

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2015.01.017

边疆少数民族地区大学生心理健康状况研究*

——以丽江师范高等专科学校为例

皮婧

(丽江师范高等专科学校 教育科学系, 云南 丽江 674100)

摘要: 采用SCL-90症状自评量表对就读于边疆少数民族地区大学生的心理健康状况进行了问卷调查, 结果表明: 边疆少数民族地区大学生的心理健康水平低于全国青年水平; 不同性别的边疆少数民族地区大学生的心理健康水平存在差异, 即边疆少数民族地区男性大学生的心理健康状况优于女性大学生。分析了影响心理健康状况的原因, 并提出合理建议, 为边疆少数民族地区的大学有针对性的开展心理健康教育工作打下良好基础。

关键词: 边疆少数民族地区; 大学生; 心理健康状况; SCL-90

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105 (2015) 01-0074-04

A Study on the Mental Health Status of College Students in the Frontier Ethnic Region --Take Lijiang Teachers College as an Example

PI Jing

(Education Science Department of Lijiang Teachers College, Lijiang, 674100, China)

Abstract: The status of the College students' mental health in the frontier ethnic region was investigated with the SCL-90 (Symptoms Checklist 90 or Self-reporting Inventory), the results of the survey show that the mental health level of the college student in the frontier ethnic area is lower than that of the national youth, and there are mental health differences between different genders, that is, male college students' mental health status is better than female college students'. The causes of the mental health status are analyzed and the proposals are also put forward in the article, which lays a good foundation to carry out the mental health educational work accordingly in frontier ethnic region.

Key words: frontier ethnic region; college students; mental health level; SCL-90

大学生心理健康教育工作是全面推进素质教育的内在要求, 是加强高校德育工作的内在要求, 也是大学生成长的内在要求^[1]。想要提高开展高校心理健康教育的实效性, 就必须对大学生心理健康教育研究的现状有所了解。本研究采用了SCL-90症状自评量表对边疆少数民族地区大学生的心理健康状况进行了问卷调查, 并根据测试结果提出了加强大学生心理健康教育工作的教育措施, 为更有针对性的开展好边疆地区的大学生心理健康教育工作提供了方便。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本调查以丽江师范高等专科学校为例, 采取随机抽样的方法, 对1 818名在校大学生进行了测试。其中, 男生297名, 女生1 521名; 来自城镇的学生1 622名, 来自农村的学生196名; 汉族学生1 260名, 少数民族学生558名, 年龄区间为17~22周岁, 详见表1。

(二) 研究工具

本研究采用SCL-90症状自评量表为测量工具^[2],

收稿日期: 2015-01-12

基金项目: 丽江师范高等专科学校2014年度青年教师科研基金项目(QNXM2014-05); 2014年丽江师范高等专科学校《教师教育科研团队》成果(丽师政发[2014]71号)

作者简介: 皮婧, 丽江师范高等专科学校讲师, 国家二级心理咨询师, 主要研究方向为发展与教育心理学。

SCL-90症状自评量表包括90个项目,采用1~5五级评分,包括躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性9个因子。该量表在国内被广泛运用,具有良好的信效度,能够较好的反映被试的精神症状严重程度,尤其是在精神卫生领域。

表1 被试构成

	性别		生源地		民族		总和
	男	女	城镇	农村	汉族	少数民族	
大一	162	774	839	97	646	290	936
大二	115	636	678	73	528	223	751
大三	20	111	105	26	86	45	131
总和	297	1521	1622	196	1260	558	1818

二、研究结果

(一) 基本统计结果

根据表2可以看出,全体被试的SCL-90总均分及各因子得分在1.30~1.77之间,均低于2分,表明调查被试的心理健康情况总体良好。各因子中,得分稍高的因子有强迫症状、人际关系敏感和抑郁。

表2 SCL-90测试得分情况

	人数	平均数	标准差
总均分	1818	1.49	.46
躯体化	1818	1.30	.43
强迫	1818	1.77	.59
人际敏感	1818	1.59	.55
抑郁	1818	1.53	.57
焦虑	1818	1.48	.54
敌对	1818	1.47	.55
恐怖	1818	1.44	.52
偏执	1818	1.42	.49
精神病性	1818	1.42	.46
其它	1818	1.49	.52

(二) 与国内青年常模比较

从表3可以看出,边疆少数民族地区大学生9个因子均分中,强迫症状、焦虑、恐怖、精神病性因子均分显著高于国内青年常模^[3]。这意味着边疆少数民族地区大学生心理健康水平在强迫症状、焦虑、恐怖、精神病性因子上低于全国青年一般水平。与之相对应的是,躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执因子均分显著低于国内青年常模。也就是说,边疆少数民族地区大学生心理健康水平在躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执因子上高于全国青年一般水平。边疆少数民族地区大学生总均分显著高于国内青年常模,这表明边疆少数民族地区大学生心理健康总体状况低于全国青年一

