

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2016.03.006

高职经管类专业通识教育单一课程实验*

刘颖君, 黄岳薇, 谢敏, 叶丹丹
(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要: 对经管类专业提取影响专业素质形成的最重要知识单元, 进行单一课程教育, 它是通识教育在具体专业领域的表现。本文以浙江工贸职业技术学院选修经管类专业通识课程的学生为实验对象开展此次实验。前后共有约1 000人参与该实验。实验结果证明, 专业通识课程具有明确的提升学生专业素质的效果, 而且专业通识课程的授课模式也利于各教师发挥自己的特长。

关键词: 通识教育; 专业通识; 单一课程; 高职教改

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-0105(2016)03-0018-04

Single Curriculum Experiment of General Education for Economics and Management Specialty in Higher Vocational College

LIU Ying-jun, HUANG Yue-wei, XIE Min, YE Dan-dan
(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, 325003, China)

Abstract: As a reflection of general education in a specified field, we collect essential knowledge that may help to form the overall quality of business majors and deliver it in a single curriculum. The experiment has been firstly carried out in Zhejiang Industrial and Trade Vocational College with over 1000 participants. The result shows that the general education in business field helps to improve the overall quality of students. This teaching mode also offers impportunity for teachers to display their advantages.

Key words: general education; specified general education; single curriculum; teaching form

通识教育一词是20世纪40年代从英文“general education”中翻译过来^[1], 它是以提升学生素质(特别是社会性素质)为教育目的, 已成为当今教育界实践与研究的亮点。从大专院校毕业生就业调查结果来看, 除自然科学以外, 多数毕业生就业的专业对口度并不高。有学者认为大学应强调通识教育, 研究生强调专业教育。^[1-2]事实上, 高职高专院校也应重视通识教育。^[3]文献检索发现, 研究通识教育的文章很多, 但从专业大类作为观测点, 探究通识教育提升学生具体专业素质的研究并不多见。虽然, 部分院校开展类似经管能力训练等课程来提升学生的专业素质, 取得了一定的成效。研究发现, 此种训练过于碎片化, 尚达不到预期的效果,

为此浙江工贸职业技术学院开展了基于经管类专业大类通识教育单一课程的实验, 以系统的专业知识提升学生的专业素养, 培养其迁移能力。

一、经管类专业通识教育开设的必要性和可行性

(一) 必要性

1. 当前的专业通识教育开设缺乏系统性

经管类专业的培养目标是为企业培养经营管理人才, 而经营管理者不仅要具备企业特定运营岗位的专业知识, 而且要具备经济、商务谈判、公共关系、社交礼仪、财务管理以及人力资源管理 etc. 知识, 同时还要具备办公、写作、演讲与沟通技能。目前我院经管类专业往往是按照特定专业的培养要

收稿日期: 2015-11-14; 修回日期: 2016-05-14

基金项目: 2014年浙江省教育技术规划课题(JB097); 2014年温州市高职通识教育研究课题“高职经管类专业通识教育改革的实验与研究”(WZTS-2014Z39)

作者简介: 刘颖君, 浙江工贸职业技术学院讲师; 主要研究方向: 专业通识教育、国际贸易、跨境电商。

求,在专业公共课平台中选择开设几门相关的课程,但是这些课程往往是相互独立的,缺乏对经管类专业素质系统化和综合化的把握。

高职经管类专业通识教育有必要通过单一课程来实现,这门课程应该基于系统化与综合化原则进行模块化设计,体现经管类各专业技能的相互支撑作用,形成系统的技能体系,引导学生整体认知不同的商业活动情境,满足经管类所有专业的岗位需要和学生的可持续发展需要。

2. 当前的专业通识教育缺乏综合性

鉴于目前的经管类专业通识教育课程是孤立的,分开执行的,缺乏对专业素质的综合提炼。因此,经管类专业通识教育单一课程的主旨就是提炼归纳经管类专业学生应当具备的基本专业素质,用以明确的训练,用以明白地作检测使用。当需要提炼、检测的是一个大类的专业素质,而它的知识内容又非常丰富,则有必要在该知识群中提炼构建核心素质的元素,把它们串接起来,通过传授,以网膜形式被学生们持有。学生可采用“网膜”(如图1所示)兜住他所学习的内容,收获有意无意进入的好的信息和自己创新的想法。

