

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2018.04.010

高职院校思想政治教育与人文通识 教育融合与实施研究*

叶锋

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是教育的根本问题。为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 高校必须加强对学生的思想政治工作, 将其贯穿于教育教学的全过程。浙江工贸职业技术学院在多年的通识教育实验改革中, 审视高等职业教育视阈下的思想政治教育和通识教育, 提出了“思文通识”的理念, 对高职院校思想政治教育与人文通识教育的融合与实施展开研究。

关键词: 思文通识; 思想政治教育; 融合; 实施

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2018)04-0040-05

The Study on Integrating and Implementing of Ideological and Political Education and Humanistic General Education in Vocational Colleges

YE Feng

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: The fundamental problem of education is what kind of people to educate, how to educate people and whom to educate for. For the comprehensive development of morality, intelligence, physique and aesthetics of socialist builders and successors, teachers from colleges and universities must strengthen the ideological and political work for students through the whole education and teaching process. General education experimental reform have been carried out for several years in Zhejiang Industry & Trade Vocational College. Teachers there examine ideological and political education and general education from the perspective of higher vocational education, put forward the concept of "general education for ideology and humanities" and study on integrating and implementing of ideological and political education and humanistic general education.

Key Words: general education for ideology and humanities; ideological and political education; integrating; implementing

党和国家历来高度重视教育, 一直把教育事业置于优先发展的战略地位。习近平总书记在党的十九大报告中再次强调: “建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。”^[145]

对于教育培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 习总书记在报告中指出:

“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[145] 先“立德”后“树人”、社会主义的建设者和接班人必须“德智体美全面发展”, 要贯彻落实这些要求, 就必须加强对学生的思想政治工作。

高等教育是建设者和接班人培养中最重要的一环, 更应该坚持正确的政治方向。因此, 思想政治

收稿日期: 2018-10-21

基金项目: 浙江省高等教育十三五第一批教学改革研究项目“通识教育视域下文明史课程文化自信培育实践探索研究”(JG20180750)

作者简介: 叶锋, 男, 浙江兰溪人, 历史学博士, 教育学硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师, 研究方向: 通识教育、教育史、中西文化交流史。

工作在高等教育中的重要性更为突出。习总书记指出:“高等教育要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]如何贯彻、落实习总书记的重要讲话和十九大报告精神,已成为高等教育研究的热点问题。

高等职业教育(简称高职教育)是我国高等教育不可或缺的组成部分,怎样将思想政治教育内化到所有课程的教学之中,同样是摆在众多高职院校面前的重要课题。所谓“课程思政”,是将思想政治教育有机融入各类课程,挖掘并充实各类课程的思政教育资源,实现各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。高职院校积极探索实施“课程思政”,实现专业教育、通识教育与思想政治教育有效融合,关系到高职学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养的不断提升。

一、高职教育视阈下的思想政治教育、通识教育

高职教育简而言之就是培养高等职业人才的教育。从教育层次上来说,高职教育是高等教育的重要组成部分。同样要以马克思主义为指导,坚持正确的办学方向,以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义服务,为改革开放和社会主义现代化服务。^[2]高职院校的社会主义性质和育人的根本任务要求我们必须做好对学生的思想政治教育。

思想政治教育概念的出现与无产阶级政党的活动密切关联,是一定的阶级或政治集团为实现其政治目标,有目的地对人们施加意识形态影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行为的社会活动。马克思主义的思想政治教育不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题,还必须解决人们的世界观、人生观、道德观问题。^[3]大学阶段是一个人思想水平和政治觉悟提升的关键期。要做到习总书记提出的“德才兼备”,显然不能光靠上几个学期的思政课就能实现。因此,高校的思想政治教育不应受限,而应覆盖学生的在校时间和所有课程,实现全程育人、全方位育人。

高职教育的“高等”属性对高职学生的发展要求与普通高校学生是一致的。那就是:他们应拥有

宽阔的视野,充分了解并掌握与个人素养和社会发展密切相关的知识,并在此基础上养成独立思考的习惯,提升探究和解决各种问题的能力,发展全面的人格素养。^[4]要做到习总书记提出的“全面发展”,显然不能只专注于学习与未来职业有关的专门知识和进行相关技能实践就能解决。早在2014年,国务院就提出职业教育应“全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程”。^[5]因而高职院校应大力推行旨在关注学生人格、态度、价值观等诸多方面全面、自由发展的通识教育。