般水平,这与国内类似的研究结论一致^[4-5]。

表3 边疆少数民族地区大学生与国内青年常模SCL-90测试结果的比较

因子名称	边疆少数民族地区大学生 N=1818		t	P
	国内青年常模			
躯体化	1.31±0.43	1.34±0.45	-3.16	.002*
强迫症状	1.77±0.59	1.69±0.61	6.10	.000**
人际敏感	1.59±0.55	1.76±0.67	-13.19	.000**
抑郁	1.53±0.57	1.57±0.61	-3.12	.002*
焦虑	1.48±0.54	1.42±0.43	4.71	.000**
敌对	1.47±0.55	1.50±0.57	-2.13	.033*
恐怖	1.44±0.52	1.33±0.47	8.78	.000**
偏执	1.42±0.49	1.52±0.60	-8.57	.000**
精神病性	1.42±0.46	1.36±0.47	5.43	.000**
附加项	1.49±0.52	1.33±0.45	13.49	.000**
总均分	1.49±0.46	1.44±0.43	5.00	.000**
总分	134.47±41.46	129.6±38.7	5.00	.000**

注:**p≤0.01,*p≤0.05

(三) 不同性别学生的差异比较

从表4可以看出,边疆少数民族地区女大学生在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、精神病性6个因子上的均分显著高于男生,即除躯体化、恐怖、偏执外,边疆少数民族地区男大学生心理健康水平优于女生。

表4 不同性别的边疆少数民族地区大学生SCL-90测试结果差异比较

因子名称	性别	人数	平均数	标准差	t	自由度	P
强迫症状	男	297	1.64	0.58	-4.22	1816	.000**
	女	1521	1.80	0.59			
人际敏感	男	297	1.48	0.54	-3.58	1816	.000**
	女	1521	1.61	0.55			
抑郁	男	297	1.39	0.57	-4.73	1816	.000**
	女	1521	1.56	0.56			
焦虑	男	297	1.37	0.52	-3.98	1816	.000**
	女	1521	1.50	0.54			
敌对	男	297	1.37	0.54	-3.38	1816	.001**
	女	1521	1.49	0.55			
精神病性	男	297	1.36	0.49	-2.28	1816	.023*
	女	1521	1.42	0.46			
总均分	男	297	1.40	0.47	-3.96	1816	.000**
	女	1521	1.51	0.46			

注:**p≤0.01,*p≤0.05

(注:文章中只列出有显著差异的表格。)

三、分析与讨论

(一) 边疆少数民族地区大学生的总体心理健康状况良好

在总体症状指数中,各因子的得分均在2分以下,表明被试在9个因子上的症状不明显,即边疆

少数民族地区的大学生有比较良好的心理健康状况,具备进行各类专业学习的心理基础。与全国青年常模比较结果显示,边疆少数民族地区大学生心理健康总体状况低于全国一般水平。具体来说,边疆少数民族地区大学生心理健康水平在强迫症状、焦虑、恐怖、精神病性因子上低于全国青年一般水平;在躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执因子上高于全国青年一般水平。与国内青年常模比较的结果说明,边疆少数民族地区大学生的心理健康状况要低于国内青年的一般水平,主要表现在躯体化、人际关系敏感、抑郁、“敌对”、偏执5个因子上。

云南省位于中国西南边陲,是全国民族种类最多的省份。丽江师范高等专科学校地处云南省西北部丽江市古城区,是一个多民族聚居的地方,共有12个少数民族。学校面向云南省及省外十八省市、自治区招生,生源90%主要来自云南省省内,学生中主要有汉族、彝族、白族、傣族、傈僳族、纳西族等多个民族。丽江师专地处滇西北少数民族地区,学生心理健康状况对于学校心理健康教育工作的开展,更好地为边疆少数民族地区建设、发展和维护稳定具有重要意义。调查发现边疆少数民族地区大学生心理健康状况显著低于全国青年一般水平。主要原因有:

1.家庭经济因素。虽然学校面向全国18个省市招生,但是90%以上的生源仍来自云南。云南是农业大省,山区多,多数家庭经济来源单一,多以种植农作物为主要收入来源。连续多年干旱、洪涝和地震等自然灾害导致农业收入微薄,加上子女数多,很多家庭经济状况糟糕,所以在校大学生贫困面大。面对家境贫困压力,部分学生难免心理失衡,导致孤独、自卑、失落、人格偏执、甚至敏感。

2.教育因素。边疆少数民族地区大学生父母普遍受教育程度低,生活环境闭塞,父母对学生的关心更多局限于生活,对专业学习的关注度远远不够,这让大学生们将面临除了生活外更大的来自学业的压力,专业学习的压力使得对大学生活的不适应,导致学生更加的自卑、敏感、失落,严重影响到心理健康状况。