从知识性素质特点看,很多内容需要一定的重复才能把握(如管理专业的学生,虽然知道自己是学当管理者,但却需要教师不厌其烦地耳提面命才能时时以管理者的要求提醒自己)。经过精心提炼的构建核心素质的元素,通过通识课程重复讲授,不但不会出现多余,而且应属必要。

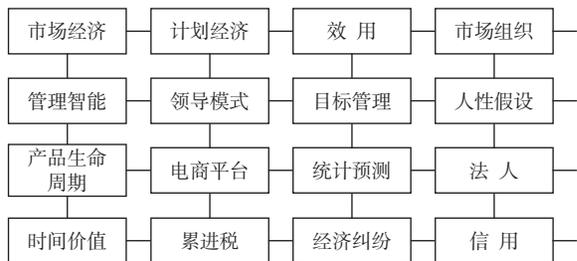


图1 经管类专业通识课程的网膜形式

(二) 开设经管类专业通识教育单一课程的可行性

经管类专业通识课程以单一课程形式设计与传授对提升学生的专业素质存在着可行性,其主要理由是:首先,经管类专业知识彼此之间具有相通性,它们的经济学语言是共同的,可以用共识的概念与逻辑表达相互都需要用到的理性认识;其次,

经管类专业知识彼此之间具有依赖性,它们在解释经济管理现象中各司其职,同时又需要相互补充才能显示完整;此外,开设经管类专业的单一通识课程符合经管类专业学生知识素质体系化的需求,也符合其他专业学生常识装备社会化的需求。以单一课程串接一个大体系的知识素质养成模式既能在一定程度上解决现时代知识体系细化后只见树木不见森林的普遍问题,也能在一定程度上满足现时代经管知识素质的社会普及及要求。

二、经管类专业通识教育单一课程实验基础

在经管类专业通识教育单一课程的实施过程中,我们认为关键要点是把握教材编写、教研团队组建和授课原则制定等,才能确保课程实施的质量。

(一) 编撰适宜的教材

作为一门课程,其灵魂需要由教材来体现。于是,设计的教材应该照顾经管学科各方面的内容,照顾教学时间体量,照顾课程运作的节奏,需要大致能适合经管类通识体系性需求。教材将秉承活泼、精当的原则,把课程制作为微单元,以微课形式设计,强调知识的普及性、通用性,重视能力的提升又照顾学科系统的重点。我们认为,这一形式上的选择将使我们的研究成果能在较长时间内保持它的前沿性、可读性,跨越学校的界限传播到更大的范围。微单元设计便于与现代工具结合起来,它符合现代教育中对学生课堂中“注意力持续时间”研究成果提出的要求。

(二) 组建有实力的教研团队

这是一个涉及众多内容的课程,它具有很大的原创性要求,且国内外尚无相应的教材,必须组建一个有实力的教研团队才能完成该课程实验。首先,教研团队成员应当具备丰富的专业教学经验,才能胜任专业通识课程里相应模块的教学任务。其次,教研团队成员应当具备良好的教学研究能力,尤其是要具备出版本专业领域教材的经验。教学团队必须拥有全面的专业知识体系和良好的写作能力才能保证研究的成功。

(三) 设定特别的授课原则

经管专业通识以单一课程来汇总授课,该课程的涉及面非常广泛,应由多位老师组成授课团队,

共同承担教学任务。教师既要讲授独立性知识单元,又要重视知识的相关性。教师通过共同商讨,处理不同教学模块之间的衔接问题,尤其是授课教师间的边缘知识,对授课教师的要求很高。在授课过程中,教师讲授专业知识的同时应涉及专业间的边缘知识。讲授内容集知识性和趣味性与一体,才能让学生在轻松的学习氛围中领略知识的浩瀚,提升其素质与能力。

