

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2018.02.006

“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨*

王立新, 王英兰

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 按照“立德树人, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求, 将学科资源、学术资源转化为育人资源, 推动“课程思政”视角下会计专业向立体化育人转型。因此基于课程思政视角, 我们从会计专业课程课堂教学改革的意义, 会计专业课程课堂教学改革现状, 会计专业课程课堂教学改革具体实施的方案三个方面对会计专业课程思政教学改革进行了探索, 实现会计专业课知识传授与价值观教育同频共振。

关键词: 课程思政; 高职会计; 专业课; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)02-0021-04

The Discussion on Teaching Reform of High Vocational Accounting Specialized Courses under the View of “Curriculum Politics”

WANG Li-xin, WANG Ying-lan

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: According to moral education and the fundamental requirement of nurturing and practicing the socialist core values into the whole process of teaching and educating people should transforming disciplinary resources and academic resources into educational resources and promote the course of ideological and political transition from the perspective of the accounting profession to stereo cultivation. Therefore, based on the perspective of curriculum thinking we explored the reform of ideological and political education in accounting courses from the following three aspects, that is, the significance, present situation, and detailed processing strategies of classroom teaching reform in the course of accounting specialty, thus to realize the same frequency resonance of knowledge imparting and value education in accounting courses.

Key Words: curriculum politics; higher vocational accounting; specialized courses; teaching reform

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。这就要求我们会计专业课教师要在会计专业课教学过程中加强思想政治教育, 改变思政教育和专业教育两张皮现象。充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地地位, 着力将思想政治教育贯穿于会计专业课教学的全过

程, 着力将教书育人内涵落实于课堂教学的主渠道之中。因此, “课程思政”视角下会计专业课程课堂教学改革具有重要意义。

一、“课程思政”视角下会计专业课程课堂教学改革的意义

(一) 有利于正确认识知识传授与价值引领之间的关系

长期以来, 高校大学生思想政治教育面临“孤岛”困境, 思政教育与专业教学往往“两张皮”,

收稿日期: 2018-04-10

基金项目: 2017年浙江工贸职业技术学院教师科技创新活动计划项目“‘课程思政’视角下高职会计专业课程课堂教学改革探讨”(170211); 浙江省2016年度高等教育教学改革项目“‘互联网+’背景下高职会计专业复合人才培养模式创新研究”(jg20160360)

作者简介: 王立新, 男, 浙江工贸职业技术学院副教授, 主要研究方向: 会计; 王英兰, 女, 浙江工贸职业技术学院副教授, 经济学硕士, 主要研究方向: 会计、统计。

融通不够。按照“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。^[1]有利于构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的会计专业教学课程体系，所有专业课都上出“思政味”，所有老师都挑起“思政担”，探索构建全员、全课程的大思政课程教学体系。

(二) 有利于加强育德能力和育德意识的提升

在市场化、网络化时代背景下，面对学生群体特征的日新月异变化，课程思政视角下的专业课堂教学改革创新也开始“日新月异”。当今很多大学生对思政不感兴趣，更关注身边具有鲜活生命力的人与事。要将他们从手机、网络的世界里拉回来，会计专业教师必须加强育德能力和育德意识的提高，在教授专业课的同时，融入思政内容，课程教授从内容到形式都必须针对年轻一代的特质因材施教。

(三) 有利于树立“全课程、全员育人理念”

在会计人才培养方面，有利于树立“全课程、全员育人”理念。所谓全员育人，是指高校所有教职员工都负有育人职责；所谓全过程育人，是指在人才培养的各个环节都担负着育人的任务，所谓全方位育人，指充分利用和发挥校内外、课内外、网络内外的各种资源育人。^[2]通过实施会计专业课教学改革，形成“课程思政”的效应，将社会主义核心价值观教育贯穿到会计专业课堂教学的各个方位、各个层面。

二、高职会计专业课程课堂教学改革现状分析

(一) 高职会计专业课程教学内容与思想政治教育的割裂

国家和社会需要创新型人才，目前，有些会计专业教师错误的认为会计专业课程教学内容与思政教学关联不大，只要专业教学创新，把专业课教好就行了，不太重视思想政治教育。但事实上，专业创新人才的培养是需要专业培养与思想素质培养相一致的，忽视了思想素质的教育，学生将失去为社会发愤图强的动力，学生的综合素质很难得以提高，更难培养出创新型人才。

