

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2014.03.023

区域学前教育师资现状及发展对策研究

——以温州市为例

卢陈婵

(温州市职业中等专业学校, 浙江温州 325000)

摘要: 学前教育健康发展的根本保障在于师资队伍建设。文章以温州市学前教育师资队伍建设为研究对象, 通过数据分析, 发现存在持证率低、学历合格率低、队伍稳定性弱、事业编制不足等问题。同时面临招生指标少、培养能力不足等师资培养困难。对此, 应采取针对性策略, 确保师资队伍健康稳定发展。

关键词: 学前教育; 师资发展; 现状问题

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 1672-0105 (2014) 03-0093-04

Countermeasure Research on Current Situation and Development of Regional Preschool Education Teachers--In a Case Study of Wenzhou City

LU Chen-chan

(Wenzhou Secondary Vocational School, Wenzhou, 325000, China)

Abstract: Teachers resources construction is the basic guarantee for the healthy development of preschool education. This paper takes Wenzhou city as an example, through data analysis, finds that the teacher's team exists following problems: low degree rate, low qualification rate, unstability of teaching staff and inadequacy of demand authorized strength. Meanwhile, they also faced some teacher training difficulties, such as the decreasing enrollment rate, the lack of cultivate competence. Therefore, appropriate strategies should be taken to ensure the healthy and stable development for teaching staff.

Key words: preschool education; teacher development; current situation

教育大计, 教师为本。学前教育是重要的社会公益事业, 关系到千家万户的幸福和儿童的健康成长。^[1]虽然温州学前教育事业取得了一定发展, 但离“上好园”的目标还有较大距离。从总体上看, 学前教育仍是温州当前各级各类教育中的薄弱环节。主要表现在学前教育师资队伍整体学历水平偏低, 无证上岗、职称结构不合理、总量相对不足等问题还比较突出。

一、温州学前教育师资队伍的现状与问题

根据相关部门提供的年度报表等数据, 结合调研获得的信息, 温州学前教育师资主要存在以下几

方面问题:

(一) 事业编制教师比例偏低。目前, 全市学前教育师资事业编制 1 876 人, 仅占教职工总数的 5.70%; 事业编制园长 132 人, 占园长总数的 7.19%; 事业编制专任教师 1 611 人, 仅占专任教师数的 8.09%; 保育员、保健员队伍的事业编制分别仅占 0.43%、2.08% (详见表 1)。经济发达的鹿城、瓯海和龙湾三区, 事业编制教职工也仅占 7.1%, 88% 的专任教师属非全额事业编制。三区实际在职公办教师仅占核编数的 77%, 缺编 162 人, 其中鹿城缺编 97 人, 瓯海缺编 16 人, 龙湾缺编 49 人。

收稿日期: 2014-07-22

作者简介: 卢陈婵 (1982—), 女, 浙江瑞安人, 中学一级教师, 硕士研究生, 主要研究方向: 学前教育管理和学前教育课程与教学研究。

(二) 持有教师资格证比例偏低。教师资格证是教育行业从业人员的许可证。截止2011年底,温州幼儿园专任教师19 914人中持有资格证4 954人,持证率为24.88%;农村幼儿园专任教师持证率为15.15%;全市园长持证率为78.65%,其中农村园长持证率为71.16%;保育员、保健员持证率分别为54.59%、65.77%(详见表2)。

(三) 大专及以上学历教师比例偏低。报考幼儿园教师资格应当具备大学专科及以上学历。温州幼儿园专任教师19 914人中,大专及以上学历8 162人,仅占40.99%;农村地区专任教师大专及以上学历3 209人,仅占30.77%(详见表3)。目前全市有11 752名专任教师为大专以下学历,占专任教师总数的59.01%。

表1 温州市学前教育教师事业编制情况统计表

	教职工总数	园 长	专任教师	保育员	保健员	其他人员	其中:农村		
							小计	园 长	专任教师
总 计	32 925	1 836	19 914	4 407	1 493	5 275	11 527	1 099	10 428
事业编制	1 876	132	1 611	19	31	83	416	50	366
其中教育财政拨款	1 822	125	1 580	17	24	76	381	45	336
事业编制比例/%	5.70	7.19	8.09	0.43	2.08	1.57	3.61	4.55	3.51

表2 温州市学前教育教师持有教师资格证情况统计表

	教职工总数	园 长	专任教师	保育员	保健员	其他人员	其中:农村		
							小计	园 长	专任教师
总 计	32 925	1 836	19 914	4 407	1 493	5 275	11 527	1 099	10 428
获《资格证书》 (或上岗证)	10 483	1 444	4 954	2 406	982	697	2 362	782	1 580
比例/%	31.84	78.65	24.88	54.59	65.77	13.21	20.49	71.16	15.15