“通识教育”由英文“general education”转译而来。这里的general解释为“普遍的、概括性的”。因此,通识教育应面向所有大学生,并与传统“精确、详细”的“专业教育”有所不同。中国人崇“通”尚“识”。在汉语中,“通识”的“通”应理解为“通达事理”,是“通识教育”的最终目的;“识”为“学识广博”,是实现这个过程的过程。^[6]由此,学界普遍认同的通识教育是一种广泛的非专业性教育,以广博的跨专业知识为教学内容,以促进学生知、情、意全面发展,养成健全人格为目的的教育思想和实践。^[7]人文素质教育历来是通识教育不可或缺的组成部分。对于众多高职院校来说,由于历史和现实方面的种种原因,学生所接受的人文素质教育相对薄弱,亟待加强。

浙江工贸职业技术学院在多年的通识教育实验改革中,提出了“思文通识”的理念,并以此作为该校人文通识课程探索和行动的指南。所谓的“思”,就是高职院校人文通识教育要以马克思主义为指导,以立德树人为目标,大力培育和弘扬社会主义核心价值观,将思想政治工作贯穿通识课程教学全过程。所谓的“文”,就是这些课程主要以中华优秀传统文化为载体,同时与西方文化展开必要的针对性比较,引导学生全面认识中国、客观看待外部世界。

二、高校思想政治教育与人文通识教育的融合关系

(一) 理论依据

1. 教育目标一致

教育目标也叫“教育目的”,是培养受教育者的总目标,有时也可指在教育总目标指导下,根据

各级各类学校所担负的任务和学生年龄、文化知识水平而提出的具体培养要求。^{[9]764-765} 习近平总书记指出：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命”。^[10] 我国的高校要坚持立德树人，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

我国高校的思想政治教育坚持社会主义方向，其根本目标是“提高人们的思想道德素质，促进人的全面自由发展，鼓励人们为建设中国特色社会主义、最终实现共产主义而奋斗”^[11]。这包含了两方面的内容：一是提高学生的思想水平、政治觉悟，使学生拥有良好的道德品质、明确自己的奋斗目标。二是促进学生的全面发展。这两方面直接规定了思想政治教育的共产主义方向。

我国高校通识教育的探索和实践正是基于马克思主义关于“人的全面发展”学说，其目标是培养社会中的健全公民，关注人的道德、理智、情感以及工作、生活的和谐发展。

由此可见，思想政治教育与通识教育在对“人”的终极关怀上是一致的。一方面，两者都注重对人的存在意义的探索，致力于人的全面发展。思想政治教育与通识教育都以培养有道德、有教养、有智慧、有知识的全面和谐发展的“人”为目标，引导学生去理解、建构自己的道德标准和精神家园。另一方面，两者都注重对人的生命质量的提升。它们通过提供符合人的生命本性的思维方式、价值追求，引导学生去思索自身存在的生存价值，进行自我实现和自我超越。

2. 教育内容相通

教育内容是实现教育目标，经选择而纳入教育活动过程的知识、技能、行为规范、价值观念、世界观等文化总体。一般通过课程的形式体现，实现满足社会需要和满足个人需要相统一。^{[9]765}

高校的思想政治教育与通识教育都是面向所有大学生的，关注的是全体学生的身心健康和全面发展。两者都是涵盖哲学、政治学、经济学、历史学、社会学、伦理学等学科在内的庞大的人文社会科学学科群。因而，二者的教育内容是相通的，特别是思想政治教育与人文通识教育的契合度就更高了。通识教育注重人文社会学科的融会贯通，这无疑能充实和深化思想政治教育。思想政治教育以马克思主义的世界观、方法论教育为主旨，以中国特

色社会主义的爱国主义、集体主义为核心的价值观与道德观教育为内容，这与人文通识教育文学、历史、哲学、法律以及伦理等学科教育内容互相渗透。因而，思想道德教育与人文通识教育内容相通、原理相似，思想政治教育以人文通识教育为基础，而人文通识教育的实施有效促进了学生思想道德水平的提高。

3. 教育功能互补

教育功能亦称“教育作用”，指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。育人是教育的根本功能，教育的社会功能是育人功能的延伸和转化。^{[9]747} 教育功能是教育本质的外在体现和集中表露，也是教育得以存在的“合法性”的基础，以及教育价值发挥的前提。思想政治教育根本上是对学生个体社会人格的塑造或发展的推动，其核心任务是要赋予学生以马克思主义的世界观、价值观、道德原则和行为规范等。它不仅能直接培养和发展人的思想水平、政治觉悟、道德品质，也会间接促进人的认知、判断、选择和执行等方面的素质和能力。人文认知和思维判断功能同时也是人文通识教育的最主要功能。这是由其“以人为本”的核心教育理念所决定的。人文通识教育不仅能直接提升学生的文化素养，也能间接地培养和发展学生道德品质、政治觉悟和社会责任。