(二) 高职会计专业教师对思政教育认识不足

由于在高职会计专业教师队伍中，青年教师的比重较大，他们的思想活跃，随着社会发展的进步，经济成分和经济利益的多样化、社会生活方式的转变及多样化也使部分青年教师的思想价值也呈多元化的趋势。大多数教师普遍对思政教育认识不足，重教学、轻思想政治教育工作，认为其华而不实，这样就不能发挥思政教育的职能，认为只要学生不出事，就是基本完成工作，对其他不做更多要求。教师在科研选题、教改项目、教学评比等方面选择课程思政方面的很少。所以必须要提高教师自身的素质建设，这样才能双管齐下，为学生树立正确的世界观和人生观起到引导的作用，培养德才兼备的会计专业人才。

三、“课程思政”视角下高职会计专业课程课堂教学改革实施

(一) 课程思政下会计专业课授课教师的选择

选定会计专业理论功底深厚、教学经验丰富、热爱会计专业的教师承担会计专业课的课程思政教学改革。作为会计专业课的教师，必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚定地坚持社会主义方向，具有满腔的爱国热情，模范遵守国家各项方针政策，有高尚的思想品德和情操，有良好的师德。会计专业课教师主要传授会计专业知识，他们承担着向学生传授专业理论和职业技能任务，会计专业教师比其他课程的教师对会计专业学生具有更强的影响力和感召力，因为会计专任教师比其他课任教师与学生在一起交流时间多，专业教师的言谈举止、思想行为都会对学生产生深远影响。会计专业教师应该牢固树立社会主义核心价值观，模范遵守会计职业道德，爱岗敬业。如果教师本人都不热爱会计专业，是绝对不可能引导学生对自己所学的会计专业产生浓厚兴趣的，更谈不上热爱。教师在教学过程中表露出的世界观、价值观、人生观，必然会对学生产生影响。因此，会计专业教师在传授会计专业知识的同时，还要融入思政元素，加强学生的思想政治教育，促进学生树立正确的世界观、价值观、人生观，具备良好的职业道德和职业素养，成为具有深厚理论功底和很强职业技能的又红又专的会计专业技术人才。^[3]

(二) 课程思政下试点课程的选择

担任课程思政下教学改革的教师共同研究选定几门会计专业课先行进行专业教育与思政教育深度融合教学改革,积累成功经验,以便向所有会计专业课程推广^[4]。思政教育融入专业教育,体现在课堂素材选择、案例选择、活动安排等教学过程中。例如,财务管理教师可以把挫折教育、敬业精神、团队精神、规则意识融入财务管理课程中。财务会计、税务会计教师可以结合财税政策的变化,讲述我们国家经济建设由弱到强的变化,使学生增加对道路自信、制度自信的认识。

1. 课程思政下会计专业课的教学理念

使学生把远大抱负落实到实际行动中,按照习近平总书记“正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量”的讲话精神,以学生为主体,会计专业教师都要主动提升自身课程思政的教学能力,在教学过程中为学生树立目标意识,以理服人,以情动人,将专业知识与情感教育合二为一,实现案例教学、体验式教学。实现知识传授与价值观教育同频共振。

2. 课程思政下会计专业课的教学内容

根据会计专业课程特点,有针对性的设计教学内容,在课堂教学中不失时机地将思政教育融入课程当中。^[5]

如在讲授基础会计课程时,结合我国古代会计学科的发展,通过讲解孔子、孟子、韩非子对会计的阐述,融入我国传统文化的内容,让学生在了解我国悠久文明的同时,增加学生的文化自信。财务会计专业课,教师讲授的主要是我国现行会计准则,可结合我国准则从无到有,到现在与国际会计准则趋同的发展过程,融入我国打造人类命运共同体,确立人类文明走向的新航标的理念,增加学生“四个自信”。在讲授税务会计课程时,结合我国税收制度变迁和国家、百姓财富快速增加,融入建国以后和改革开放以来,我国经济发生翻天覆地的变化,祖国的繁荣强大等爱国主义教育内容。在讲授会计电算化课程时,结合我国超级计算机技术和软件技术发展历程,融入让学生感知中国的内容,增加学生的民族自豪感和爱国主义精神。如讲述从美国严禁向我国出口,到我国在1983年研制出第一台

