

基于云生态的“以终为始”英语教学路径探究*

林侃

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 分析高职目前公共英语教学现状, 引入云生态原理, 探究依托网络与多媒体技术, 细分教学对象来实现个性化或学习共同体对英语语言能力的运用, 即以教学目标为“终”, 以教学内容精准筛选设计、学习方式选择, 实现途径为“始”, 根据教师与学生实际能力, 量身定制教与学相“悦”的多维度智能化英语教学云生态, 以提升高职英语教学效果。

关键词: 以终为始; 云生态; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105(2020)02-0030-03

The Exploration of End-to-Begin English Teaching Path Based on Cloud Ecology

LIN Kan

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: Based on the analysis of the present situation of English teaching in higher vocational colleges as well as the exploration and practice of language teaching theory, and relying on the wide application of mobile network, internet and multimedia technology in teaching, the teaching objective is considered as “the end” which is the accurate analysis and demand orientation of specific English language abilities of individualized teaching objects or primary learning communities. The teaching content is precisely screened, designed and studied, and the way of choice and realization is “the beginning”. Teachers and students have limited practical abilities and time and energy, so the “custom-made” can realize the effective exploration of “enjoyable” intelligent foreign language teaching cloud ecosystem between teachers and learners.

Key Words: end-to-Begin; cloud ecosystem; teaching reform

随着中国国际化进程与“一带一路”的推进, 高职学生英语水平偏低在一定程度上限制其就业广度, 使其成为“国际蓝领”或进入外资企业的瓶颈, 如何推进信息技术与英语教学的深度融合, 提升高职英语教学质量迫在眉睫。

一、创设适应英语教学的“悦”云生态环境

(一) 云生态的由来

“生态学(ecology)”一词是由希腊文“oikos”和“logos”组合而成。樊雅楨(2015)提出生态在语言学习中的应用由教师、学生和教学环境等组成, 各个要素都有其相应的生态位, 它们之间相互联系, 维护着生态平衡。^[1]本文涉及的智能英语教学

“悦”云生态是基于教学实践提出的一套师生共建的英语信息化愉悦教学云生态体系。所谓云生态, 是基于“云资源”技术条件的开放性, 寻求英语“教与学”生态平衡协同的途径与方法。周文娟(2012)指出基于“云”信息资源基础上建构的英语学习生态语境, 不同于数码三维虚拟的静态场景, 它是通过网络建立的高度开放且动态交互的学习场景。^[2]笔者将云生态理论引入高职英语教学, 试图在信息化时代下解决英语教学体系生态化方面作出一些探索。

(二) “悦”云生态的概念解析

智能英语教学“悦”云生态, 其内涵在于根据学生的时间精力与英语学习能力设定为“终”, 以达到高职教学目标, 分解特定英语用途的某一方面能

收稿日期: 2019-08-13; 修回日期: 2020-04-05

基金项目: 2018年度高校国内访问学者教师专业发展项目“基于ESP理论的高职英语VESL模式改革与创新”(FX2018124)

作者简介: 林侃(1975—), 女, 浙江温州人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 英语教学。

力的提升而设定各项任务为“始”,针对不同水平与语言学习能力的个体或学习共同体“量身定制”,再选择具体学习内容与方法,以智能技术手段为载体,以师生讨论互动为辅,学生为主体,教师加以指导。这个过程中,老师有能力有激情教学,学生有明确目标又有动力实现目标,二者共同构筑一个良性互动愉悦共进的高职英语教学生态云。

“悦”云生态的“终”,即个性化或学习共同体的教学目标;“始”即英语语言对应需要提高的语言能力的教学,包括匹配程度与相对应的词汇、语音、语法、语句以及听说读写,以达到可以熟练运用为目的各种对应练习;“悦”有两层内涵,其一,教师具备相应的教学科研能力、时间与精力,学生也有匹配学习能力、时间与精力,教与学双方需求与能力的合理精准匹配,共同目标得以可实现的“愉悦”感。其二,互联网、智能手段与教学的紧密结合,打破传统课堂的方式、方法与效率,让学生拥有更愉悦的学习方式与多样的选择,如百词斩,通过听音、看图、拼写游戏等多种方式,加强英语词汇的记忆。又如,英语趣配音、流利说APP,其语音可以重复练习,英语语言环境真实对话。这样,学生通过一定时间的学习、精力的投入,能够完成“终”设定的某一特定需求,实现英语的能力提升。