(二) 现实需要

1. 通识教育发展的内在要求

中国高等教育在由“精英化”向“大众化”转型的过程中，通识教育的重要性日益突出。通常来讲，通识教育仅指现代高等教育中的非专业教育，也就是不同专业的学生所要掌握的“共同部分”，这部分教育并不直接针对学生专业与职业选择。从学理上说，通识教育就应包含思想道德教育。但是，由于传统和国情等原因，我国高等教育体系中的思想道德教育还是一个相对独立、占据主流地位的领域。

80年代以来，中国通识教育结合中国独特的历史、文化和国情，坚持以马克思主义为指导，尤其是新时代以社会主义核心价值观为引领，有了巨大发展。可以说，马克思主义是通识教育在中国发展的根基，习近平新时代中国特色社会主义思想是通识教育与时俱进、保持活力的源泉。通识教育的目

标“全面发展的人”本身就蕴涵着思想道德教育的内容,其最终目的就是对学生进行思想政治观念与素质的培养。

2. 思想政治教育创新的必然选择

目前,课堂教学还是我国高校思想政治教育的主要方式,教学内容和授课模式等方面偏重于理论说教和意识形态灌输。在这样的情况下,受教育者往往是消极被动地去接受而非积极主动去内化吸收。这种实效性大打折扣的教育显然无法适应新形势的发展要求。要走出困境,高校就必须“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人”。^[9]在人文通识教育方面,就是力行“思文通识”。

全球化时代,各种思潮盛行、多元文化并存,对大学生的价值观念、思维方式和行为习惯等方面都产生深刻影响。很多学生既没有深刻领会中华优秀传统文化、思想、观念的精髓,对社会主义核心价值观的了解往往浅尝辄止,也没有真正了解外来文化、思想、观念的本质。在学习上,部分学生只重视与专业相关、对将来谋生有直接影响课程的学习,忽视精神层面的储备,甚至对思想政治教育不屑一顾。在精神上,他们只考虑自己、不考虑集体和他人,缺乏人生规划和对人生目标的思考,不去追求良好道德品质和人格修养的养成。在这样的情势下,思想政治教育显然已不能墨守成规、一成不变,而应积极寻求创新。“思文通识”以中华优秀传统文化为载体,大力培育和弘扬社会主义核心价值观,就是努力挖掘人文通识课程的核心价值,优化整合思想政治教育和人文通识教育,最终实现思想政治教育的创新发展。

三、高职人文通识教育“课程思政”的实施——以“中西文明十五讲”为例

2012年,浙江工贸职业技术学院开始了高职通识教育实验改革。到目前为止,该校已开发27门高职通识课程,分为“人文素养”、“科学素质”和“职业能力”三大类。“中西文明十五讲”是“人文素养”类的核心课程,以中西文明对比的讨论课方式的呈现,选取若干中西文明进程中比较有代表性的专题,分别为:文明的起源、思想、航海、节日、科技、古典文明的终结等,每个专题具体分中、西两个方面安排两讲,最后的一讲是总结:

“各有千秋”,共有15讲。

(一) 目的与原则

习近平总书记强调,中国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,能够全面认识中国、客观看待外部世界,以便让青年学生明确“时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入到国家和民族的事业中。勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”。^[10]“中西文明十五讲”正是响应习总书记号召,打破旧有学科藩篱,贯彻高职“思文通识”的一次有益尝试。在开发和教学实践过程中,“中西文明十五讲”采用专题化、案例化的方式,尽量少讲理论,多讲史实,力求将要传达给读者的思想、理念渗透进史实之中。其目的就是让学生在简明的中西文明对比中形成大的格局观,在学过之后能有所思考,加深对两种不同类型文明的认识,助力高职学生全面认识中国、客观看待外部世界。