(四) 进行网络公开课实验

依托专业资源库建设,把经管类专业的通识课程进行网络在线课实验,并探讨课程实验效果,这也是我们意图要进行的实验工作。一般认为,网络在线课程具有这样的课程特征:(1)能自由取得资源。不需有学校的学籍也可以使用。(2)没有学生人数限制。许多传统课程师生比都很小,但基于专业资源库的网络在线课程是设计给广大师生使用的,没有课程人数限制。为了使这一课程形式有更大的受众,获得高效率,基于专业资源库的网络在线课程将是该教育形式的一个重要实验内容。

三、经管类专业通识教育单一课程实验

实验在浙江工贸职业技术学院进行。课程以64课时来设计,分两大块,即(上)与(下),各32课时。参与实验学生的总人次接近1000人,有18个班级,分三个学期实验。

(一) 实验对象

高职经管类专业学生的专业素质应该有它的专业知识体系来保证,其专业知识体系应该包含经济学原理、管理学原理、经济贸易、财会、统计、金融及经济法等内容。但是事实上,各专业常受学科课程设计框架的约束,很难全面开设这些内容,知识体系的漏失成为我国高职经管类专业课程设计的普遍缺陷,素质养成的全面性与重复性不足又让良好习惯难以形成。就高职非经管类专业学生来说,由于经济管理专业知识对社会影响力的扩大,迫于社会化素质提升的压力,非经管类专业也被要求在较短时间内跨学科了解经管类专业的基础知识,提升相应素质。经管类专业通识课程的开设对其它专业(不仅是文科,还包括理工科)也有必要。

(二) 实验组织

为保证研究成功,必需对实验进行认真的组

表1 学生需求调查情况汇总

| 专业素质内容 | 专业素质的 重要性评 价/分 | 自己在该 专业素质 上的水准 评价/分 | 需求 率 |
|------------------|----------------------|------------------------------|---------|
| 对经济学原理性知识体系的了解 | 63 | 60 | +3 |
| 对国际贸易知识体系的了解 | 65 | 55 | +10 |
| 对经济知识运用的能力 | 70 | 65 | +5 |
| 对管理知识体系的了解 | 77.5 | 75 | +2.5 |
| 对管理能力的掌握 | 75 | 67.5 | +7.5 |
| 对经营知识体系的了解 | 87.5 | 70 | +17.5 |
| 对经营知识运用的能力 | 85 | 75 | +10 |
| 对财会知识体系的了解 | 77.5 | 75 | +2.5 |
| 对财会知识运用的能力 | 82.5 | 77.5 | +5 |
| 对统计知识体系的了解 | 82.5 | 75 | +7.5 |
| 对统计能力的掌握 | 65 | 62.5 | +2.5 |
| 对金融知识体系的了解 | 75 | 65 | +10 |
| 对金融知识运用的能力 | 87.5 | 50 | +37.5 |
| 对经济法知识体系的了解 | 65 | 55 | +10 |
| 对经济法知识运用的能力 | 70 | 60 | +10 |
| 创新的意识和思维习惯 | 75 | 73 | +2 |
| 创新的基本思想方法和手段 | 85 | 45 | +40 |
| 对新技术、新观念的跟踪与鉴别能力 | 81 | 66 | +15 |

织。首先,在团队方面,需要研究组织的团队结构特点,要求团队成员在相关领域有足够的授课与写作经验,有一定的影响力;其次,在思路方面,强调统一性。特别体现在通识课程教材的撰写要求上,必须把已有的各专业知识体系按思路统一要求进行整理、表达;第三,在专业知识关系方面,强调要有一定的包容性,不要怕与专业已有课程的知识重叠,理解边缘适当重叠的有利性,理解适当频度的重复是好习惯养成的基础;第四,在撰写风格方面,强调活泼、精当的撰写原则,强调微单元形式,强调体量的规划要求,强调教材整体自洽等等。实验组织既强调知识的普及性、通用性,又重视能力的提升以及学科之间的相互关系协调。

