

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2015.03.011

# 高职成教全日制自考助学学生思政教育探索

徐登喜

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

**摘要:** 自考助学机构作为培养人才的阵地之一, 对从整体上提高我国劳动者素质, 促进经济社会发展具有重要意义。随着全日制自考助学规模的不断扩大, 对从事全日制自考助学管理工作提出了新的挑战, 特别是在思想政治教育方面。针对全日制自考助学学生思想政治教育工作的现状, 探索全日制自考助学学生思政教育工作的有效方法, 是自考助学管理工作的首要任务。

**关键词:** 全日制; 自考助学; 思政教育

中图分类号: G711; G72

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2015)03-0049-03

## On Adult Education Students' Ideological Education in the Vocational College

XU Deng-xi

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

**Abstract:** As one of the talents cultivating institutions, the institution for self-taught students has great significance in improving the quality of workers and the economic and social development. With the increasing number of self-taught students, workers who are engaged in adult education face a new challenge, especially on the aspect of ideological education. According to the status of adult education students' ideological education, to explore the effective way of ideological education should be the most important task for adult education management.

**Key words:** full-time; self-taught; ideological education

高等教育自学考试简称自考, 是对自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家级考试, 是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式, 是我国社会主义高等教育体系的重要组成部分。其中以个人自主学习为基础, 以国家统一考试为主导<sup>[1]</sup>, 社会助学则是将自学者与国家考试联系起来的桥梁<sup>[2]</sup>。自20世纪80年代试点以来, 自考推进了在职专业教育和大学后继续教育的发展, 为国家培养了一系列人才。

近些年, 随着高等教育全日制自考助学办学体制的完善以及教学资源的日益丰富, 再加终身化学习理念的广泛认同, 自考生的数量也在不断增加, 以自考脱产的学习形式成为一个独特的群体。随着这方面研究的不断深入, 全日制自考助学学生的特点越来越明显, 自考助学学生思政教育工作也由此面临新的困境, 如何根据学生自身情况, 有效解决

问题, 提高工作效率, 是当前自考助学学生管理工作的首要任务。

### 一、全日制自考助学学生分析

总体分析, 自考学生群体也是社会优秀的群体之一。他们求学、成才愿望强烈, 抗挫折性和个体自主的能力较强, 尤其不服输, 敢于直面困难, 勇于挑战自我等方面与普通高校的全日制学生比有优势。他们思想活跃, 动手能力强, 创新潜力大。这些学生接触电脑等高端通讯设备的机会多, 获得最新的资讯和所需信息量的速度快, 开阔了他们的视野, 拓展了他们的思维空间, 许多学生在创新创意方面有巨大的潜能。但是, 就这一群体间的比较分析, 不足和差距也较明显, 具体体现在以下几个方面:

(一) 学生个人基本情况多样, 文化素质参差不齐。自考助学班生源主要来自于应届或往届普通

收稿日期: 2015-06-15

作者简介: 徐登喜, 教育学硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师, 成教学院副院长, 主要研究方向: 思政教育、教育管理。

高考落榜生,以及部分中专、职高毕业生,不需要参加入学考试即可进入学校学习,因此导致生源素质参差不齐,专业素质起点和接受能力相差悬殊。这种情况下,如何让不同起点的学生得到优势的最大发展,使学校的教学组织、课程安排,以及教师的教学方法应用,都带来许多困难。

(二)专业基础知识相对薄弱<sup>[1]</sup>,职业化、专业化教育的难度增大。全日制自考助学学生绝大多数是参加普通高考的落榜生。由于全日制自考助学入学门槛低,专业文化素质起点差距大<sup>[2]</sup>,学校的专业教育,特别是与高等教育相匹配的专业文化素质和职业素养的教育需要“补课”的内容多,任务重,教育难度比全日制生要大得多。

(三)家庭条件优越,依赖性强。不少自考生的家庭物质条件丰厚,父母对其子女抱有一种补偿心理,在经济上给予大力的支持,在物质生活上尽量满足学生的各种要求,并且包办各类事务,致使学生养成了较强的依赖感,缺乏吃苦精神。这类学生虽然不是多数,但他们对学生的影响较大,教育的难度也较大。

(四)以自我为中心,集体意识淡薄。有的学生将在高中时期养成的一些不良的学习、生活习惯带入,在大学学习期间,参加班集体建设和班级的各项活动的积极性较差,缺乏主人翁的责任感,班集体活动难以顺利开展。

## 二、全日制自考助学学生思想政治教育的现状与面临的困境

(一)工作表面化,缺乏实效性。目前大多思政教育活动都趋向形式化,走过场,没有与学生的实际需求结合起来,实效性不强。

(二)理论教育多于实践。“说”的多不如“做”的多,自考助学的学生也是希望在就学期间能各个方面能力得到提升,但现在的思政教育工作却恰是理论教育多于实践,学生听的多,却没有机会运用到实践中去。

(三)工作开展形式单一,缺乏创新。面对现在自考政策和学生生源的变化,思政教育工作的开展却依然走老路子,开展形式缺少创新。

(四)思政教育工作在自考助学学生管理中处于“边缘地带”。目前很多自考助学单位更重视经济效益,对学生管理要求简单,对学生的思政教育

工作并不重视,这就使得目前对自考助学学生的思政教育研究也比较少。

(五)自考助学学生群体呈现特点多样性。自考助学的生源来源广,学生素质复杂多样,增加了思政教育工作开展的难度。

## 三、全日制自考助学学生思政教育工作的方法与路径

(一)学生思政教育与人才培养目标相结合。根据高校自身办学硬件条件和师资力量,以及社会对人才质量要求,校方与行业、用人单位一起制定人才培养目标,制定教学计划,并严格按制定的教学计划实施,同时根据教学评估结果逐步完善。