在“悦”云生态体系中,教师要根据学生学习目标的制定,从语言水平分析、英语学习能力评估、学习者有效时间、手段与途径等方面着手,与学生共同探讨“量身定制”一个适合学生个体的“以终为始”的语言学习体系,以调动学生学习的内驱力,使其愉悦地接受并执行。在此生态体系中,教师充当学习计划前英语能力评估者、计划制订建设与指导者、学习过程答疑与监督者、学习效果评估者四个角色;学生承担学习能力与学习时间、学习需求与专业目标、学习手段方法与计划、任务前后效果评估任务。师生共同讨论,密切配合,促使学生有能力、有信心、有效果地学习。

二、“悦”云生态高职英语教学的发展必要分析

(一) 高职英语教学困境使然

调研发现,一是多数高职院校英语课程被边缘化、其重视程度远不及专业课。在高职公共英语教学中,普遍存在教学资源匮乏,师生配比严重不

足,很多教师仍以课堂教学为主,注重知识传播,忽视培养学生的语言应用能力。二是教师和学生在学习内容和学习目标上不匹配或细分不够,又加上学生在英语学习能力上存在先天不足,学生英语水平差异性大;教师教学水平、科研能力也存在不足,两者相加使得英语教学成效甚微,难以适应现代企业用人需求。三是大部分高职院校缺乏智能化教学设施(诸如语音室)与现代化高效手段,难以调动学生的学习主动性与热情,收效甚微。

(二) 适应时代发展趋势必然

信息技术悄然进入校园,又加之大学校园网络的全覆盖,学生运用智能手机的普及,建立“悦”云生态的学习方式是高职英语教学创新之必然途径。高职学生有限的英语学习时间、较弱的语言基础、学习能力以及匮乏的学习兴趣,这些问题的存在,促成教师探索如何利用云生态解决师资不足、调动学生的学习兴趣,满足学生个体需求的英语教学方式。基于“悦”云生态的高职英语教学方式,恰恰适应了时代发展需求,能有效解决对语言习得研究与认识不足,建立有针对性教学内容设计与语言可计量方式,是一种能让学生有信心有效果学习,老师有成就感教学的有效教学改革尝试。

(三) 疫情居家学习加速云生态教学进程

按照教育部疫情期间“停课不停学”的统一要求,学校全面启动“云”教学,鼓励教师采用移动学习、网创教学平台、慕课等教学方式开展教学,英语教师也不例外。为了提高“云”课堂的有效性,教师积极搜集“云资料”开展教学,实行课前上传,便于学生提前预习;课中就学生的共性问题进行精讲;课后上传英语测试题,方便学生巩固知识。这段特殊的经历加速了高职英语教学的云生态发展。

三、“悦”云生态环境下的英语教学创新探究

(一) 运用“云端”或“移动端”培养学生英语学习能力

从某种意义上讲,高职学生缺乏英语学习兴趣,很大程度是由于英语学习内容与自身语言学习能力的 mismatch 导致的。高职学生的自信心与学习积极性受多方面的因素影响,诸如其考试成绩,教师与家长的评价等等。为避免此类现象的发生,提高

学生的语言学习兴趣,需要充分运用学生所喜爱的“云平台”或“移动端”,根据学生语言水平精心选择教学内容,设计与之相匹配并行之有效的办法。

智能手机中英语学习软件可以根据学生学习目标细分学习任务,给予学生有能力完成的任务,可以有效培养高职学生完成任务的成就感。而现有英语学习APP部分实现了多方面不同形式输入输出的学习方式,如“百词斩”,既可替代原有枯燥单一的背单词形式,又从音、图、意等多方面增加对单词记忆与理解,由此增添单词学习乐趣。在学习前,学生与教师讨论“量身定制”,学生自学与自练后,再课堂展示,圆桌式教学探讨,将达到更好的交流效果。