表3 温州市学前教育教师学历情况分布一览表

	教职工总数	园 长	专任教师	保育员	保健员	其他人员	其中:农村		
							小计	园 长	专任教师
总 计	32 925	1 836	19 914	4 407	1 493	5 275	11 527	1 099	10 428
研究生	13	9	4	0	0	0	1	0	1
本科生	1 960	349	1 499	7	31	74	524	149	375
专科生	8 225	980	6 659	87	256	243	3 420	587	2 833
中(幼)师 及高中	14 889	489	11 505	1 171	630	1 094	7 400	354	7 046
高中以下	7 838	9	247	3 142	576	3 864	182	9	173
大专及以上学历 比例/%	30.97	72.88	40.99	2.13	19.22	6.01	34.22	66.97	30.77

(四) 民办幼儿园教师队伍不稳定。温州民办幼儿园1 436所,占幼儿园总数的91.93%,是学前教育事业的“主力军”。但由于待遇偏低等因素,民办幼儿园教师队伍存在不稳定、流动性大等问题。民办与公办幼儿园教师收入差距大,据有关方面调查,鹿城区公办园在编教师平均年收入是民办园教师的3.7倍,瓯海区是2.8倍,龙湾区是3.6倍。经济待遇偏低带来的教师缺乏职业归属感与职业认同感,是民办幼儿园教师队伍不稳定的主要原

因。同时验证了“学前教育是专业性强、外部经济性强而个人收益率低的职业”^[2]。在学前教育优质资源相对比较集中的鹿城、瓯海和龙湾三区,民办幼儿园教师年均流失率约15%,连续工作三年以上教师仅占43%。

二、温州学前教育师资发展的现状与问题

由于历史、经济和政策等原因,目前温州大专及以上学历的学前教育师资发展能力与水平非常有

限,主要表现在以下几方面:

(一)学前教育本专科在温州招生指标少。目前温州培养大专及以上学历学前教育师资主要依托温州大学、浙江师范大学、丽水学院、湖州师范学院四所高校。2009年,上述四所高校在温招生计划为150人,2011年为250人,2014年400多人。按照近几年浙江省教育厅、省发改委下达的学前教育大专班招生计划,根本无法满足温州学前教育对大专及以上学历师资的需求。除了五年制学前教育大专班外,也有学前教育本科层次招生,但招生计划非常有限,温籍学生数量仅是个位数。比如,温州

大学2013届学前教育本科生共招33人,其中温籍学生仅4人。

(二)本地高校学前教育师资培养能力十分有限。温州在园学生数与班级数均为全省最多。但温州培养学前教育师资的院校少,仅温州大学1所。由于对高校招生计划总指标的限定,温州大学难以大幅度增加学前教育招生指标。与金华、宁波、嘉兴等市相比,温州大专及以上学历学前教育师资培养能力明显不足(详见表4)。

(三)中职学前教育专业学生面临学历提升的迫切要求。在当前及未来的就业形势下,人们也有

表4 温州与金华、宁波等市学前教育师资培养高校数量比较表

地区	设有学前教育专业的院校	高校数量/所	幼儿园数/所	在园儿童/万
温州	温州大学	1	1 562	33.4
金华	金华教育学院 浙江师范大学 金华职业技术学院	3	1 604	22.4
宁波	宁波大学 宁波教育学院	2	1 180	25.8
嘉兴	嘉兴学院 嘉兴教育学院	2	299	9.6

提高学历的内外动机,提高学前教育师资的入职要求是大势所趋。^[9]教育师资主要还是依靠中职学校输送,据统计,近三年温州共有30所中职学校开设学前教育(幼师)专业,年招生规模约3 000人。根据《浙江省中小学校和幼儿园教师资格考试改革试点工作实施方案》,报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。根据政策要求,2011年及以前已经入学的我省中等职业学校学前教育专业(幼师班)学生,取得毕业证书后,可以报考幼儿园教师资格。2012年及以后入学的中等职业学校毕业生,在取得大学专科毕业及以上学历后,方可以报考幼儿园教师资格。从国家相关政策和中职学前教育专业学生可持续发展角度看,中职学前教育专业学生面临学历提升的迫切需求。

三、温州学前教育师资发展的主要对策

(一)创办以培养学前教育师资为主要任务的高等院校,增加相关高校学前教育专业在温招生指标。“建设一批幼儿师范专科学校”是《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中加强学前教育教师队伍建设的的重要途径。为了加大温州学前教育师资培养力度,提高学历层次,缓解大专及以上学历师资紧缺矛盾,从根本上保障温州具备一支稳