3.人际因素。家庭经济不理想,家长知识结构单一,缺乏社交相关知识的传授。学生进入学校

后,注意力从高中时代的以学习为主更多的转移到了除学习以外的很多方面,如与人相处和建立良好的人际关系成了很多大学生迫切需要面临的问题,但是缺乏社交的基本知识和技能,导致学生自卑感更重,不敢交往,担心自己说不好话,恐惧被人看不起,导致心理封闭,倍感寂寞,人际交往敏感,甚至反映出身体不适感。

4.就业压力。随着国家扩大高校招生规模的进程,近年来高校毕业生就业形势愈演愈烈。受地域局限,相比发达地区的高校教育而言,边疆少数民族地区大学的教育资源有限,学校管理相对原始,生均经费低,学生毕业后的竞争力远不如其它重点名牌大学。同时因受父母传统观念的影响,铁饭碗的就业观念根深蒂固,绝大多数学生毕业后都回生源地就业,很少选择异地就业。学历层次、学校背景、就业观念等诸多因素在一定程度上也对边疆少数民族地区大学生的心理健康状况造成影响。

(二) 边疆少数民族地区男大学生心理健康水平优于女生

边疆少数民族地区女性大学生的心理健康水平在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、精神病性6个因子上的状况都比同地区的男性大学生要糟糕。这与其它类似研究结论一致。如张兵等人的研究显示:“男生的心理健康水平总体优于女生”^[6]。分析其原因,可能与男性在角色认同方面就比女性更多的被赋予了坚强、勇敢的性格特征有关系,在面对一些问题时,不容易受到情绪等因素的干扰。

四、对策与建议

(一) 重视并完善学校心理健康教育机构

心理健康教育是一项需要付出长期努力的工作,而且此项工作的成效往往渗透在学校德育工作之中,不明显。所以,能得到学校管理者的重视和支持非常重要,意识到学生心理健康教育的重要性并能给予经费支持,建立一套从学校层面到各系层面的心理健康教育机构就显得尤为重要。学校层面的心理健康教育机构负责开设心理健康教育课程、讲座、开展团体辅导和个别咨询,同时开通网络咨询或心理热线等辅助咨询平台。各教学系层面依托专职辅导员负责心理健康教育工作,及时发现学生的心理困惑并能及时给予解决,解决不了的

上报学校心理健康教育机构,由专业人员进行咨询。

(二) 坚持心理健康教育与心理咨询的结合

以大学生心理健康教育课程的教学为基础,对全体学生进行基本的心理健康知识、自我心理维护知识的教育。同时,开展针对新生的、女生的心理讲座或培训,心理剧的编排演出,心理影片周,心理学知识宣传专栏出版等形式多样、内容丰富的心理健康知识普及活动。而对于有心理困惑的学生,则需要通过辅导员的耐心疏导,将问题解决在萌芽状态。辅导员解决不了的心理问题,则由学校层面的专业的有心理咨询师资格证的老师来帮助解决。

(三) 营造健康积极的校园文化氛围

良好的校园文化建设对于学生的心理健康状况的影响是积极的。通过学校组织的各类竞技体育、文化娱乐活动,营造良好的心理氛围,在传播正能

量的同时,让学生能在活动中增强自信心和自我认同感,锻炼和提高与人沟通的技巧和方法,加强团队协作能力,不断完善和塑造健全人格,从而达到提高边疆少数民族地区大学生心理健康水平的目的。

(四) 将心理健康相关知识融入就业指导课程之中

边疆少数民族地区大学生的就业观念落后,通过就业指导课的开展,有利于帮助学生树立正确的择业和就业观。在就业指导课中,融入心理学相关知识,引导学生结合自身实际进行职业规划,不仅能更好地提高面临就业压力的时候的自信心,更能提高就业应试的成功率。同时由辅导员组织并帮助毕业班大学生进行就业前的心理调试,这也让面临就业的大学生能更加从容。

参考文献:

- [1] 杨晓峰,郑雪,李玮.少数民族地区大学生心理健康教育模式的探索[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2008(1):13-15.
- [2] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999.
- [3] 金华,吴文源,张明圆.中国正常人SCL-90评定结果的初步分析[J].中国神经精神疾病杂志,1986,12(5):260-262.
- [4] 袁存柱,张海霞.对海南省大学生SCL-90评定结果的分析[J].体育科技,2004(4).
- [5] 于奎龙,魏俊民.地方高等院校大学生心理健康调查与分析——以宝鸡文理学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2010(1).
- [6] 张兵,谢德光,谢玉兰.高职院校学生心理健康状况调查分析[J].重庆广播电视大学学报,2014(2).

(责任编辑:邱开金)

本刊启事

1.本刊已加入中国知网、万方数据——数字化期刊群、重庆维普中文科技期刊数据库。您在本刊发表的文章同时会被以上网站转载,如不同意,请在来稿上注明

2.作者须对文稿或图片的真实性负责,并声明未一稿多投

3.如发现有印装差错或未及时收到刊物请直接与学报编辑部办公室联系

联系人:麻小珍 联系电话:0577-88332968