(二) 运用“云端”呈现依存语法体系满足个体学习需求

为了更好地适应高职学生的学习习惯和思维方式,笔者运用“云端”呈现依存语法体系提高学生学习英语语法的兴趣。依存语法体系来源于刘海涛教授提出的依存语法理论,该理论指出依存关系的主要属性是:依存关系是二元的,是一种不对称两个元素之间的关系,即一个元素一般会支配另一个元素的关系,这是构成依存句法树层级体系的基础,如图1所示。选择依存语法体系提高学生学习英语语法基于以下两方面思考:其一,依存语法体系对于学生是全新的,有利于学生从头学起;其二,依存语法画树图方法更适合高职学生善于操练的思维习惯与方式,便于学生掌握基础语法,且移动端或云端的绘图工具成为其学习语法的得力工具。根据英语程度不同或专业不同,利用依存句法分析的图分析对句子难易程度进行分级,提取词汇表、句子与语篇,以满足不同的学生个体需求。也可以运用依存语法和可视化图分析对学生出现的不符合语法规则或语义规则的错误进行分析。因此,利用“云端”将依存语法的图分析引入高职学校的英语教学,和传统英语教学相结合未尝不是一种高

效可行的办法。

(三) 建立立体多维的英语教学云生态

智能英语“悦”云教学生态的有效载体可以选择现有的智能手机APP或教学网络资源。语音练习最常用英语趣配音、英语流利说APP等,但在内容选择程度还比较单一,学生无法精准有效找到所需。手机APP语法学习,形式上还是比较单一枯燥乏味,更没有可以固化语法知识点配套的练习。词汇学习的APP比语法,语音练习选择要更丰富,也要成熟许多。词汇可以通过图片理解,听音辨词,句子填空等多种方法与形式来固化对词汇的拼写与理解。这种智能英语云教学法的广泛实践,教师在最大程度上利用现有的教学APP与视频资源,可以部分实现高职学生英语AB级考试或英语学习的需求。基于上述分析,以语言研究理论体系为基础,利用智能化手段解决教师资源不足,适应当下学生学习方法与习惯,激发学生学习兴趣,分不同层级、不同专业需求,培养高职学生的英语学习能力。在VESL(Vocational English as a Second Language)几种教学模式:如在第二语言模式,岗位体验模式,职业模式,现场模式的基础上更加精准地细分学习对象与学习内容,利用智能化教学手段与方法,创建立体多维的教学云生态体系^[7]。

立体多维的英语教学云生态体系应该包括师资队伍的建设、网络多媒体教室的建立和学生自学通道资源库的建立与维护。教师是智能教学生态云使用者、指导者与监督者,应当熟练掌握云生态系统理论,系统了解“以终为始”的理念、高职学生的英语学习现状、以及与之相匹配的教学目标;学生,要配合教师明确自己的学习目标,根据自己语言学习能力与有效学习时间选定并删减具体学习内容,如英语交际用语、英语AB级、英语四六级、不同行业的专业英语等学习内容;网络多媒体教室,一个完整的网络多媒体教室应该集语音教学、屏幕监视、遥控辅导、教学示范、师生对讲、电子抢答、分组讨论等功能为一体,目的在于提高学生学习兴趣与学习效果。教师充分运用网络多媒体教室的智能化工具,调动学生的学习兴趣,从而引导学生爱上英语。这种“以终为始,量身定制”智能英语教学“悦”云生态的建立,是对现有高职英语教学的突破,有效激发高职学生的英语学习力,实现个体化愉悦能有成效的学习。

(下转 第91页)