(三) 实验前期工作

因为课题是基于实验的对课程的研究,所以,调查是所有工作的前奏。课题组先行在学生中进行了调查,了解学生在经管类专业素质养成过程中的需求,继而在教师中进行调查,通过访谈,了解教师在经管类专业学生素质养成过程中的作用,了解

怎样的课程才是适宜的课程等。针对调查的结果编制了适宜的课程教材,希望通过适宜的教材开展教学活动,推动经管专业的素质养成,详见表1。

经管类专业通识课程是一个新生事物,是一个创新活动,为了进一步的探讨,课题组在课程实现的过程中依托专业资源库建设项目进行了网络在线课程的开发。

四、实验结果分析

本研究分A、B、C三个班级进行,班级人数分别为49人、30人、34人,调查分为课程内容对专业素质提升的重要性评价和有效性评价两方面,具体如表2所示。高职经管类专业通识课程有效性验证研究主要选择三个方面:专业知识能力提升方面,相关课程替代与补缺效果方面,学生学习效率提升方面的探讨。实验证明,经管类专业通识课程的研究、设计、教材编写与讲授,对提升经管类专业学生专业素质成效显著。

表2 高职经管类专业通识课程有效性检验

| 调查大类 | 调查项目 | 分值 | 校准分 |
|--------------|-----------------------|------|------|
| 专业知识能力提升方面 | 经济学原理性知识体系的了解 | 70.5 | > 70 |
| | 经济知识运用的能力 | 70.2 | > 70 |
| | 创新的意识和思维习惯 | 71.6 | > 70 |
| | 创新的基本思想方法和手段 | 72.3 | > 70 |
| 对相关课程替代与补缺效果 | 通识教学方式是否能够替代相关课程 | 71.8 | > 70 |
| 对学生学习效率的提升方面 | 从专业知识获得的角度评价通识课程的学习效率 | 72.5 | > 70 |

由表2不难发现,我们所调查的所有项目分值皆大于70,显示为有效。但是,我们的研究样本尚小(只有114名学生),实验频度不足(只有两学年的试验),采样研究也不算充分(只对典型的6个问题进行分析),研究尚须在更大范围内开展,应该在更多频度的实践中得到完善。^[4]

五、结语

通识教育成为当今中国高等教育的一个热点,它也需要在具体的专业中体现,由电子工业出版社出版的《经管与财税通识基础教程》一书作为经管专业的单一通识教材,它意图揭示这一专业的一般素质培育之需求与养成模式。作为通识教材,我们主张由多个作者一起撰写,这样便于集中多位作者的知识与领悟。我们还主张一个教材中有各作者自己的特点、写作风格及知识表达形式,它不要求作者的表述是最权威的,而是要求开放的,它能带动人们去想象。教材大多采纳经管、财税学科中一般性的说法,较为浅显的观点,这样的选择结果是便于人们贯通“专业知识”,使通识达成。

钱伟长说过:“我们培养出来的人就是会思考问题的,今天你学的可能是数学,明天你从事的可能是别的东西,关系不大的,因为处理各种事务的办法都是一样的。”^[5]我们认为,接受过通识教育的学生能够在更大程度上摆脱专业的局限性,能够从更加宽广的范围以及更深的层次上把握思考和解决问题的方法。同时通识课程不同于科普,它要求课程内容兼具知识的前沿性与通俗性,同时还要具有贯通效果,从而使学生的专业素质得到整体性的提升,帮助学生养成良好的专业习惯。

参考文献:

- [1] 张寿松.近十年我国通识教育研究综述[J].教育理论与实践,2003(23):12-14.
- [2] 彭洁云,周凯.大学通识教育陷入困局[N].中国青年报,2008-05-14(6).
- [3] 路荣军.高职院校通识教育探析[J].职教论坛,2011(19):16-19.
- [4] 黄岳薇,等.高职经管类专业通识课程有效性验证探讨[J].商情,2015(6):265-268.
- [5] 钱伟长.钱伟长在上海大学2001级研究生开学典礼上的讲话[M].钱伟长文选第五卷.上海:上海大学出版社,2004.

(责任编辑:邱开金)