉近师生间的心理距离。也只有做到想学生之所想,帮学生之所帮,真正有利于学生,服务于学生的成人成才,辅导员与学生的关系才会进入良性循环,才会和谐。

(责任编辑:孟祥玲)