习近平总书记指出,中国高校的立身之本在于立德树人。办好中国的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。^[11]人文通识课程“世界文明十五讲”正是以马克思主义“人的全面发展”理论为基础开发的,并在课程中渗透了马克思主义哲学、社会学、新时代中国特色社会主义思想等多领域的原理和知识。例如,在谈到对文明多样性时,就介绍了习近平总书记对此的看法,进而引导学生展开讨论和思考。习总书记说:“文明是多彩的。不论是中华文明,还是世界上存在的其他文明,都是人类文明创造的成果。……文明是平等的,人类文明因平等才有交流互鉴的前提。……文明是包容的,人类文明因包容才有交流互鉴的动力。”^[12]无论实施课程的设计开发,还是教学实践,“中西文明十五讲”都紧贴“思文通识”,以中华优秀传统文化为载体,大力弘扬社会主义核心价值观。例如,“世界文明十五讲”第五讲“儒家思想与中国社会传统”以中华几千年儒家文化的发展和演变为开篇,介绍了儒家的“礼”和中国的人文传统,阐述了儒家的“中庸”思想和中国人的“和谐观”,为的就是引导学生从鲜活、丰富的中华优秀传统文化传统吸取养分,加深对社会主义核心价值观“文明”以及“和谐”的理解。

(二) 方法与途径

习近平总书记指示,“做好高校的思想政治工作,要因事而化、因时而进,因势而新。要遵循思想政治工作的规律,遵循教书育人的规律,遵循学生成长的规律,不断提高工作能力和水平。”^[1]课堂教学是对学生进行思想政治教育的主渠道。要高质量完成习总书记的要求,对于高校相关教师来说,就应该使人文通识课程与思想政治理论课程同向而行,形成协同效应,在教学中坚持以学生为本,落实好以文化人、以文育人,不断增强思想政治教育的亲和力和针对性、时代感和吸引力,从而春风化雨、入脑入心。“中西文明十五讲”贴合高职层次,用生动、简洁、现代化的语言“包装”人类文明的过往,贴合高职层次,以史实引入主题,以史实串连主题,适当小结。每一讲按照“名人名言—历史故事—现象分析—原因探寻—规律总结—思考”来建构,使原本沉重、晦涩的文明史讲述变得通俗易懂,能给学生留下深刻印象,引发思考。

“中西文明十五讲”课堂讲授力求生动有趣,清新直白,每一讲围绕4个核心点展开,做到深入浅出。该课程彻底摒弃对学生知识性的考察,依照

“认知—理解—思考—感悟—认同”的模式,鼓励学生就七个专题的相关话题说出自己的观点和心声,以此提升学生的自主思维、独立判断的能力。例如,第六讲的主题是“思想解放运动与西方的近代社会”,实质是围绕社会主义核心价值观中的“自由、平等”而展开。该讲用西方的文艺复兴和启蒙运动强化学生对“自由”和“平等”的认知,在此基础上引导学生对二者的本质进行理解,然后提出“自由到底有没有边界?”以及“平等是绝对的么?”等问题,在讨论中启发学生思考,勇于说出自己内心的真实想法。最后,教师全程参与,针对高职学生的思想状况,扮演好引导者的角色,收放自如地把握教学方向,最终促成学生的感悟和认同:西方的“自由”和“平等”也是相对的,有明显的不足,全盘照搬就是放弃传统、迷失自我。我们追求的“自由、平等”应是符合中国国情、符合时代要求、具有中国特色的。

综上所述,高职教育视阈下,思想政治教育融入人文通识课堂,顺应了习总书记把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人的要求,体现了现代高等教育“大德育”的发展思路,丰富了课程思政的研究和实践。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].人民出版社,2017:45.
- [2] 顾明远.中国教育大百科全书[M].第一卷.上海教育出版社,2014:334-335,371.
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局[EB/OL].[2016-12-08].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [4] 贺星岳,叶锋.高职院校通识教育特色化道路的探索和思考[J].浙江工贸职业技术学院学报,2014(4):14-17.
- [5] 顾明远.教育大辞典[M].增订合编本下.上海教育出版社,2002:1464.
- [6] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[R].人民出版社,2014:12.
- [7] 贺星岳.职业素养与职业技能教育论[M].上海交通大学出版社,2017:100.
- [8] 顾明远.中国教育大百科全书[M].第三卷.上海教育出版社,2014:1759.
- [9] 顾明远.教育大辞典[M].增订合编本上.上海教育出版社,2002:764-765,765,747.
- [10] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[R].人民出版社,2018:5.
- [11] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].高等教育出版社,2007:73.
- [12] 习近平.在联合国教科文总部组织的演讲[EB/OL].[2014-03-28].<http://world.people.com.cn/n/2014/0328/c1002-24761811.html>.

(责任编辑:孟祥玲)