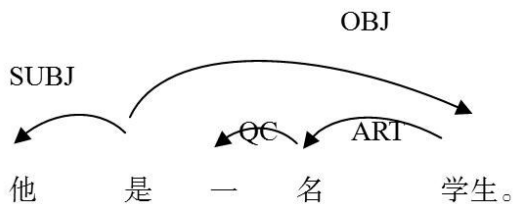


图1 句子“他是一名学生”的依存结构

6. 创建第二课堂

组织革命文化宣传队;定期举行革命文化学习会;举行革命诗词朗诵会;对接建立革命文化教育基地;组建革命基地实践队等,使革命文化内化到技工院校青年学生的血液当中,体现在爱国情怀、崇尚工匠精神和践行核心价值观,外化于学习文化知识与技能动力,落实到高技能人才培养和实际岗位中,达到知行合一。

(三) 通过革命文化教育培塑技工院校学生的时代精神

每当中国发展进程中的重大时刻或遇到重大灾害时,总是能迸发出强大的中国精神和中国力量,其中革命文化是中国精神和中国力量的重要来源和精神支柱,有了革命文化的精神支撑,中华民族才能在伟大复兴的道路上不断前行,不断创造新的奇

迹。立足新时代,国家倡导工匠精神,让中国制造飞跃成中国精造、中国智造和中国创造。技工院校培养的就是具有这样工匠精神的高素质人才,执着专注,一生只做一件事,具备锲而不舍、专心致志、淡泊宁静的人格品质;精益求精,要做就要做最好,拥有严谨求实、一丝不苟、追求极致的工作态度;不断创新进取,为中国梦注入新的力量的远大理想^[7]。这些坚强的意志品质需要从革命文化中汲取力量,从革命英雄事迹中树立榜样,从爱国主义中确立核心价值,从不怕牺牲中锤炼人格品质,从人民至上中培养服务意识。

革命文化凝练的精神永不磨灭,将永远激励一代又一代的青年学子,融入到他们的血液当中,体现在社会主义建设中,发挥在各行各业。技工院校在新时代青年学生教育中将发挥重要作用,也必将意义重大。

参考文献:

- [1] 夏兴有.中国道路的文化基因[M].南宁:广西人民出版社,2018.
- [2] 朱喜坤.革命文化是文化自信的重要源头[EB/OL].(2109-02-28)[2019-03-29].http://www.cssn.cn/dsdj/dsdj_sxjs/201902/t20190227_4838347.html.
- [3] 全家悦.传承和弘扬红色基因 坚定政治信仰永葆初心(2019-04-08)[2019-09-28].http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-04/08/nw.D110000gmrb_20190408_2-05.htm.
- [4] 邓晖.用青春之我创造青春之中国[EB/OL].(2019-12-30)[2020-04-29].http://news.gmw.cn/2019-12/30/content_33438247.htm.
- [5] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:北京人民出版社,2016.
- [6] 董振华.不懈的奋斗[M].北京:北京联合出版公司,2019.
- [7] 宦平.工匠精神读本[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2019.

(责任编辑:孟祥玲)

(上接 第32页)

参考文献:

- [1] 樊雅桢.生态学在大学英语写作教学中可应用的原理和概念[J].当代教育实践与教学研究,2015(07):24.
- [2] 周文娟.基于“云”资源的英语泛在生态学习研究[J].外语电化教学,2012(04):49-53,58.
- [3] 周炜,卢绍庆.浙大胡海岚团队《科学》发文:揭示“胜利者效应”的脑机制[EB/OL].(2017-07-14)[2020-01-10]. <http://www.news.zju.edu.cn/2017/0714/c773a555291/page.htm>.
- [4] H. Liu. Dependency Distance as a metric of Language Comprehension Difficult[J]. Journal of Cognitive Science, 2008,9(02):159-191.
- [5] 刘海涛.依存语法的理论与实践[M].北京:科学出版社,2009.
- [6] 金学美.动词配价理论在英语教学中的应用[J].贵州工程应用技术学院学报,2017(02):144-147.
- [7] 江晓东.VESL课程目标和教学模式对我国职校英语教学的启示[J].职业教育研究,2007(06):112.

(责任编辑:张瑞娜)