(二)学生思政教育与学风建设相结合。针对自考生基础知识薄弱、学习能力差、自我约束力不强的特点<sup>[3]</sup>,学校应狠抓学风建设,同时督促任课教师要加强课堂纪律管理,加强学生考勤及采取课前点名和抽查点名相结合的措施。对无故旷课数量较多的学生,学校及班主任应加强与学生的沟通,也要及时反馈给家长,通过与家长沟通,端正学生学习态度。

(三)学生思政教育与思政教师队伍的建设相结合。建设一支个人素质高、专业技能强、责任心强、具有丰富管理经验的思政队伍是搞好学生思政工作的基础。思政教师要深入学生之中,关心学生的日常学习和生活,及时了解学生思想状况,预防可能发生的各种突发事件,及时排解学生矛盾。定期召开思政工作分析会,及时通报学生近期在校情况。并定期进行思政教育业务培训,分阶段总结、交流工作经验,提升管理能力。

(四)学生思政教育与社会主义核心价值观教育相结合。营造学习社会主义核心价值观教育的氛围,班级开展丰富多彩的“社会主义核心价值观”教育主题班会,出好主题黑板报;通过家、校携手宣传“社会主义核心价值观”,营造社会主义新风气;同时积极开展学雷锋服务活动,组织学生走出校园、走向社区,积极参加各类体验活动。通过系列活动,大力弘扬“爱国、敬业、诚信、友善”的社会风尚,在实践中引导学生传承雷锋精神,提高思想道德修养。抓好“三爱”教育的先进典型,激励广大学生学习先进、崇尚先进、争当先进,形成崇尚科学、乐于奉献、心系祖国的校园风尚。

**参考文献:**

- [1] Moravec H P. TOWARDS AUTOMATIC VISUAL BBSTACLE AVOIDANCE[C]//International Conference on Artificial Intelligence (5th: 1977: Massachusetts Institute of Technology). 1977.
- [2] 毕国玲,赵建,续志军,等.基于角点和局部特征描述子的快速匹配算法[J].光电工程,2014,41(9):63-68.
- [3] Lowe D G. Object recognition from local scale-invariant features[C]//Computer vision, 1999. The proceedings of the seventh IEEE international conference on. Ieee, 1999, 2: 1150-1157.
- [4] Lowe D G. Distinctive image features from scale-invariant keypoints[J]. International journal of computer vision,2004,60(2): 91-110.
- [5] Ke Y, Sukthankar R. PCA-SIFT: A more distinctive representation for local image descriptors[C]//Computer Vision and Pattern Recognition, 2004. CVPR 2004. Proceedings of the 2004 IEEE Computer Society Conference on. IEEE, 2004,2:II-506-II-513 Vol. 2.
- [6] Bay H, Tuytelaars T, Van Gool L. Surf: Speeded up robust features[M]//Computer Vision - ECCV 2006. Springer Berlin Heidelberg, 2006: 404-417.
- [7] Mikolajczyk K, Schmid C. An affine invariant interest point detector[M]//Computer Vision—ECCV 2002. Springer Berlin Heidelberg, 2002: 128-142.
- [8] 朱利成,姚明海.基于SIFT算法的目标匹配和识别[J].机电工程,2009,26(12):73-74.
- [9] Fischler M A, Bolles R C. Random sample consensus: a paradigm for model fitting with applications to image analysis and automated cartography[J]. Communications of the ACM, 1981, 24(6): 381-395.
- [10] 常青,张斌,邵金玲.基于SIFT和RANSAC的特征图像匹配方法[J].华东理工大学学报:自然科学版,2012,38(6):747-751.
- [11] 刘辉,申海龙.一种基于改进SIFT算法的图像配准方法[J].微电子学与计算机,2014(01):38-42.
- [12] 牛俊伟,郝向阳,刘松林.一种改进的SIFT特征提取算法[J].测绘科学技术学报,2014(02):173-176.

(责任编辑:潘修强)

(上接 第50页)

(五) 学生思政教育与学生党团建设工作相结合。高校党团组织对学生思政教育发挥向导和保证的作用、载体和渠道的作用、推动和落实的作用<sup>[4]</sup>,这是连接学校和广大学生的桥梁和纽带。而学生党支部是整个学生群体的排头兵和领头雁,是校园文化的主要组织者和倡导者,以学生党建工作为龙头,充分发挥学生党员先锋模范作用<sup>[5]</sup>,以点带面,促进学生的校风、班风、学风;培养学生劳动、卫生等自理能力;培养学生的审美观。尤其是针对大学

生心理危机发生率有所增加的现状,要结合高校大学生文化素质教育,将心理健康教育有机融入其中,使大学生在思想观念、心理素质、行为方式等诸多方面得以提高。

(六) 学生思政教育与高雅校园文化活动相结合。充分利用高校现有的各项资源优势,积极开展丰富多彩的校园文体活动<sup>[3]</sup>,结合新媒体开展网络、微信思政教育平台,使学生在活动中形成良好的个性品质,让“做”多于“说”。

**参考文献:**

- [1] 谢海丹.高校全日制自考助学学生管理工作探讨[J].人力资源管理,2010(6):135.
- [2] 赵晓华.全日制自考助学学生管理工作探析——以武汉长江工商学院继续教育学院为例[J].湖北招生考试,2012(1):37-39.
- [3] 郭胜昔.充分发挥高校优势努力搞好自考助学[J].现代教育,2004(5):125-127.
- [4] 冯敏.论全日制高教自考助学学生的特点和管理对策[J].管理观察,2009(6):132.
- [5] 陈宝瑜.高自考助学教育创新模式的实践探索[J].北京城市学院学报,2009(3):6.

(责任编辑:邱开金)