定、优秀的学前教育师资队伍,当前亟需创办一所培养学前教育师资为主要任务的高等院校。

(二)做好中高职学前教育师资培养衔接,强化学前教育教师资格证考试工作。政府部门应支持温州设有学前教育专业的中职学校与相关院校联合培养学前教育师资,指导和帮助有关高校加强师资队伍和实习见习基地建设,提高学前教育教师培养质量。积极探索高校与中职学校共办五年制大专学前教育专业,前3年在中职学校学习,相关高校派员协助管理和指导,后2年在高校学习。

另外,要从报名和培训两方面做好相应工作,切实增加报名人数与提高考证通过率。加大政策宣传力度,鼓励在职学前教育教师、学前教育专业中职毕业生及非学前教育专业大学生报名参加教师资格证考试,有关高校、中职学校、幼儿园要广泛宣传,采取有效措施,让更多学生与在职学前教育教师了解考证政策,积极报考。组织幼儿教师参加县级教师资格证培训。对在职幼儿教师,强化考证要求,在培训经费、外出学习、工作量等方面制定鼓励政策,让他们积极参加培训。

(三)鼓励非学前教育专业学生转修、辅修学前教育专业,鼓励小学富余学科教师转岗从事学前教育。在温高校可通过远程教育培训、集中面授、

定向实习等形式鼓励有志于从事学前教育工作的温籍学生转修、辅修学前教育专业,完成学前教育专业课程。学生修完所规定课程和学分,参加教育实习和毕业设计,经考核合格,由学校颁发证书。教育、人事等有关部门制定优惠政策,支持和吸引这些学生转修、辅修学前教育专业。

温州部分小学存在教师富余现象,尤其是农村地区,让部分有志于学前教育工作的小学教师转岗从事学前教育是加强学前教育师资队伍建设的补充举措。有关部门要制定转岗的“准入条件”与“培训政策”,经专业知识和技能系统学习,考核合格并取得结业证书后方可上岗,确保转岗教师的专业素质。

(四)完善学前教育师资培训体系,促进农村地区和民办幼儿园师资素质提升。提升学前教育教师整体学历层次,鼓励大专以下学历的园长和专任

教师,通过成人教育、自学考试、现代远程教育等途径提升学历层次。加强幼儿园园长和骨干教师培训工作,将学前教育教师在职教育纳入中小学教师教育范畴,以同等力度实施培训,注重一线教师的需求,丰富培训内容和形式,提高培训针对性和实效性。

通过制定倾斜政策、采取帮带扶持等措施,促进农村地区和民办幼儿园师资素质提升。加大面向农村的幼儿教师培养力度,扩大农村地区学前教育专业定向招生指标。制定学前教育师资向农村地区和民办幼儿园倾斜的政策,建立农村地区和民办幼儿园教师专项培训经费。积极鼓励温州市一级、二级幼儿园通过城乡结对、对口支援等形式对省三级、四级和准办园开展人员、资源、课堂、教研等方面全方位帮带扶持。

参考文献:

- [1] 王春燕.让农村幼儿也能享受优质教育[N].中国教育报,2011-08-20(3).
- [2] 彭世华.高等教育大众化背景下的学前教师教育必须坚持和发展精英教育的取向[J].学前教育研究,2007(3):35.
- [3] 何敏.中外学前教育师资培养的比较与思考[J].幼儿教育:教育科学版,2007(12):24.

(责任编辑:邱开金)

(上接第78页)

(四)通过评价,促进学生的全面发展

360度评价在学生管理工作中占有重要的地位,如果在管理中缺少这样的评价,那么,管理工作将会丧失均衡性。学生的管理工作如同轮缘,轮轴心与轮缘之间的面积就是全方位的评价。360度评价有力的支撑着轮缘围绕轮轴心正常运行。如果某一个环节没有调节好,就不能和别的部分保持平衡,这样就没有办法使学生获得全面发展。因此,

通过360度评价,可以促进学生各项能力的全面均衡发展。

总之,学生的身份决定了他可以在不断的“试误”中获得成长,而评价的目的主要是让学生获得发展。因此在评价过程中与结束后既要强调学生具体可控行为的评价与指导,又要强调对具体的事件斧正与引导的评价反馈。

参考文献:

- [1] 管国忠.360度反馈评价在企业管理中的应用[J].科技与管理,2004(3):146-147.
- [2] 符桂芹.改善人文教学 促进大学生综合素质的提升[J].长春师范学院学报,2011(4):104-106.
- [3] 冯爱红,梁宪生.注重知行综合考评的实践教学模式——太原理工大学“思想道德修养与法律基础”课实践教学探索[J].思想理论教育导刊,2012(10):53-56.
- [4] 李兵宽,李国涛.大学生综合素质测评的实施[J].中国青年研究,2005(4):47-49.

(责任编辑:孟祥玲)