超级计算机银河一号,到2011年中国天河一号超级计算机排名世界第一,到2015年美国禁止英特尔向中国出售超级计算机用的芯片,用卑鄙的手段卡住了天河二号的“心脏”,再到2016年中国“神威·太湖之光”超级计算机包括芯片在内的所有核心部件全面国产化,运算速度以远超美国勇夺第一。再比如软件的创新综合能力,原来是美国排第一,印度第二,因为印度交流语言是英语,但是在几年之前,我国的软件综合能力超过了印度,并且出现了不可逆转局面。原来冰冷的自行车,嵌入了软件,加上商业模式,成为共享经济的代名词。让学生知道,综合国力的提升有着新技术的支撑,学生们将是推广应用新技术的主力军。每当结合专业课程讲述这些的时候,效果特别好,学生们特别认真,从他们的眼光中可以看出,对我们国家综合国力提升有着认同感和自豪感。

总之,作为专业课授课教师,要寓教于学。一方面要丰富自己的知识面,不仅要注重丰富自身的专业知识,还有注重丰富专业以外的知识,更要教给学生基本的做人做事的道理。另一方面,根据课程特点植入思政教学内容,认真备课,把思政内容与所教的专业课程内容进行深度融合,结合教学案例和学生实践活动中遇到的各种问题进行深入剖析,在专业知识讲授中融入思想政治教育职业道德教育内容。

3. 课程思政下会计专业课的教学方法

在教学方法上,充分利用现代信息化教学手段,采用翻转课堂、情景教学、小组讨论等教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生热爱会计专业。在课堂教学中,必须充分契合专业,以“隐形嵌入”的方式将思想引导融入教学。在与学生的交流和讨论中,为了生动解释课程内容,或是调节课堂气氛,要用实际的例子启发引导学生进行思考和学习,同时也对学生进行潜移默化的思想教育和熏陶,帮助学生端正学习态度,树立正确的人生观和世界观。根据学生的特点,选用学生乐于接受的方式,对学生进行引导,发挥学生的学习主动性,提高学生的自学能力,教师要言传身教,发挥个人影响力,帮助学生养成良好的学习习惯,使学生即学到专业知识,又养成了良好的职业素养和道德素养。^[6]

4. 课程思政下会计专业课的教学重点

应以贯彻职业道德、职业精神为侧重点,德才

兼备,以德为先,实现职业技能导向的人才全面发展。从我国会计制度发展及其比较中坚定社会主义思想;从会计学科价值中挖掘历史内涵、文化诉求;从会计专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受;从会计发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。在教学中,使学生掌握科学的世界观和方法论,将价值导向与知识传授相融合,明确课程思政教学目标,在知识传授、能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,传播爱党、爱国、积极向上的正能量,培养科学精神、工匠精神等。例如,一直以来,会计专业学生对参加各类技能竞赛不积极,对会计专业的实践教学认识不足,依托思政,专门为参与各项实践教学、实践比赛、技能大赛的学生进行思想认同教育,使学生更好的融入到实践活动的拼搏中。

综上所述,实施“课程思政”视角下高职会计

专业课程课堂教学改革最关键的一点是需要根据课程的特点,在正常的会计专业课程课堂教学中,融入思想政治教育的内容。会计专业课、思政课从来不曾割裂,每一门课都应该求真、触情,并传递价值,不仅要帮助学生“专业成才”,更要促进“精神成人”。要牢牢抓住课程思政这个主渠道,积极探索在会计专业课教学中根植理想信念,培养一批优秀教师,在会计专业课教学中润物无声地将正确的价值追求和理想信念传达给学生。会计专业课有情怀,勿忘播撒信仰,而这样的全员、全课程育人,不仅为会计专业学生打牢了思想根基,也激发了会计专业教师的责任感与使命感。“没有德育意识,授业工作做得再好也只是一个教书匠、手艺人。”通过“课程思政”视角下会计专业课程教学改革,使会计教师从一名专业授课教师转变成一位真正的教育工作者。^[7]

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2] 王国炎,陈爱生.论高校大思想政治教育观[J].思想·理论·教育,2006(7-8):22-25.
- [3] 张桂芝.巧用现代教育技术 增强数学教学效果[J].中国教育技术装备,2013-06-05.
- [4] 樊丽萍.课程在哪里,诚信教育就在哪里[N].文汇报,2017-4-11(006).
- [5] 邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-3-2(010).
- [6] 王颖毅.高职专业教学如何融入思想政治教育[J].职业教育研究,2011-06-30.
- [7] 邓晖,颜维琦.从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系[N].光明日报,2016-12-12(008).

(责任编辑:邱开金)